



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»

Волкова С.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
коммуникативно-речевого развития  
обучающихся с нарушением интеллекта,  
при которых допускается возможность  
использования средств альтернативной  
и дополнительной коммуникации  
в образовательном процессе**

© Волкова С.В., 2025

©ФГБНУ «ИКП», 2025

Москва, 2025

**УДК: 376.1; 376.2; 376.3; 376.4**  
**ББК: 74.54**

**Рецензенты:**

**Бутусова Т.Ю.**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ "ИКП";

**Кремнева Е.А.**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ "ИКП"

**Методические рекомендации коммуникативно-речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта, при которых допускается возможность использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в образовательном процессе** [электронный ресурс] / С.В. Волкова – Электрон. текстовые дан. (205 Кб). М.: ИКП, 2025. — 1 электрон. опт. диск. — Систем. требования: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; Windows 7/8/8.1/10/11; CD/DVD —привод. — Загл. с экрана.

Методические рекомендации оформлены в виде информационного перечня, который включает педагогические показатели коммуникативно-речевого развития, указывающие на целесообразность применения средств АДК в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), описание функционала различных типов АДК с учетом особенностей целевых групп обучающихся в зависимости от степени выраженности интеллектуальных нарушений.

Методическое пособие рекомендовано педагогам, специалистам психолого-медико-педагогических комиссий, дефектологам, логопедам, а также родителям и законным представителям.

Работа выполнена в рамках Госзадания Министерства просвещения РФ Институту коррекционной педагогики № 073-00005-25-03.

**ISBN 978-5-907593-84-8**

**Текстовое электронное издание**

**Минимальные системные требования**

Компьютер: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; 4,5 Мб свободного пространства на жестком диске; CD/DVD —привод;

Операционная система: Windows 7/8/8.1/10/11;

© Волкова С.В., 2025

©ФГБНУ «ИКП», 2025

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	4
I. Понятия, термины .....	6
II. Законодательные и нормативно-правовые документы.....	8
III. Целевые группы с нарушением интеллекта, нуждающиеся в использовании АДК.....	9
IV. Функционал альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) с учетом целевой группы .....	13
Список литературы .....	13

## ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития образования в Российской Федерации характеризуется расширением инклюзивной практики и включением в образовательное пространство обучающихся с различными, в том числе тяжелыми, вариантами нарушений развития. Часть обучающихся вследствие двигательных, сенсорных и интеллектуальных ограничений испытывает существенные трудности в коммуникации, а в отдельных случаях – невозможность осуществлять привычные для большинства людей формы коммуникативного поведения. В таком контексте средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) выступают не вспомогательной опцией, а необходимым условием реализации права на общение, выбор и участие в образовательном процессе.

Обеспечение коммуникативных прав обучающихся с интеллектуальными нарушениями становится одной из приоритетных задач современной педагогической и психологической практики. Многие из них – от легкой до глубокой степени нарушений – сталкиваются с существенными барьерами в овладении устной речью, что ограничивает их возможность выражать потребности и эмоции, участвовать в учебной деятельности и взаимодействовать с окружающими. Это определяет важность разработки и внедрения эффективных средств АДК, позволяющих компенсировать данные трудности и обеспечивать включение ребёнка в образовательную и социальную среду.

Несмотря на накопленный практический опыт, остаются нерешенными вопросы выбора средств АДК и технологий обучения коммуникации обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза, недостаточно определены критерии подбора средств под особенности конкретного ребенка, требуются более четкие регламенты применения АДК в повседневной и учебной деятельности. Педагоги и родители нередко сталкиваются с дефицитом методических ориентиров и информации о возможностях АДК. Актуальной задачей является формирование единых подходов к использованию АДК и обучению соответствующим технологиям как самих обучающихся с нарушениями коммуникации, так и других участников образовательного процесса.

Использование АДК опирается на действующие нормативно-правовые и методические основания, задающие специальные условия и требования к организации коммуникации в образовательных организациях и смежных системах помощи. Настоящие рекомендации учитывают указанные подходы; соответствующие документы приведены в списке использованных источников.

