



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное
учреждение «Институт коррекционной педагогики»

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ СФЕРЫ
ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Москва, 2025

Николаева Т.В., Шустова С.А. Диагностический инструментарий для оценки сформированности сферы жизненной компетенции у обучающихся с нарушениями слуха. М.: ФГБНУ «ИКП», 2025. 38 с.

В пособии представлена диагностическая методика для оценки сформированности сферы жизненной компетенции у обучающихся с нарушениями слуха. Пособие адресовано педагогам-психологам, педагогам и административным работникам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями слуха.

Подготовлено в рамках темы НИР «Современные подходы к оценке индивидуальной динамики освоения личностных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими основное общее образование»

(государственное задание № № 073-00005-25-02)

Руководитель НИР – д.психол.н. Н.В. Бабкина

Оглавление

Пояснительная записка	4
Структура инструментария.....	7
Рекомендации по оцениванию и обработке результатов диагностики	10
Анкета для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования	13
Анкета для родителей (законных представителей), воспитывающих подростков с нарушениями слуха и для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха	33

Пояснительная записка

Целью разработки и реализации диагностического инструментария для оценки личностных образовательных достижений является получение систематизированных данных, позволяющих оценить и всесторонне охарактеризовать клинико-психолого-педагогический статус современного ребенка подросткового возраста с нарушением слуха с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

Разработанный **инструментарий предназначен** для оценки сформированности сферы жизненной компетенции у обучающихся с нарушениями слуха, осваивающих ФАОП ООО по вариантам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2.1, 2.2.2. Разработанный диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ООО и ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, получающих цензовое образование.

В основу построения инструментария положен общий методологический подход к структуре и содержанию сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования [Бабкина Н.В., Федосеева А.М., 2025].

Специфика инструментария для обучающихся с нарушениями слуха, получающих цензовое образование, состоит в следующем.

При разработке диагностического инструментария мы опирались на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, что обуславливает особенности в процедуре проведения диагностики, форме и содержании диагностических материалов.

В ходе проведения диагностики в случаях низкого уровня владения обучающимися словесной речи допускается возможность привлечения переводчика русского жестового языка, который может объяснить ученику суть вопроса (или ответа).

Вопросы, включенные в инструментарий, составлены с учетом особенностей речевого развития подростков с нарушениями слуха, в т.ч.

глухих. Для некоторых вопросов специально была выбрана грамматическая структура, схожая с грамматической структурой высказывания на жестовом языке (например, расположение сказуемого в конце вопросительного предложения и др.).

В ходе диагностики изучается способность обучающегося ухаживать за своим слуховым аппаратом и/или речевым процессором кохлеарного импланта. В данную группу навыков входит: умение менять батарейки и/или заряжать слуховой аппарат и/или речевой процессор кохлеарного импланта; умение использовать ушные вкладыши; умение самостоятельно менять режимы звукоусиления в зависимости от окружающей обстановки. В диагностический инструментарий также включены задания, включающиеся в себя набор действий при неисправности средства звукоусиления (самостоятельно идентифицировать неисправность, осуществить первичные действия, которые могут быть ее причиной (проверить заряд батареек и поменять их при необходимости, обратиться за помощью в случае неисправности и умение описать характер неисправности сурдологу, аудиологу или сурдоакустику).

Также изучается умение обучающихся пользоваться ассистивными технологиями, разработанными для лиц с нарушениями слуха: специальные мобильные приложения (перевод устной речи в письменную и наоборот, словарь жестового языка, переводчик РЖЯ, видеосвязь с переводчиками жестового языка), звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования в общественных местах (информационные системы для слабослышащих, работающие по принципу индукционной петли), ассистивные средства, предназначенных для обеспечения безопасности людей с нарушениями слуха (системы оповещения, сигнализаторы). У обучающихся проверяется знание и понимание прав и обязанностей, сопутствующих статусу «человек с инвалидностью по слуху» и владение способами компенсации своих особенностей и ограничений, связанных с нарушением слуха, для достижения жизненных целей (например, смотреть видео с субтитрами).

