



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное  
учреждение «Институт коррекционной педагогики»

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ СФЕРЫ  
ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(в области коммуникативной деятельности)**

Москва, 2025

Крутякова Е.Н. Диагностический инструментарий для оценки сформированности сферы жизненно компетенции у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в области коммуникативной деятельности). М.: ФГБНУ «ИКП», 2025. 25 с.

В пособии представлена диагностическая методика для изучения нозологически обусловленных особенностей и степени сформированности коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Пособие адресовано руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Подготовлено в рамках темы НИР «Современные подходы к оценке индивидуальной динамики освоения личностных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими основное общее образование» (государственное задание № 073-00005-25-02)

Руководитель НИР – д.психол.н. Н.В. Бабкина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Анкета оценки сформированности коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата .....	6
Рекомендации по оцениванию и обработке результатов диагностики .....	9
Список литературы.....	15
Приложение 1 (протокол фиксации результатов).....	17
Приложение 2. Опросник для педагогов.....	21
Приложение 3. Опросник для родителей/законных представителей ребенка	24

## **Пояснительная записка**

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет в качестве значимых для дальнейшей социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) жизненные компетенции, направленные на развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизацию взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик и общении с окружающими людьми [10].

Исходя специфики основного нарушения и особенностей речевого развития лиц с церебральной двигательной патологией необходимо отметить, что степень сформированности коммуникативных умений является важным фактором успешности формирования указанных жизненных компетенций обучающихся этой нозологической группы [3]. Исследование структуры речевых нарушений у подростков с НОДА показало, что их специфика в значительной степени сказывается на особенностях формирования у обучающихся предметных компетенций, связанных с речевой деятельностью. Основными факторами, оказывающими влияние на успешность обучения подростков с двигательной патологией, определены нарушения моторики, недостаточная сформированность языковых компетенций и пространственных представлений. Наличие и степень выраженности этих факторов у обучающихся с НОДА оказывают прямое влияние не только на возникновение трудностей в освоении образовательных программ основного общего образования, но и определяют особенности достигаемых личностных результатов их освоения [1, 2, 4, 6, 7, 8, 9].

В качестве значимых целей реализации Программы формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФАОП ООО указаны: необходимость развития у обучающихся учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий,

активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми. С опорой на данные требования и содержание универсальных учебных коммуникативных действий, представленных в Программе, для оценки коммуникативной компетентности обучающихся с НОДА предлагается использовать анкету оценки коммуникативной деятельности (автор Крутякова Е.Н.) [5].

Методика оценки коммуникативной деятельности обучающихся с НОДА позволит объективизировать состояние и динамику развития коммуникативных универсальных учебных действий и достижения личностных результатов обучения, обеспечивающих качество получаемого образования.

## **Анкета оценки сформированности коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Цель проведения методики** – выявление степени соответствия коммуникативной компетентности обучающегося с НОДА тем коммуникативным задачам, которые он решает самостоятельно или в процессе взаимодействия с партнерами в учебной ситуации.

**Возрастной диапазон применения** – подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающие адаптированные основные образовательные программы на уровне основного общего образования.

Анкета представляет собой перечень из 40 коммуникативных действий (умений), распределённых на 3 блока:

- информационно-коммуникативные действия (Блок 1),
- регулятивно-коммуникативные действия (Блок 2),
- аффективно-коммуникативные действия (Блок 3).

Для оценки продуктивности общения в ситуациях, требующих от обучающихся коммуникативной активности, способности добиться взаимопонимания в партнерских отношениях разработаны показатели сформированности коммуникативных действий (умений). Структура описания показателей сформированности компонентов коммуникативной деятельности предусматривала переход от более простых к более сложным коммуникативным действиям, выполнение которых возможно любым доступным для обучающегося коммуникативным способом.

Критериями сформированности коммуникативных действий (умений) являются:

- потребность в помощи (руководстве) взрослого;
- потребность в предоставлении внешней опоры (алгоритма выполнения действия);
- потребность в увеличении времени выполнения действия;

- использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)
- использование специальных ассистивных технологий (джойстика, клавиатуры, айтрекера).