Данные методические рекомендации оформлены в виде информационного перечня, который включает педагогические показатели коммуникативно-речевого развития, указывающие на целесообразность применения средств АДК в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), описание функционала различных типов АДК с учётом особенностей целевых групп обучающихся в зависимости от степени выраженности интеллектуальных нарушений, а также подходы к обследованию коммуникативных навыков и к обучению альтернативной и дополнительной коммуникации в условиях образовательной организации и семейного воспитания.

Материалы рекомендаций предназначены для педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, дефектологов, логопедов, а также родителей и законных представителей. Они могут быть использованы при разработке индивидуальных программ сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта, планировании коррекционно-развивающей работы и создании доступной и эффективной коммуникативной среды как в образовательной организации, так и в условиях семейного воспитания.

## I. Понятия, термины

**Коммуникация** – это процесс установления и поддержания взаимодействия между людьми, возникающий в связи с необходимостью совместной деятельности и включающий обмен информацией, взаимное восприятие и влияние участников друг на друга. Коммуникативное взаимодействие является неотъемлемым условием социализации и развития личности, а также основой включения человека в образовательную, трудовую и социальную среду.

Коммуникация выполняет ряд ключевых функций: передачу информации (сообщение сведений другому участнику взаимодействия); регуляцию поведения (оказание влияния, формулирование просьб, инструкций и др.); развитие и обогащение социального и личного опыта (обсуждение, совместное осмысление и интерпретация информации).

Важно подчеркнуть, что коммуникация не сводится исключительно к устной речи. Взаимодействие может реализовываться с использованием невербальных средств – жестов, мимики, символов, пиктограмм, письменных сообщений и иных форм передачи информации. Применение дополнительных каналов восприятия (зрительных, тактильных, кинестетических и др.) делает коммуникацию многоканальной, что особенно значимо при работе с людьми, имеющими функциональные ограничения.

**Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)** – совокупность способов передачи информации, которые дополняют или заменяют устную речь в случаях, когда её использование затруднено или невозможно. Термин «альтернативная коммуникация» используется как синоним понятий «дополнительная» или «тотальная» коммуникация. В международной литературе распространено обозначение AAC (augmentative and alternative communication), где augmentative (увеличивающий) указывает на компенсаторный и поддерживающий характер таких средств.

Средства АДК могут применяться: на постоянной основе, как основной способ коммуникации; временно – для поддержки коммуникации в процессе развития речи; как инструмент, способствующий формированию и совершенствованию устной речи.

Использование АДК не препятствует развитию вербальной коммуникации, напротив – стимулирует ее появление и способствует формированию символического мышления и абстрактных представлений. Дополнительные знаки и символы позволяют человеку осознавать связь между обозначением и обозначаемым, что является базой для формирования звуковой речи.

К средствам АДК относятся жесты, пиктографические и символические системы, коммуникативные альбомы и доски, электронные устройства и специализированные программные приложения. Выбор конкретных средств определяется индивидуальными особенностями обучающегося – уровнем его когнитивного, сенсорного и моторного развития, характером коммуникативных потребностей, а также образовательными и жизненными целями.

**Дети с нарушением интеллекта** – это лица, у которых в период развития (до 18 лет) наблюдаются стойкие ограничения интеллектуального функционирования и недостаточность адаптивного поведения, проявляющиеся в концептуальной, социальной и практической сферах. Эти особенности влияют на способность к обучению, пониманию, планированию, решению повседневных задач и социальному взаимодействию.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью систематизации ключевых терминов и понятий, необходимых для понимания принципов и подходов к организации альтернативной и дополнительной коммуникации. Термин «нарушение интеллекта» официально закреплен в действующем законодательстве (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ред. Федерального закона от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ), в котором с 1 марта 2025 г. он заменил ранее применявшееся выражение «различные формы умственной отсталости» (ст. 43, ч. 5; ст. 60, ч. 13; ст. 79, ч. 5, 9). В научной и педагогической литературе также используются синонимичные обозначения: «дети с умственной отсталостью», «дети с интеллектуальными нарушениями», «дети с ментальными нарушениями».

## **II. Законодательные и нормативно-правовые документы**

Использование средств АДК в образовательной практике опирается на следующие ключевые документы:

Конституция Российской Федерации (ст. 43) – закрепляет право на образование.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – гарантирует доступность и адаптированность образования для обучающихся с ОВЗ.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – устанавливает право на реабилитацию, включая обеспечение средствами коммуникации.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1599 с изменениями) – предусматривает применение АООП и индивидуализацию обучения, включая специальные средства коммуникации.

