Самоанализ

**открытого занятия по экологическому воспитанию в подготовительной группе «А» «Радуга» на тему «Берегите природу».**

Я, Чимаева Диана Рамазановна, провела ООД по экологическому воспитанию в подготовительной группе «А» «Радуга» на тему «Берегите природу».

 На ООД я расширяла представление детей об окружающем мире, формировала у детей основы экологической культуры; уточняла и закрепляла представления детей о лесе; развивала эмоционально-нравственную сферу ребенка – желание прийти на помощь, умение радоваться результатам решения проблемы; познакомила детей с правилами поведения в природе; воспитывала бережного отношения к природе.

Содержание занятия было доступным, составленным с учетом возрастных и психофизических особенностей, объема, уровня подготовленности обучающихся.

На занятии были использованы следующие методы и приёмы: Приветствие , наводящие вопросы, чтение и проговаривание вслух правил поведения в природе, проведение игры «Что можно и что нельзя делать в лесу», похвала, поощрения) Практические (проведение игры «Что можно и что нельзя делать в лесу», проговаривание вслух правил поведения в природе).

Материал и оборудование подобраны согласно сюжету занятия.

На занятии обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность, что позволило мне создать положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысить речевую активность и сохранить интерес детей на протяжении всего занятия. В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение познавательных, речевых, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование.

Все этапы занятия взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме.

 Сюрпризный момент «Незнайка». Он оставался с нами до конца занятия. Детям очень понравилось появление Незнайки. Такие приемы как: приветствие, эффект неожиданности, сюрпризный момент, способствовали снятию эмоционального напряжения. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Смена вида деятельности позволила предотвратить утомляемость. Дети динамично переключались со словесных игр на практическую работу.

На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

На занятии использовала следующие методы: словесные, наглядные, практические, метод контроля и стимулирования в виде одобрения, похвалы. Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей.

 Положительные результаты занятия:

 1. Поставленные задачи реализованы полностью.

2. Методы и приемы соответствовали цели занятия и способствовали развитию познавательной активности детей.

3. Высокая активность на занятии. Считаю, что цель воспитательского занятия была достигнута.

отношения к природе; 3. коррекция правил поведения в природе. Целью данного мероприятия является формирование экологически грамотного поведения в природе, что соответствует одной из задач, которую решает воспитатель – формирование экологической культуры у учащихся начальных классов, воспитание бережного отношения к природе, коррекция правил поведения в природе. Содержание занятия было доступным, составленным с учетом возрастных и психофизических особенностей, объема, уровня подготовленности обучающихся. Отмечается воспитывающая и коррекционная ценность содержания занятия, личностная значимость, связь содержания с жизненным опытом обучающихся. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: • Словесные (чтение стихотворения «Смотрю на глобус....», наводящие вопросы, чтение и проговаривание вслух правил поведения в природе, проведение игры «Что можно и что нельзя делать в лесу», похвала, поощрения) • Наглядные (показ мультимедийной презентации «Бережное отношение к природе») • Практические (проведение игры «Что можно и что нельзя делать в лесу», проговаривание вслух правил поведения в природе). На занятии прозвучали отрывки из следующих музыкальных произведений: из кинофильма «Усатый нянь», звуки леса, песня «Пусть бегут неуклюже...». Использование специальных приемов создало необходимую эмоциональную обстановку на занятии и способствовало активизации внимания учащихся. Использование элементов игры позволило создать эмоциональный контакт между детьми и педагогом. На занятии отмечается: организационная четкость, целесообразность 1 распределения времени, эрудированность педагога, соблюдение им педагогического такта и культуры речи, компетентность в использовании избранных форм и способов организации совместной деятельности и общения. Положительные результаты занятия: 1. Поставленные задачи реализованы полностью. 2. Методы и приемы соответствовали цели занятия и способствовали развитию познавательной активности детей. 3. Практическая деятельность детей сочеталась с теоретическими знаниям и опытом детей. 4. Высокая активность на занятии. Считаю, что цель воспитательского занятия была достигнута