Для решения задач исследования методика была модифицирована. Модификация заключалась в конкретизации коммуникативных действий, обеспечивающих формирование коммуникативных УУД с учетом возможностей обучающихся с НОДА.

### ***Инструкция по заполнению:***

Ознакомьтесь с описанием уровней сформированности коммуникативных действий (умений). По каждому из представленных коммуникативных действий (умений) каждого из четырех блоков выберите только один показатель, который, по вашему мнению, наиболее соответствует или близок к возможностям ребенка (выполняет самостоятельно, без помощи взрослого, но, возможно, с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации) и оцените его в 10, 5, 1 или 0 баллов, то есть как достаточный для взаимодействия и построения коммуникации, недостаточный, минимальный или отсутствующий. В том случае, если коммуникативная деятельность подростка улучшается при оказании ему помощи в преодолении речевых и двигательных затруднений отметьте это в ячейке «Особенности деятельности».

В графе «Особенности деятельности» с помощью буквенного обозначения А, Б, В, Г и Д укажите трудности, оказывающие влияние на качество выполнения коммуникативного действия, которые испытывает обучающийся.

А – выполняет только с помощью (под руководством) взрослого,

Б – нуждается в предоставлении внешней опоры (алгоритма выполнения действия),

В – нуждается в увеличении времени выполнения действия

Г – использует средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК),

Д – использует специальные ассистивные технологии (джойстик, клавиатура, айтрекер и т.п.).

Образец:

Коммуникативные действия/умения			Уровень сформированности		Особенности деятельности				
					А	Б	В	Г	Д
<b>Блок 1. Информационно – коммуникативные действия/умения</b>	<b>1</b>	умение адекватно решать коммуникативные задачи с использованием доступного средства коммуникации	достаточный	<b>10</b>					Д
			недостаточный						
			минимальный						
			отсутствует						
	<b>2</b>	умение адекватно решать познавательные задачи с использованием доступного средства коммуникации	достаточный	<b>5</b>					
			недостаточный			Б	В		
			минимальный						
			отсутствует						

Методика была апробирована на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2) Выборку составили обучающиеся 5 - 9 классов в возрасте от 12 до 17 лет с двигательными и речевыми нарушениями разной степени выраженности при детском церебральном параличе. Полученные в результате апробации результаты позволили уточнить характеристики и критерии сформированности коммуникативных действий (умений); позволили выявить трудности в общении, коммуникативном и учебном взаимодействии, которые испытывают подростки с НОДА.



## **Рекомендации по оцениванию и обработке результатов диагностики**

Оценивание осуществляется методом экспертной группы. В состав группы могут входить педагоги службы сопровождения (учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор и др.) и родители обучающегося. Оценивание проводится на основании наблюдения за обучающимся в стандартных ситуациях во время уроков, индивидуальных или групповых коррекционных занятий, реабилитационных и внешкольных мероприятий, предполагающих коммуникативное и учебное взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

Каждое коммуникативное действие оценивается в 4-х показателях степени его сформированности (достаточном, недостаточном, минимальном и отсутствующем) по двухмерной десятибалльной шкале, где достаточной степени сформированности коммуникативного действия присваивается 10 баллов, недостаточной – 5 баллов, минимальной – 1 балл, отсутствие коммуникативного действия оценивается в 0 баллов. Такой подход к оцениванию степени сформированности коммуникативных действий позволяет учесть качество сформированного компонента коммуникативной деятельности и характер учебного взаимодействия, в котором оно реализуется. Время заполнения анкеты не ограничивается.

Возрастных нормативов в рамках предлагаемой методики не предусмотрено.

Интерпретация результатов применения методики предполагает выявление трудностей в учебном взаимодействии и уровневую дифференциацию сформированности коммуникативной деятельности обучающегося с НОДА. По результатам апробации методики можно выделить четыре уровня сформированности коммуникативных умений, количественные характеристики которых могут быть уточнены в процессе проведения диагностической работы.