Конвенция о правах инвалидов (ратифицирована РФ в 2012 г.) – ст. 21 закрепляет право на свободное выражение мнений и доступ к средствам общения.

Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Минтруда России от 30.05.2025 № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» (зарегистрирован в Минюсте России 02.07.2025 № 82783 и вступил в силу 14 июля 2025 года).



### **III. Целевые группы с нарушением интеллекта, нуждающиеся в использовании АДК**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026, выделяет несколько целевых групп обучающихся с различной степенью нарушений и определяет их ключевые образовательные потребности. В документе также обозначены подходы к организации альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), которые учитывают особенности каждой группы. Применение средств АДК рассматривается как одно из важнейших условий успешной социализации обучающихся и их полноценного включения в образовательный процесс.

#### ***Обучающиеся с нарушением интеллекта легкой степени***

##### **Особенности:**

Развитая устная речь, однако ограниченный словарный запас, трудности в построении сложных фраз и понимании абстрактных понятий.

Затруднения в выражении эмоций, объяснении причинно-следственных связей и планировании действий.

##### **Потребность в АДК:**

Использование дополнительных средств коммуникации (augmentative) в стрессовых и сложных ситуациях для поддержки речевого взаимодействия.

Применение визуальных схем, пиктограмм и расписаний для объяснения правил и социальных сценариев.

К особым образовательным потребностям этой категории относится формирование и развитие познавательной деятельности, овладение разнообразными видами и средствами коммуникации, обеспечивающими успешное установление и реализацию социокультурных связей и взаимодействия с окружающей средой.

#### ***Обучающиеся с нарушением интеллекта умеренной степени***

##### **Особенности:**

Речь фрагментарная (отдельные слова или короткие фразы), может быть неразборчивой.

Понимание простой речи сохранено.

Высокая вероятность фрустрации из-за невозможности выразить базовые потребности.

*Потребность в АДК:*

АДК выступает как основная форма коммуникации наряду с остаточной речью.

Используются системы PECS, коммуникативные доски (4-8 пиктограмм), визуальные расписания и простые приложения.

*Например, обучающиеся с синдромом Дауна, синдромом Ангельмана, тяжелыми формами ДЦП с интеллектуальной недостаточностью.*

Обучающиеся этой группы проявляют интерес к общению и взаимодействию, что создаёт предпосылки для обучения как вербальным, так и невербальным средствам коммуникации. Их когнитивное развитие позволяет овладевать базовыми навыками счета, письма и чтения. Сформированные двигательные умения (захват, удержание предмета, контролируемые движения) создают условия для обучения навыкам самообслуживания, предметно-практической и трудовой деятельности.

***Обучающиеся с нарушением интеллекта тяжелой степени***

Особенности:

Отсутствие речи либо наличие лишь звукоподражаний, криков, плача.

Сохранены элементарные формы социального контакта (взгляд, улыбка, протягивание руки).

Возможность выбора из двух вариантов при поддержке взрослого.

Потребность в АДК:

Альтернативная коммуникация как основной способ выражения желаний, отказов и базовых потребностей.

Применяются реалистичные фотографии, объекты-символы, тактильные карточки, переключатели (switches), поддержка естественных сигналов.

*Например, обучающиеся с синдромом Ретта, тяжелыми формами генетических синдромов (Fragile X, Прадера-Вилли), а также с постгипоксическими поражениями.*

Обучающиеся с нарушением интеллекта умеренной и тяжелой степенью характеризуются выраженными нарушениями мыслительной деятельности, что затрудняет освоение учебных знаний. Наблюдается нарушение всех структурных компонентов речи (фонетико-фонематического, лексического и грамматического), затруднено формирование устной и письменной речи и соотнесение слова с предметом или действием. Их внимание крайне неустойчиво, а запоминание носит преимущественно механический характер. Несмотря на это, при систематической коррекционной работе возможна положительная динамика психического развития, особенно при умеренном снижении интеллекта (ФАООП, разд. V, п. 87.3).