В ходе диагностики навыков безопасного поведения изучается умение распознавать опасные ситуации с помощью остаточного слуха и компенсаторных способов восприятия и впоследствии обратиться за помощью в экстренные службы, в т.ч. с использованием сервисов, разработанных для людей с нарушениями слуха.

Наиболее специфичной для подростков данной категории является область жизненной компетенции, посвященная навыкам коммуникации и социальным ритуалам. Диагностические материалы в этой области включают в себя вопросы, которые позволяют выявить у обучающегося умение выбрать подходящее средство коммуникации в зависимости от собственных речевых навыков и языкового статуса собеседника, в т.ч. при необходимости наличие представлений о коммуникативных ритуалах и социокультурных традициях сообщества глухих. В части же перцептивной стороны речевого общения, изучается умение обучающихся корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, несогласие с собеседником, а также умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Изучается мотивация обучающихся к речевому общению, которая включает в себя: умение активно участвовать в диалоге при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения. В образовательном процессе для детей с нарушениями слуха также предъявляется требование к качеству овладения произносительной стороной речи и уровню развития слухового восприятия, что требует от обучающихся не только овладения практическими речевыми навыками, но и развития навыков самоконтроля произношения и формирования ценностно-смысловой установки на качественное овладение словесной речью. Это непосредственно связано с необходимостью формирования привычки и мотивации к волевому усилию в преодолении трудностей, связанных с нарушениями слуха, чему также было уделено внимание в диагностических материалах.

В диагностический инструментарий включены вопросы, ориентированные на определение социальной идентичности подростка с

нарушениями слуха (как по отношению к сообществу глухих, так и ко всему обществу в целом), его восприятия своего нарушения, возможностей и ограничений.

В инструментарий для родителей (законных представителей), воспитывающих подростков с нарушениями слуха и для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха также включены утверждения, отражающие специфические навыки и умения, необходимые подростку с нарушениями слуха. Перед началом заполнения анкеты также собираются данные об обучающемся и его семье, которые могут быть значимыми для формирования жизненных компетенций. Инструментарий разработан как с учетом особых образовательных потребностей подростков с нарушенным слухом, так и с учетом особенностей восприятия информации взрослыми людьми с нарушениями слуха, т.к. анкету могут заполнять родители (законные представители) и педагогические работники с нарушенным слухом.

Структура инструментария

Инструментарий включает:

1. Анкету для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования
2. Анкету для родителей (законных представителей), воспитывающих подростков с нарушениями слуха и для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха.

Анкета для обучающихся с нарушениями слуха состоит из 6 разделов и включает в себя 47 вопросов. Первый раздел включает в себя два вопроса, он посвящен сбору таких данных о респонденте, как степень его нарушения слуха и статус семьи (имеют ли родители нарушение слуха).

Следующие 5 разделов содержат по 9 вопросов. Каждый раздел соответствует одной области жизненной компетенции из пяти:

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации
- Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В анкете представлены только вопросы закрытого типа с тремя вариантами ответа. В каждом вопросе респондент может выбрать только один правильный ответ. Вопросы предъявляются по 5 областям последовательно, порядок вопросов не меняется. Варианты ответов предъявляются каждому участнику в случайном порядке с помощью автоматических механизмов программного обеспечения для проведения анкетирования.

К каждому заданию **разработана процедура оценки** полученных результатов. Каждому ответу соответствует оценка – балл от 0 до 2.

Максимальный балл, который можно получить за одну область опроса – 18, минимальный – 0. Максимальный балл, который можно получить по всем пяти областям опросника – 90, минимальный – 0.

Таким образом, предлагается уровневая оценка результатов опроса, при которой можно оценить уровень сформированности жизненной компетенции и по каждому отдельному направлению, и в целом. Уровневая оценка результатов опроса позволит выявить проблемные зоны в сфере жизненной компетенции обучающегося, определить общий уровень его социальной адаптации и выстроить индивидуальное содержание учебно-воспитательного процесса.