Достаточный уровень сформированности коммуникативной деятельности (434-550 б.) свидетельствует о полном соответствии коммуникативных возможностей подростка задачам коммуникации – он самостоятельно, в том числе с использованием альтернативной или дополнительной коммуникации (АДК), справляется с выполнением действия, требующего от него коммуникативной активности. Полностью сформированы все группы коммуникативных действий и учебное сотрудничество: обучающийся не испытывает затруднений в участии в совместной деятельности доступным коммуникативным способом; умеет согласовывать и планировать выполнение совместных действий, аргументировать и отстаивать собственную позицию. Коммуникативные действия полностью понятны партнерам, взаимодействие не вызывает затруднений.

При недостаточном уровне сформированности коммуникативной деятельности (283 – 433 б.) подросток полностью понимает ситуацию общения или взаимодействия, но справляется с задачами коммуникации не в полном объеме: только в определенной (знакомой) ситуации, избирателен в выборе партнера по общению, не всегда активно проявляет свои коммуникативные возможности, нуждается в посторонней помощи для преодоления двигательных или речевых затруднений. Коммуникативные действия ребенка не всегда понятны партнерам по общению, что может вызывать затруднения при взаимодействии, однако у него формируется учебное сотрудничество с взрослыми и сверстниками, ориентация на позицию партнера, умение согласовывать усилия для выполнения совместной деятельности.

При низком уровне сформированности коммуникативной деятельности (133 – 282 б.) мотивы коммуникации и продуктивные формы взаимодействия и диалога с взрослыми и сверстниками находятся в стадии формирования: обучающийся не всегда понимает ситуацию общения и партнеров по общению (знакомых и незнакомых), затрудняется во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, часто нуждается в посторонней помощи для преодоления

двигательных или речевых затруднений при решении коммуникативных и познавательных задач.

Минимальный уровень сформированности коммуникативной деятельности (0 – 132 б.) свидетельствует о том, что подросток испытывает значительные трудности в понимании ситуации общения и партнеров по общению (в том числе своих близких), взаимодействие с партнерами по общению осуществляет преимущественно с помощью ухаживающего взрослого.

Опрос может быть проведен очно или с использованием функций forms.google.com педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-олигофренопедагогом.

Процедура проведения опроса: опрашивающий знакомит респондента с целью проведения опроса, затем предлагает ответить на вопросы, выбрав наиболее подходящий вариант ответа (один для каждого из вопросов). Для интерпретации данных опроса производится сравнительная количественная оценка выбранных ответов: превалирование выбранных в качестве ответов пунктов А свидетельствует о высоком уровне коммуникативной компетентности обучающегося. Превалирование пунктов Б и В – о наличии проблем, связанных с недостаточным и низким развитием коммуникативной деятельности соответственно.

Опросники для педагогов и родителей представлены в приложениях 2 и 3.

Вопросы, используемые в опросниках, соотносятся с единицами коммуникативных действий и соответствующими им блоками коммуникативных действий, указанных в табл. 1 и 2.

Таблица 1. Соотнесение вопросов в опроснике для педагогов с блоками коммуникативных действий

1	Успешен ли обучающийся в выполнении письменных работ на уроке?	Блок 1. Информационно-коммуникативные действия/умения
---	--	--

2	Включаете ли Вы обучающегося в опрос на уроке с использованием удобного для него средства коммуникации (устно, письменно, с помощью АДК и т.д.)?	Блок 1. Информационно-коммуникативные действия/умения
3	Как Вы охарактеризуете содержательную сторону ответов обучающегося при работе с учебником / текстовым материалом?	Блок 1. Информационно-коммуникативные действия/умения
4	Как Вы охарактеризуете полноту ответов обучающегося?	Блок 1. Информационно-коммуникативные действия/умения
5	Испытывает ли обучающийся затруднения при необходимости осуществить поиск учебной информации?	Блок 1. Информационно-коммуникативные действия/умения
6	Как Вы охарактеризуете умение обучающегося планировать и выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью?	Блок 2. Регулятивно-коммуникативные действия/умения
7	Как Вы охарактеризуете умение обучающегося сотрудничать для достижения общей цели?	Блок 2. Регулятивно-коммуникативные действия/умения
8	Как Вы охарактеризуете умение обучающегося участвовать в обсуждении важного для него вопроса, дискуссии?	Блок 3. Аффективно-коммуникативные действия/умения
9	Как обучающийся оценивает собственные учебные достижения?	Блок 3. Аффективно-коммуникативные действия/умения
10	Как обучающийся оценивает неудачи в собственной учебной деятельности?	Блок 3. Аффективно-коммуникативные действия/умения