Для данной категории обучающихся характерны трудности в формировании навыков, требующих тонких дифференцированных движений (удержание позы, захват предметов, застегивание пуговиц и др.). Степень сформированности навыков самообслуживания варьирует: от частичной самостоятельности до полной зависимости от помощи взрослых (ФАООП, разд. V, п. 87.5).

Объем знаний о внешнем мире ограничен и в основном связан с предметами ближайшего окружения (ФАООП, разд. V, п. 87.6).

### ***Обучающиеся с нарушением интеллекта глубокой степени***

#### Особенности:

Отсутствие целенаправленной речи и жестов.

Коммуникация преимущественно выражается через телесные реакции: повороты головы, изменения тонуса, дыхания, мимики, вокализации.

Требуется высокая чувствительность и внимательность со стороны взрослого.

#### Потребность в АДК:

Интерпретация и поддержка естественных сигналов как основного способа коммуникации.

АДК в данном случае рассматривается как подход к взаимодействию, основанный на наблюдении и подтверждении.

Используются сенсорные объекты, методы мультисенсорной стимуляции, протоколы «да/нет», адаптированная среда.

*Например, обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), последствиями перинатальных травм, тяжелыми формами ДЦП.*

Обучающиеся с нарушением интеллекта глубокой степени часто нуждаются в постоянном уходе и сопровождении. У значительной части наблюдаются множественные нарушения, образующие сложную структуру, отличающуюся от суммы отдельных дефицитов. Это требует значительной и комплексной помощи, объем которой существенно превышает поддержку, оказываемую при изолированных нарушениях.

Образование обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой и глубокой степенью, а также с ТМНР, осуществляется по варианту 2 ФАООП УО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности. Целью образования в данном случае является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей социокультурным ценностям, а также формирование умений и навыков, необходимых для максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **IV. Функционал альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) с учетом целевой группы**

Подбор системы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для обучающихся с нарушением интеллекта требует прежде всего внимательного анализа индивидуальных особенностей каждого ребенка. При этом необходимо учитывать уровень его интеллектуального развития, особенности восприятия визуальной и слуховой информации, состояние моторных навыков – как тонких, так и грубых движений, – эмоционально-волевую сферу, а также наличие или отсутствие устной речи.

Главная цель внедрения АДК состоит не только в облегчении процессов понимания и самовыражения, но и в создании условий для полноценного социального взаимодействия. Такие средства помогают снизить уровень фрустрации, возникающей у ребенка в ситуациях, когда традиционные способы общения оказываются для него недоступными или недостаточными.

##### **Основные виды АДК для обучающихся с нарушением интеллекта**

1. Визуально-ориентированные невысокотехнологичные системы (low-tech).

- PECS (Picture Exchange Communication System) – система обмена изображениями, при которой обучающийся передаёт карточку с изображением, чтобы получить желаемый предмет или действие. Методика эффективна даже при низком уровне интеллектуального развития и способствует формированию причинно-следственных связей («я передаю картинку – получаю желаемое»).
- Коммуникационные доски и альбомы с пиктограммами – содержат простые изображения (реалистичные или стилизованные, например, Widgit, PCS), используемые для выбора и выражения намерений («что хочу», «куда пойти», «что делать дальше»). Такие доски могут адаптироваться под конкретные контексты: питание, игры, гигиенические процедуры, распорядок дня.

- Визуальные расписания и последовательности – помогают понять структуру дня, снижают уровень тревожности, развивают предсказуемость и навыки саморегуляции. Часто применяются как компонент комплексной системы АДК, даже если обучающийся не использует изображения как основной канал общения.
2. Жесты и упрощенные знаковые системы.
- Жесты в повседневной коммуникации (например, «да», «нет», «пить», «больно») – просты для понимания и воспроизведения, могут сочетаться с устной речью или пиктограммами.
  - Упрощенные знаковые системы (например, Makaton, Signing Exact Russian – SER) – сочетают ключевые жесты с речью и особенно эффективны при сохранённых моторных и зрительных функциях. Система Makaton специально адаптирована для лиц с интеллектуальными нарушениями и широко используется в европейской практике.
3. Высокотехнологичные средства АДК (high-tech) – применяются с осторожностью и по показаниям.
- Планшетные приложения с визуальной поддержкой (например, Proloquo2Go, Grid 3, LetMeTalk, «Коммуникатор АДК») могут быть полезны при сохранённой способности к переключению внимания и достаточной моторной координации. Использование таких средств требует поддержки взрослого на начальных этапах.