Уровневая оценка сформированности одной области жизненной компетенции по результатам опроса обучающихся представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Уровневая оценка сформированности одной области жизненной компетенции по результатам опроса обучающихся

Набранные баллы	Уровень сформированности ЖК по одному направлению
5 и менее	низкий
6-10	недостаточный
11-15	условно достаточный
16-18	высокий

Уровневая оценка общего уровня сформированности жизненной компетенции по результатам опроса обучающихся представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Уровневая оценка общего уровня сформированности жизненной компетенции по результатам опроса обучающихся

Набранные баллы	Уровень сформированности ЖК
25 и менее баллов	низкий
26-50 баллов	недостаточный
51-75	условно достаточный
76-90	высокий

Анкета для родителей (законных представителей), воспитывающих подростков с нарушениями слуха и для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха включает в себя 101 утверждение. Каждое утверждение отражает навык, умение или способность, которая является частью жизненной компетенции. Утверждения 8, 11, 12, 29, 31, 32, 39, 43, 49, 62, 63, 66, 70, 74-77, 84-86, 95, 97-101 отражают специфические навыки, формируемые у подростков с нарушениями слуха. Учителю или родителю (законному представителю) необходимо определить уровень освоения навыка

или умения ребенка. Выбирая нужный ответ, респондент ставит галочку в одной из трех граф: «Не владеет навыком», «Навык формируется», «Навык сформирован». Также в анкете к каждому этапу добавлены пояснения (преимущественно для родителей (законных представителей)), что именно подразумевается под тем или иным уровнем освоения навыка. Если респондент затрудняется с ответом, предлагается возможность выбрать графу «Не знаю».

Перед началом заполнения анкеты учителям и родителям (законным представителям) необходимо указать, в каком классе обучается ребенок, его имя, возраст, какой вариант адаптированной основной образовательной программы он осваивает (если осваивает). Предлагается выбрать из предложенных вариантов степень нарушения слуха подростка, состояние слуха родителей (законных представителей) обучающегося. Отмечается, пользуется ли ребенок индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами.

Лицам, участвующим в анкетировании, предлагается следующая инструкция по заполнению анкеты: «Прочитайте утверждения. Отметьте галочкой (✓), выбранный вами вариант освоения ребенком навыка или умения. Если затрудняетесь с ответом, поставьте галочку в графе “Не знаю”».

Время на заполнение анкеты не ограничивается. При затруднениях в прохождении анкетирования у лиц с нарушениями слуха допускается помощь переводчика жестового языка.

Рекомендации по оцениванию и обработке результатов диагностики

К анкете **разработана процедура оценки** полученных результатов. Каждому ответу соответствует оценка – балл от 0 до 2. 0 баллов присваивается, если обучающихся не владеет навыком, 1 балл – если навык находится в стадии формирования, 2 баллов – если навык сформирован. Если респондент отметил графу «Не знаю», то данное утверждение не оценивается.

Максимальный балл, который можно получить по результатам прохождения анкетирования – 202, минимальный балл – 0.

Таким образом, предлагается уровневая оценка результатов опроса, при которой можно оценить уровень сформированности жизненной компетенции подростка с нарушениями слуха. Уровневая оценка результатов опроса позволит выявить проблемные зоны в сфере жизненной компетенции обучающегося, определить общий уровень его социальной адаптации и выстроить индивидуальное содержание учебно-воспитательного процесса.

Уровневая оценка сформированности жизненной компетенции по результатам анкетирования родителей (законных представителей) и педагогов представлена в Таблице 3.

Таблица 3. Уровневая оценка общего уровня сформированности жизненной компетенции по результатам анкетирования родителей и педагогов

Набранные баллы	Уровень сформированности ЖК
49 и менее	низкий
50-99	недостаточный
100-151	условно достаточный
152-202	высокий

Для выявления итогового уровня сформированности жизненной компетенции нами предлагается комплексный учет результатов опроса обучающихся и анкетирования родителей (законных представителей) и педагогов. После проведения полной диагностики мы получаем два уровневых показателя, интерпретация которых представлена в Таблице 4.