Таблица 2. Соотнесение вопросов в опроснике для родителей / законных представителей ребенка с блоками коммуникативных действий

1	Самостоятельно ли Ваш ребенок выполняет домашние задания по основным предметам школьной программы (русскому языку и литературе, математике)?	Блок 1. Информационно-коммуникативные действия/умения
---	--	--

2	Рассказывает ли Вам ребенок о том, как прошел его учебный день?	Блок 1. Информационно-коммуникативные действия/умения
3	Есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении с окружающими?	Блок 1. Информационно-коммуникативные действия/умения
4	Как Ваш ребенок выражает свою точку зрения в диалоге с Вами/другими членами семьи?	Блок 2. Регулятивно-коммуникативные действия/умения
5	Осознает ли Ваш ребенок собственные ограничения (двигательные, речевые, иные)?	Блок 1. Информационно-коммуникативные действия/умения
6	Обращается ли ребенок к Вам (другому взрослому) за помощью при необходимости создания специальных условий (в незнакомой ситуации, незнакомом месте), соответствующих его возможностям и ограничениям?	Блок 1. Информационно-коммуникативные действия/умения
7	Понимает ли ребенок свою роль при выполнении совместной деятельности?	Блок 2. Регулятивно-коммуникативные действия/умения
8	Умеет ли Ваш ребенок самостоятельно определять для себя цель деятельности и поэтапно достигать ее?	Блок 2. Регулятивно-коммуникативные действия/умения
9	Умеет ли Ваш ребенок корректно выразить несогласие, отказ?	Блок 3. Аффективно-коммуникативные действия/умения
10	Способен ли Ваш ребенок конструктивно действовать в ситуации неуспеха?	Блок 3. Аффективно-коммуникативные действия/умения

После проведения опроса необходимо обсудить с респондентами (педагогом или родителем / законным представителем ребенка) его результаты, выявить вопросы, на которые им было сложно найти ответы. Анализируя затруднения респондентов, необходимо соотнести данные ими ответы с тяжестью двигательных (состояние моторики и координация кистей, возможности координации движений) и речевых (нарушение произносительной

стороны речи, письменной речи) нарушений, потребностью в использовании в учебном процессе ассистивных технологий и/или степенью владения ими. Кроме того, в беседе с родителем / законным представителем ребенка желательно выяснить, поддерживает ли семья реализуемые сотрудниками школы психолого-педагогические подходы в обучении их ребенка (по использованию средств альтернативной или дополнительной коммуникации, специальных письменных принадлежностей, устройств для облегчения работы с компьютером и т.д.). Анализ информации, полученной в результате опроса педагога и беседы с ним, важно также соотнести с когнитивным, энергетическим и эмоционально-волевым компонентами особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Полученные в результате проведения опроса дополнительные сведения необходимо в дальнейшем учесть при реализации плана коррекционной работы (ПКР) с обучающимся.

## Список литературы

1. Абкович, А. Я. Подходы к оценке динамики формирования жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: методическое пособие по вопросам диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. Я. Абкович, Е. Н. Крутякова. – Москва: Институт коррекционной педагогики, 2021. – ISBN 978-5-907436-52-7. – EDN ASFZLX.
2. Волковская Т.Н., Левченко И.Ю. Коммуникативный подход в контексте современной методологии психолого – педагогической помощи детям с недостатками речевого развития//Дефектология.2020. №3. С.17 – 21.
3. Коробейников, И. А. Прикладные результаты клинико-психолого-педагогического исследования современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья / И. А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 7. – С. 28-42. – DOI 10.47639/2074-4986\_2023\_7\_28. – EDN LWNHDK.
4. Коробейников, И. А. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10, № 2. – С. 239-252. – DOI 10.17759/cpse.2021100213. – EDN BRMXSM.
5. Крутякова, Е. Н. Изучение коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования / Е. Н. Крутякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 2. – С. 4-14. – DOI 10.47639/2074-4986\_2024\_2\_4. – EDN ZSUICG.
6. Крутякова, Е. Н. Исследование информационно-коммуникативного аспекта общения как одного из условий предупреждения школьной дезадаптации младших школьников с двигательными нарушениями / Е. Н. Крутякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 8. – С. 14-21. – EDN QMOZVN.
7. Крутякова, Е. Н. Особенности формирования коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е. Н. Крутякова // Дефектология. – 2023. – № 1. – С. 63-71. – DOI 10.47639/0130-3074\_2023\_1\_63. – EDN HCXZBJ
8. Крутякова, Е. Н. Социально-коммуникативное развитие детей с тяжелыми двигательными нарушениями: методическое пособие / Е. Н. Крутякова. – Москва: Институт коррекционной педагогики РАО, 2020. – ISBN 978-5-907436-11-4. – EDN AZMWID.
9. Крутякова, Е. Н. Структура речевых нарушений у подростков с двигательной патологией / Е. Н. Крутякова, А. Я. Абкович, В. В.