### **Обучающиеся с нарушением интеллекта легкой степени**

Данная категория обучающихся является одной из ключевых целевых групп для применения дополнительных средств коммуникации (augmentative, а не альтернативных), поскольку устная речь у них, как правило, сохранена, но имеет существенные ограничения. АДК в данном случае выполняет функцию поддержки, структурирования и расширения коммуникативных возможностей.

Цели использования АДК при нарушении интеллекта легкой степени:

- Поддержка понимания устной речи через визуализацию и контекстуальные подсказки.
- Снижение тревожности в новых или сложных ситуациях.

- Развитие навыков самовыражения – формулирование мыслей, чувств и мнений.

- Структурирование поведения посредством предсказуемости (визуальные расписания, правила, алгоритмы действий).

- Обеспечение успешного включения обучающихся в образовательную и социальную среду.

Рекомендуемые формы АДК:

- Визуальные расписания и последовательности.

- Коммуникационные доски для выражения мыслей и чувств.

- Визуальные опоры при обучении.

- Социальные истории (Social Stories™) с использованием пиктограмм.

- Простые цифровые инструменты при наличии мотивации (например, приложения «Мой выбор», «АДК-Коммуникатор», LetMeTalk).

Эти средства могут использоваться для подготовки к публичным выступлениям, общения в шумной обстановке, когда речь плохо различима, или тренировки навыков построения фраз. Они не заменяют устную речь, а дополняют и усиливают ее функциональность.

### **Обучающиеся с нарушением интеллекта умеренной степени**

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) для обучающихся с нарушением интеллекта умеренной степени должна строиться на принципах наглядности, конкретности и тесной связи с повседневной деятельностью. Основная задача заключается не только в обеспечении возможности выражения базовых потребностей, но и постепенном расширении коммуникативного опыта, формировании социального взаимодействия и повышении самостоятельности.

Ключевые характеристики данной группы обучающихся включают:

- Сохранное понимание простой устной речи при значительных трудностях в самостоятельном речевом выражении.

- Способность к обучению через подражание и наблюдение.

- Высокую вероятность возникновения фрустрации в ситуациях, когда ребёнок не может выразить желания и потребности.

- Ограниченность абстрактного мышления, что требует использования максимально конкретных и реалистичных средств коммуникации.

- Сохраненную способность к указыванию, обмену предметами и выбору из ограниченного числа вариантов (2–4).

Процесс организации системы АДК для обучающихся с нарушением интеллекта умеренной степени должен строиться поэтапно и быть логически интегрирован в образовательный процесс. Вначале целесообразно использовать простейшие низкотехнологичные средства, а затем постепенно переходить к более сложным инструментам, включая отдельные высокотехнологичные решения при наличии показаний. Такой подход обеспечивает расширение коммуникативных возможностей, поддерживает развитие самостоятельности и снижает риск отказа от использования средств коммуникации.

Рекомендуемые формы АДК:

- Базовые карточки «Мои главные потребности» (6-8 шт.).
- Используются в качестве стартового средства коммуникации и содержат реалистичные изображения или фотографии, а не абстрактные символы. Применяются для обозначения ключевых потребностей, связанных с едой, отдыхом, играми и т.д.
- Система PECS (Picture Exchange Communication System) – этапы 1-2.

Даже при нарушении интеллекта умеренной степени, обучающиеся, как правило, осваивают первые этапы системы: обмен изображением на предмет и использование картинок для выражения запроса. Важно учитывать, что целью использования PECS является формирование функциональной коммуникации, а не развитие артикуляционной речи.

- Визуальное расписание дня (из 3–5 изображений).

Позволяет обучающемуся лучше ориентироваться в последовательности событий, снижает уровень тревожности и помогает формировать представление о времени и структуре повседневной деятельности.

- Доска выбора (2-4 варианта).

Применяется для формирования навыков принятия решений и самостоятельного выражения предпочтений.

- Планшетные приложения с простым интерфейсом.