Таблица 4. Порядок интерпретации уровневых показателей сформированности жизненных компетенций

Уровневая оценка по результатам опроса обучающихся	Уровневая оценка по результатам анкетирования родителей и педагогов	Итоговый уровень сформированности жизненных компетенций
низкий	низкий	<i>низкий</i>
низкий	недостаточный	<i>низкий</i>

низкий	условно достаточный	<i>условно достаточный</i>
низкий	высокий	<i>условно достаточный</i>
недостаточный	низкий	<i>низкий</i>
недостаточный	недостаточный	<i>недостаточный</i>
недостаточный	условно достаточный	<i>условно достаточный</i>
недостаточный	высокий	<i>условно достаточный</i>
условно достаточный	низкий	<i>недостаточный</i>
условно достаточный	недостаточный	<i>недостаточный</i>
условно достаточный	условно достаточный	<i>условно достаточный</i>
условно достаточный	высокий	<i>высокий</i>
высокий	низкий	<i>недостаточный</i>
высокий	недостаточный	<i>условно достаточный</i>
высокий	условно достаточный	<i>условно достаточный</i>
высокий	высокий	<i>высокий</i>

Диагностический инструментарий позволяет провести оценку личностных образовательных достижений в сфере жизненной компетенции и на ее основе **подобрать необходимые направления индивидуальной коррекционной работы**, которые возможно включить в содержание образовательного процесса для достижения личностных результатов.

Предлагаемый диагностический инструментарий адресован педагогам и специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха.

Анкета для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования

5 Класс

I. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

№ п/п	Вопрос	Ответ	Оценка
1	Какие технические средства реабилитации вы можете бесплатно получить от государства?	<i>Телевизор и телефон с вибрацией</i>	0
		<i>Слуховые аппараты, переводчика русского жестового языка.</i>	1
		<i>Всё, что написано в моей Программе реабилитации (ИПРА)</i>	2
2	С какого возраста можно устроиться на работу?	<i>С 18 лет</i>	0
		<i>С 14 лет</i>	1
		<i>С 14 лет с согласия родителей</i>	2
3	Как ты думаешь, на что тратят родители свою зарплату и/или пенсию?	<i>ежду, обувь и питание.</i>	0
		<i>На одежду и питание, на врачей, развлечения, кафе.</i>	1
		<i>На платежи за квартиру, на телефон, питание, одежду, отпуск и на помощь другим родственникам, на проезд в транспорте, на подарки друзьям и родственникам.</i>	2
4	Как ты помогаешь дома? Какую работу ты выполняешь дома?	<i>Я дома только отдыхаю и делаю домашние задания, у меня родители (родственники) всё делают.</i>	0
		<i>ю свою комнату и выношу мусор.</i>	1
		<i>Убираю свою комнату, выношу мусор, помогаю взрослым приготовить еду, стираю и глажу свою одежду, помогаю родственникам во всем.</i>	2
5	Что ты делаешь, когда просыпаешься?	<i>Лежу еще долго в кровати.</i>	0
		<i>Встаю, делаю зарядку, умываюсь.</i>	1
		<i>Встаю, делаю зарядку, умываюсь, надеваю слуховой аппарат.</i>	2
6	Если ты захотел кушать, что ты будешь делать?	<i>Я попрошу родителей или бабушку приготовить мне еду.</i>	0
		<i>Я буду терпеть. Придут родители и приготовят.</i>	1