Свисткова // Дефектология. – 2024. – № 5. – С. 47-56. – DOI 10.47639/0130-3074\_2024\_5\_47. – EDN FJQEBS.

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653).



## Приложение 1 (протокол фиксации результатов)

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Уровень сформированности		Особенности деятельности				
		А	Б	В	Г	Д
достаточный	<b>10</b>					
недостаточный	<b>5</b>					
минимальный	<b>1</b>					
отсутствует	<b>0</b>					

### Условные обозначения:

<b>А - выполняет только с помощью (под руководством) взрослого</b>
<b>Б - нуждается в предоставлении внешней опоры (алгоритма выполнения действия)</b>
<b>В - нуждается в увеличении времени выполнения действия</b>
<b>Г - использует средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)</b>
<b>Д - использует специальные ассистивные технологии (джойстик, клавиатура, айтрекер и т.п.)</b>

Коммуникативные действия/умения			Уровень сформированности		Особенности деятельности				
					А	Б	В	Г	Д
<b>Блок 1. Информационно-коммуникативные действия/умения</b>	<b>1</b>	умение адекватно решать коммуникативные задачи с использованием доступного средства коммуникации	достаточный						
			недостаточный						
			минимальный						
			отсутствует						
	<b>2</b>	умение адекватно решать познавательные задачи с использованием доступного средства коммуникации	достаточный						
			недостаточный						
			минимальный						
			отсутствует						
	<b>3</b>	умение построить монолог описательного характера с использованием доступного средства коммуникации	достаточный						
			недостаточный						
			минимальный						
			отсутствует						
	<b>4</b>	умение построить монолог повествовательного характера с использованием доступного средства коммуникации	достаточный						
			недостаточный						
			минимальный						
			отсутствует						
	<b>5</b>	умение построить рассуждение с использованием доступного средства коммуникации	достаточный						
			недостаточный						
			минимальный						
			отсутствует						
	<b>6</b>	умение отображать в устном и/или письменном сообщении предметное содержание и условия деятельности	достаточный						
			недостаточный						
			минимальный						
			отсутствует						
	<b>7</b>	умение выражать свою	достаточный						

		точку зрения и аргументировать ее в диалоге с взрослыми	недостаточный минимальный отсутствует						
	8	умение выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалоге со сверстниками	достаточный недостаточный минимальный отсутствует						
	9	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	достаточный недостаточный минимальный отсутствует						
	10	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества	достаточный недостаточный минимальный отсутствует						
	11	использование различных способов поиска информации при решении познавательных задач	достаточный недостаточный минимальный отсутствует						
	12	умение работать с электронными источниками информации для решения познавательных задач	достаточный недостаточный минимальный отсутствует						
	13	владение общепринятыми ритуалами социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками	достаточный недостаточный минимальный отсутствует						
	14	владение общепринятыми ритуалами социального взаимодействия в электронной среде	достаточный недостаточный минимальный отсутствует						
	15	соблюдение норм информационной избирательности и безопасности	достаточный недостаточный минимальный отсутствует						
	16	понимание собственных возможностей и ограничений (двигательных, речевых, иных)	достаточный недостаточный минимальный отсутствует						
	17	способность сообщить о необходимости создания специальных условий, соответствующих возможностям и ограничениям	достаточный недостаточный минимальный  отсутствует						
<b>Блок 2. Регулятивно-коммуникативные действия/умения</b>	18	освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в знакомых социальных ситуациях	достаточный недостаточный минимальный отсутствует						
	19	освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	достаточный недостаточный минимальный отсутствует						