При наличии необходимых моторных навыков и интереса к цифровым устройствам могут использоваться базовые приложения, такие как «Мой выбор» (Android), позволяющие загружать фотографии реальных предметов и озвучивать их. Эти инструменты способствуют развитию навыков самостоятельного общения и расширяют коммуникативные возможности ребёнка.

Следует подчеркнуть, что использование высокотехнологичных средств не является обязательным условием успешной коммуникации. Низкотехнологичные системы могут быть не менее эффективными и предпочтительными, особенно на начальных этапах формирования навыков общения.

### **Обучающиеся с нарушением интеллекта тяжелой степени**

Обучающиеся с нарушением интеллекта тяжелой степени представляют собой группу с выраженными когнитивными, речевыми и часто моторными нарушениями. Несмотря на серьёзные ограничения, они сохраняют способность к коммуникации на своём уровне, и именно альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) становится для них основным каналом взаимодействия с окружающим миром, а не вспомогательным инструментом.

Цели использования АДК при нарушении интеллекта тяжелой степени:

- Обеспечение базового права на выбор («да/нет», «хочу/не хочу»), что является фундаментом для формирования субъектной позиции ребенка.
- Снижение уровня дистресса (плач, агрессия, самоповреждающее поведение), возникающего вследствие непонимания или невозможности выразить свои потребности.
- Формирование доверия к взрослому через предсказуемость взаимодействия и адекватный отклик.
- Развитие намеренной коммуникации – переход от случайных реакций к осознанным сигналам.
- Поддержка участия ребёнка в социальной и образовательной жизни даже в минимальной форме (например, выбор музыкального сопровождения, вида активности, партнера по взаимодействию).

Рекомендуемые формы АДК:

- Поддержка и интерпретация естественных сигналов: взрослый наблюдает поведение ребенка, систематизирует его реакции и

озвучивает их значение, создавая основу для дальнейшей коммуникации. Данный подход является ключевым в работе с этой группой.

- Использование тактильных и мультисенсорных символов: в случаях, когда зрительное восприятие или внимание ограничены, применяются реальные объекты или их части, связанные с определенной деятельностью.

- Визуальная АДК, упрощенная до минимального набора стимулов: если зрительное восприятие сохранено, используются 2–3 реалистичные фотографии, отражающие базовые потребности (например, изображение ребенка с ложкой как сигнал к приему пищи) или карточки «да» / «нет». Не следует требовать активных действий, достаточно устойчивого внимания или положительной реакции.

- Применение переключателей (switches) и адаптированных устройств: при сохраненной моторной функции эти средства могут использоваться для выбора, взаимодействия с предметами и выражения предпочтений.

- Сенсорные коробки выбора: ребенок делает выбор через сенсорный опыт, взаимодействуя с различными по содержанию контейнерами.

Таким образом, ключевой задачей педагога является создание условий, в которых каждый сигнал ребенка воспринимается как значимый и получает последовательный отклик, что формирует основу доверительного взаимодействия и развивает коммуникативную инициативу.

### **Обучающиеся с нарушением интеллекта глубокой степени**

Обучающиеся с нарушением интеллекта глубокой степени, как правило, имеют тяжелые множественные нарушения развития, включая церебральный паралич, эпилепсию, сенсорные дефициты, трудности с глотанием и выраженные моторные нарушения. В большинстве случаев они не владеют речью и могут издавать звуки без коммуникативного намерения. Их внимание крайне неустойчиво, а способность к обучению по подражанию ограничена. Тем не менее, такие обучающиеся способны выражать предпочтения и состояния через поведение – поворот головы, взгляд, улыбку, плач или изменение мышечного тонуса.

Цель использования АДК в данной группе заключается не в формировании устной речи, а в создании условий, при которых ребенок может быть услышанным и понятым, а его сигналы – интерпретированы и признаны значимыми.

Основные задачи применения АДК при нарушении интеллекта глубокой степени:

- Выявление и поддержка индивидуальных способов самовыражения ребенка.
- Снижение уровня стресса и дистресса, проявляющихся в виде плача, агрессии или самостимуляций, возникающих на фоне непонимания.
- Обеспечение возможности осуществления выбора, даже в самых элементарных формах.
- Укрепление связи с близкими и педагогами за счёт предсказуемости взаимодействия и последовательного отклика.