	20	умение согласовывать свои действия с потребностями партнёра по общению	достаточный							
			недостаточный							
			минимальный							
			отсутствует							
	21	участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности в паре со сверстником	достаточный							
			недостаточный							
			минимальный							
			отсутствует							
	22	участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности в группе сверстников	достаточный							
			недостаточный							
			минимальный							
			отсутствует							
	23	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	достаточный							
			недостаточный							
			минимальный							
			отсутствует							
	24	выполнение различных ролей в группе в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности	достаточный							
			недостаточный							
			минимальный							
			отсутствует							
	25	умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	достаточный							
			недостаточный							
			минимальный							
			отсутствует							
	26	умение применять свои знания и индивидуальные умения при решении совместных задач	достаточный							
			недостаточный							
			минимальный							
			отсутствует							
27	умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	достаточный								
		недостаточный								
		минимальный								
		отсутствует								
28	умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	достаточный								
		недостаточный								
		минимальный								
		отсутствует								
29	умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	достаточный								
		недостаточный								
		минимальный								
		отсутствует								
Блок 3. Аффективно-коммуникативные действия/умения	30	умение учитывать мнения и интересы собеседников	достаточный							
			недостаточный							
			минимальный							
			отсутствует							
	31	умение корректно, без проявления агрессии, выразить несогласие, отказ	достаточный							
			недостаточный							
			минимальный							
			отсутствует							
	32	умение корректно выразить благодарность, сочувствие	достаточный							
			недостаточный							
			минимальный							
			отсутствует							
	33	умение аргументировать и	достаточный							

	обосновывать свою позицию в дискуссии	недостаточный							
		минимальный							
		отсутствует							
34	умение обнаруживать различие и сходство позиций собеседников	достаточный							
		недостаточный							
		минимальный							
		отсутствует							
35	умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога	достаточный							
		недостаточный							
		минимальный							
		отсутствует							
36	умение корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников	достаточный							
		недостаточный							
		минимальный							
		отсутствует							
37	умение управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе общения	достаточный							
		недостаточный							
		минимальный							
		отсутствует							
38	умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	достаточный							
		недостаточный							
		минимальный							
		отсутствует							
39	умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	достаточный							
		недостаточный							
		минимальный							
		отсутствует							
40	способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха	достаточный							
		недостаточный							
		минимальный							
		отсутствует							

## Приложение 2. Опросник для педагогов

1. Успешен ли обучающийся в выполнении письменных работ на уроке?
  - А. Успешен в самостоятельной работе
  - Б. Успешен при условии оказания помощи
  - В. Неуспешен
2. Включаете ли Вы обучающегося в опрос на уроке с использованием удобного для него средства коммуникации (устно, письменно, с помощью АДК и т.д.)?
  - А. Да
  - Б. Только когда он проявляет готовность ответить
  - В. Нет
3. Как Вы охарактеризуете содержательную сторону ответов обучающегося при работе с учебником/текстовым материалом?
  - А. Успешно передает содержание учебного текста
  - Б. Передает только основные смысловые элементы текста
  - В. Не передает основные смысловые элементы текста
4. Как Вы охарактеризуете полноту ответов обучающегося?
  - А. Полнота ответа достаточна для успешной передачи содержания учебного текста
  - Б. Полнота ответа достаточна для успешной передачи содержания учебного текста, испытывает трудности с овладением учебной терминологией
  - В. Полнота ответа недостаточна для успешной передачи содержания учебного текста, не усваивает учебную терминологию
5. Испытывает ли обучающийся затруднения при необходимости осуществить поиск учебной информации
  - А. Не испытывает затруднений в поиске и получении информации на бумажном и электронном носителях
  - Б. Испытывает затруднения в поиске и получении информации на электронном носителе

В. Испытывает затруднения в поиске и получении информации на бумажном носителе

6. Как Вы охарактеризуете умение обучающегося планировать и выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью?

А. Успешно планирует и выполняет учебное задание, достигает поставленной цели

Б. Планирует учебное задание, затрудняется в оценке результатов его выполнения

В. Затрудняется в планировании и выполнении учебного задания

7. Как Вы охарактеризуете умение обучающегося сотрудничать для достижения общей цели?

А. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками полностью сформированы: умеет планировать и координировать совместную деятельность, давать оценку ее результатам

Б. Испытывает трудности при необходимости взаимодействия в учебной ситуации, сотрудничает для решения бытовых вопросов

В. Испытывает трудности при необходимости взаимодействия в учебной и социальной ситуации

8. Как Вы охарактеризуете умение обучающегося участвовать в обсуждении важного для него вопроса, дискуссии?

А. Корректно высказывает свое мнение, сопоставляет его с суждениями собеседников

Б. Бывает некорректен в дискуссии, не учитывает мнение собеседников

В. Не участвует в дискуссии/отказывается от обсуждения

9. Как обучающийся оценивает собственные учебные достижения?

А. Адекватно вне зависимости от их успешности

Б. Адекватно только в ситуации успеха

В. Неадекватно

10. Как обучающийся оценивает неудачи в собственной учебной деятельности?

- А. Понимает их причины, действует конструктивно
- Б. Понимает причины, не планирует конструктивных действий
- В. Не понимает причины, не планирует конструктивных действий

### **Приложение 3. Опросник для родителей/законных представителей ребенка**

1. Самостоятельно ли Ваш ребенок выполняет домашние задания по основным предметам школьной программы (русскому языку и литературе, математике)?
  - А. Самостоятельно, в полном объеме
  - Б. Самостоятельно, но качество выполнения требует контроля
  - В. С помощью
2. Рассказывает ли Вам ребенок о том, как прошел его учебный день?
  - А. По собственной инициативе рассказывает о событиях учебного дня, учебных достижениях
  - Б. Рассказывает о событиях учебного дня, если его спросить
  - В. Не рассказывает о событиях в школе
3. Есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении с окружающими?
  - А. Ребенок не испытывает трудностей в общении со сверстниками и взрослыми знакомыми и незнакомыми
  - Б. Ребенку сложно общаться со сверстниками и/или взрослыми, общается только со знакомыми
  - В. Ребенок не общается со сверстниками и/или взрослыми
4. Как Ваш ребенок выражает свою точку зрения в диалоге с Вами/другими членами семьи?
  - А. Участвует в диалоге, высказывает аргументы в пользу своей позиции, задает вопросы для уточнения позиции собеседника
  - Б. Участвует в диалоге, не всегда соглашается с мнением собеседника
  - В. Не участвует в диалоге, не высказывает собственной позиции
5. Осознает ли Ваш ребенок собственные ограничения (двигательные, речевые, иные)?
  - А. Осознает
  - Б. Осознает не полностью
  - В. Не осознает



6. Обращается ли к Вам (другому взрослому) ребенок за помощью при необходимости создания специальных условий (в незнакомой ситуации, незнакомом месте), соответствующих его возможностям и ограничениям?
- А. Обращается всегда, когда не может действовать самостоятельно
  - Б. Обращается только к знакомому человеку
  - В. Не всегда обращается
7. Понимает ли ребенок свою роль при выполнении совместной деятельности?
- А. Понимает всегда
  - Б. Понимает только во время выполнения знакомого вида деятельности
  - В. Не понимает
8. Умеет ли Ваш ребенок самостоятельно определять для себя цель деятельности и поэтапно достигать ее?
- А. Да, в большинстве ситуаций
  - Б. Не всегда
  - В. Нет, в большинстве ситуаций
9. Умеет ли Ваш ребенок корректно выразить несогласие, отказ?
- А. Да, в большинстве ситуаций
  - Б. Не всегда
  - В. Нет, в большинстве ситуаций
10. Способен ли Ваш ребенок конструктивно действовать в ситуации неуспеха?
- А. Да
  - Б. Не всегда
  - В. Нет