Рекомендуемые формы АДК:

- Коммуникация через тело и поведение («естественные сигналы»): ключевая задача взрослого – наблюдать за реакциями ребенка, систематизировать их и последовательно реагировать, формируя предсказуемую систему взаимодействия.
- Тактильная и мультисенсорная АДК: использование реальных предметов или их частей как символов определённых действий (например, кусочек махрового полотенца как сигнал к умыванию).
- Сенсорные коробки выбора: ребенок делает выбор через сенсорный опыт, взаимодействуя с различными по содержанию контейнерами.
- Визуальная АДК, сведенная к минимальному набору стимулов: если зрение сохранено, применяются две карточки («да» и «нет»). Не следует требовать активных действий, достаточно устойчивого внимания или положительной реакции.
- Фотографии реальных ситуаций, связанных с повседневной деятельностью ребенка.
- Высокотехнологичные решения: при сохраненной моторике и внимании возможно использование переключателей и адаптированных устройств в рамках концепции активного участия (Active Participation), что способствует расширению возможностей ребенка влиять на происходящее.

Коммуникация для данной категории обучающихся не ограничивается словами или традиционными символами. Любой ребенок способен общаться – даже без речи, жестов и направленного взгляда. Задача специалиста заключается в том, чтобы научиться распознавать индивидуальный «язык» ребенка, выстраивать на его основе взаимодействие и предоставлять ему право на выбор, пусть даже самый минимальный.

Если вы работаете с конкретным ребенком, опишите:

- Каков возраст ребенка?
- Способен ли он фиксировать взгляд на объекте или человеке?
- Проявляет ли он реакцию на голос, музыкальные стимулы или тактильные воздействия?
- Наблюдаются ли произвольные движения (руками, головой и др.)?
- Каким образом ребенок выражает удовольствие и дискомфорт?

Ответы на эти вопросы позволяют сформировать индивидуальный профиль коммуникации ребенка и подобрать наиболее адекватные средства и стратегии взаимодействия.

## Список литературы

1. Агавелян О. К. Общение детей с нарушениями умственного развития: автореферат диссертации. – М. – 1989. – С. 36.
2. Абдуллина Л. Б., Гизатуллина К. Х. Развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 9–10.
3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Общение с ребенком, который не говорит. – М.: Просвещение. – 2020. – С. 144.
4. Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение. – 1987. – С. 96.
5. Бгажнокова И. М., Гамаюнова А. Н. Проблемы социальной адаптации детей-сирот с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 1997. – № 1. – С. 36.
6. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности. – СПб.: Каро, – 2005. – С. 288.
7. Борякова Н. Ю., Соколова Н. А. Альтернативная и дополнительная коммуникация: методическое пособие для специалистов. – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет. – 2018. – С. 86
8. Дергачева Д. В. Особенности речевого развития у подростков с умственной отсталостью // Generation П : материалы VI Всерос. науч.-практ. студенч. фестиваля (Новосибирск, 18 мая 2020 г.). – Новосибирск: НГПУ. – 2020. – С. 156-157.
9. Дмитриева Е. Е. Особенности коммуникативно-личностного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с лёгкими формами психического недоразвития // Специальная психология. – 2005. – № 1 (3). – С. 51-54.
10. Дульнев Г. М. Задачи и методы воспитания учащихся вспомогательной школы // Воспитательная работа во вспомогательной школе: сб. статей / под ред. Г. М. Дульнева. – М.: АПН РСФСР, Институт дефектологии. – 1961. – С. 24.
11. Заширинская О. В. Нарушение общения у детей и подростков с лёгкой умственной отсталостью: феноменология, модель, социализация: автореферат диссертации. – СПб. – 2013. – С. 50.
12. Кащенко В. П., Битянова М. Р., ред. Психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями развития. – М.: ВЛАДОС. – 2019. – С. 256.
13. Киреева М. Е. Развитие коммуникативных умений у детей с умеренной умственной отсталостью // Из опыта работы специальных

психологов и педагогов: сб. статей / под ред. С. М. Валявко, О. Б. Дудко. – М.: МГПУ. – 2013. – С. 40-43.

14. Ковалева Г. А., Бусарнова Н. В. Сравнительное изучение общения дошкольников с разным уровнем интеллектуального развития // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2010. – № 1. – С. 18.

15. Ковальчук В. А. Организация речевого общения умственно отсталых учащихся в процессе обучения русскому языку (на материале младших классов вспомогательной школы с украинским языком преподавания): автореферат диссертации. – М. – 1987. – С. 23.

16. Коробейников И. А., Бабкина Н. В. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10, № 2. – С. 239-252.

17. Левченко И. Ю., Волковская Т. Н., Ковалева Г. А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. М.: ИНФРА-М. – 2018. – С. 314.

18. Мозжалова Ю. В. Формирование навыков социального взаимодействия у людей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: автореферат диссертации – М. – 2007. – С. 20.

19. Носова Н. В., Перевозкина Г. А. Исследование речевой коммуникации у детей с нарушением интеллекта // Образование и качество жизни. – 2022. – № 2 (28). – С. 24-31.

20. Омарова П. О. Развитие общения умственно отсталых младших школьников. – Махачкала: Юпитер. – 2002. – С.117.

21. Орехова Г. А. К проблеме исследования социальных отношений детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития // Специальная психология. – 2005. – № 3–4 (5–6). – С. 36.

22. Певзнер М. С. Дети-олигофрены (изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения). – М.: АПН РСФСР. – 1959. – С. 486.

23. Петрова В. Г. Развитие речи и познавательная деятельность умственно отсталых школьников: автореферат диссертации. – М. – 1975. – С. 42.

24. Разуван Е. И. Формирование умений делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы: на материале социально-бытовой ориентировки: автореферат диссертации. – М. – 1989. – С. 18.

25. Соловьева Т. А., Кроткова А. В., Нурлыгаянов И. Н. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всерос. науч. конф.

(Москва, 23-26 марта 2015 г.). – М.–Берлин: Директ-Медиа. – 2015. – С. 368.

26. Харламова В. Г. Особенности речевого развития умственно отсталых детей // Проблемы реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Калужской области: материалы заочной науч.-практ. конф. (Калуга, 16-18 декабря 2015 г.). – Калуга: Изд-во КГУ им. К. Э. Циолковского. – 2015. – С. 333-351.

27. Газиева З. Л. Особенности протекания коммуникативной дезадаптации у старшеклассников с задержкой психического развития // Молодой ученый. – 2023. – № 3 (450). – С. 235-238.

28. Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л., Лялина И. И. Межличностное общение как маркер эффективной социализации подростков с задержкой психического развития // Научно-педагогическое обозрение. – 2016. – № 1 (11). – С. 26-30.

### Электронные ресурсы

29. ARASAAC – Portal Aragonés de Comunicación Aumentativa y Alternativa [Электронный ресурс]. – URL: <https://arasaac.org>. – (дата обращения: 02.10.2025).

30. Министерство просвещения Российской Федерации. Методические рекомендации по организации работы с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru>. — (дата обращения: 02.10.2025).

31. Символика для всех: библиотека визуальных символов для АДК [Электронный ресурс]. – URL: <https://symbols4all.ru>. – (дата обращения: 02.10.2025).

32. Центр «АДК-Практика». Методические материалы по внедрению АДК в образовательную среду [Электронный ресурс]. – URL: <https://adk-praktika.ru/materials>. — (дата обращения: 02.10.2025).

33. Центр реабилитации и развития «Содействие». Поддержка коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]. – URL: <https://sodeystvie.org>. – (дата обращения: 02.10.2025).

34. Методические рекомендации по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР / Т. А. Соловьёва и др. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ikp.ru/adk>. – (дата обращения: 02.10.2025).

35. Благотворительный фонд поддержки детей с расстройствами аутистического спектра «Выход». Визуальная поддержка и АДК: практические материалы для педагогов и родителей [Электронный

ресурс]. – URL: <https://fondvihod.ru/materials>. – (дата обращения: 02.10.2025).

36. International Society for Augmentative and Alternative Communication (ISAAC). What is AAC? [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.isaac-online.org/english/about-isaac/what-is-aac/>. – (дата обращения: 02.10.2025).