		<i>Я смогу приготовить себе бутерброды или сварить яйца. Я могу себе сам приготовить еду.</i>	2
7	Тебя попросили купить кефир. Что ты будешь делать?	<i>Я не умею покупать кефир, я не пойду его покупать.</i>	0
		<i>Пойду в самый близкий магазин и куплю любой кефир.</i>	1
		<i>Уточню у родителей, какой нужен кефир (название, жирность) и обязательно проверю срок годности.</i>	2
8	У тебя оторвалась на одежде пуговица. Что ты сделаешь?	<i>Ничего страшного. Без пуговицы буду носить одежду.</i>	0
		<i>Я попрошу взрослых пришить мне пуговицу.</i>	1
		<i>Я сам(а) пришью пуговицу. (Я умею пользоваться иголкой и ниткой).</i>	2
9	Друзья позвали тебя поиграть в футбол после уроков в пятницу. Но тебя должны забрать родители. Что ты будешь делать?	<i>Я сразу соглашусь! Родители меня подождут.</i>	0
		<i>Я откажусь, так как родители приедут за мной.</i>	1
		<i>Я напишу родителям, что очень хочу поиграть в футбол. Попрошу их немного меня подождать.</i>	2

II. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

№ п/п	Вопрос	Ответ	Оценка
1	Ты сможешь учиться со слышащими ребятами?	<i>Да, я смогу учиться, где захочу.</i>	0
		<i>Думаю, мне будет трудно.</i>	1
		<i>Нет, думаю, мне будет трудно понимать учителей и слышащих ребят</i>	2
2	Что ты будешь делать после окончания школы?	<i>Я не знаю. Я не слышу (плохо слышу). Еще рано об этом думать, мне родители потом скажут.</i>	0
		<i>Пойду учиться в колледж со своими друзьями, а потом с ними работать.</i>	1
		<i>После школы я выберу профессию, подходящую для глухого и слабослышащего человека, и пойду на неё учиться.</i>	2
3	Как ты относишься к курению?	<i>Отношусь спокойно, не считаю это плохим.</i>	0
		<i>Мне всё равно, каждый сам решает – курить или нет.</i>	1
		<i>Считаю, что это очень вредная привычка.</i>	2
4	Если у тебя не работает слуховой аппарат, что ты будешь делать?	<i>Скажу всем, что сломался аппарат и я не слышу, потом дома вечером скажу об этом родителям.</i>	0
		<i>Подойду за помощью к учителю-дефектологу.</i>	1
		<i>Поменяю батарейку. Если не поможет, то</i>	2

		<i>подойду за помощью к учителю-дефектологу.</i>	
5	В будущем общаться устной речью тебе нужно будет?	<i>Нет, я буду общаться с глухими людьми.</i>	0
		<i>Да, это может пригодиться в жизни, например, в поликлинике.</i>	1
		<i>Обязательно надо уметь общаться устно, чтобы всех понимать и чтобы можно было везде работать.</i>	2
6	Ты умеешь плавать в бассейне?	<i>Нет, я же не слышу команды тренера.</i>	0
		<i>Не знаю, у меня же слуховой аппарат.</i>	1
		<i>Конечно, могу плавать, только надо снимать слуховой аппарат.</i>	2
7	Тебя позвали поиграть на улице в волейбол. Что ты будешь делать?	<i>Я не пойду, я ношу слуховой аппарат.</i>	0
		<i>Я спрошу у родителей, можно ли мне играть в волейбол.</i>	1
		<i>Я сниму слуховой аппарат (речевой процессор, процессор кохлеарного импланта) и пойду играть.</i>	2
8	Как ты думаешь, ты сможешь стать врачом?	<i>Да, если я захочу, то стану врачом.</i>	0
		<i>Я не смогу свободно общаться устно.</i>	1
		<i>Я не смогу быть врачом, потому что врач должен всех хорошо слышать и понимать, даже когда не видно лица человека.</i>	2
9	Ты упал по дороге домой и сильно разбил ногу. Что ты будешь делать?	<i>Дойду до дома, там покажу родителям.</i>	0
		<i>Напишу родителям, спрошу, что мне делать.</i>	1
		<i>Узнаю, где находится травмпункт и пойду туда, напишу родителям, попрошу их тоже туда прийти.</i>	2

III. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

№ п/п	Вопрос	Ответ	Оценка
1	У тебя есть друзья?	<i>Нет, я общаюсь только с членами своей семьи.</i>	0
		<i>Я общаюсь с членами своей семьи, с одноклассниками, с учителями, с ребятами из других классов.</i>	1
		<i>Да, у меня есть друзья в школе, в моём доме, есть слышащие друзья.</i>	2
2	Какое значение в твоей жизни имеет жестовый язык?	<i>Жестовый язык – почти самое главное, я без него ничего не понимаю.</i>	0
		<i>Использую жестовый язык только в общении с глухими людьми, на уроках могу обходиться без жестового языка.</i>	1
		<i>Жестовый язык помогает мне в общении с глухими людьми, но я могу общаться и без него.</i>	2

3	С кем ты будешь общаться, когда вырастешь?	<i>Только с членами своей семьи и с глухими и слабослышащими друзьями.</i>	0
		<i>С членами своей семьи, с друзьями и со взрослыми с нарушением слуха, иногда с говорящими людьми на работе, если очень нужно будет.</i>	1
		<i>Буду общаться со всеми людьми: и с глухими, и со слабослышащими, и со слышащими.</i>	2
4	Что ты будешь делать, если не понял(а) домашнее задание?	<i>Я не буду выполнять это домашнее задание, так как мне плохо объяснили.</i>	0
		<i>Я узнаю у друзей, как сделать задание.</i>	1
		<i>Я посмотрю значение слов, которые я не понял, и постараюсь выполнить сам(а).</i>	2
5	Что ты сделаешь, когда к вам в гости придут хорошо слышащие люди?	<i>Я не смогу с ними общаться, потому что не слышу</i>	0
		<i>Я попрошу родителей помочь мне общаться с гостями</i>	1
		<i>Я буду с ними разговаривать, но скажу, что плохо слышу и попрошу хорошо артикулировать.</i>	2
6	Ты готов(а) дружить со слышащими ребятами?	<i>Нет, я хочу дружить только с глухими ребятами.</i>	0
		<i>Стал(а) бы дружить с теми ребятами, кто захочет учить жестовый язык</i>	1
		<i>Да, стал(а) бы дружить.</i>	2
7	Если у тебя сломался в школе телефон, а родители ждут от тебя смс, то что ты будешь делать?	<i>А что я могу сделать? Ничего.</i>	0
		<i>Я попрошу друзей написать моим родителям.</i>	1
		<i>Я попрошу учителя, чтобы он написал или позвонил моим родителям и сказал, что у меня всё в порядке.</i>	2
8	Ты пришел в магазин, а нужного товара не видишь на витрине. Что ты будешь делать?	<i>Пойду обратно домой. Ничего не поделаешь</i>	0
		<i>Пойду в другой магазин искать нужный товар</i>	1
		<i>Попрошу продавца поискать нужный товар. Возможно, он есть на складе.</i>	2
9	Ты встретил на улице своего одноклассника, который идет со слышащими родителями. Общаться с ними будешь?	<i>Нет, я плохо понимаю слышащих людей. Я только с другом жестами поздороваюсь.</i>	0
		<i>Да, я поздороваюсь со всеми, скажу, что я одноклассник. Но разговаривать не стану.</i>	1
		<i>Да, поздороваюсь со всеми, спрошу, как дела, поговорю.</i>	2

IV. Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации

№ п/п	Вопрос	Ответ	Оценка
-------	--------	-------	--------

1	Семья – это кто?	<i>Я, мама и папа.</i>	0
		<i>Я, мои родители, бабушки и дедушки, сестры и братья.</i>	1
		<i>Это все, кто живет вместе, и их близкие родственники.</i>	2
2	Какие государственные символы ты знаешь?	<i>Я не знаю, что такое государственные символы.</i>	0
		<i>Флаг, гимн.</i>	1
		<i>Гимн, герб, флаг.</i>	2
3	Какие страны самые большие в мире?	<i>Китай, Франция</i>	0
		<i>Россия, США, Казахстан</i>	1
		<i>Россия, Китай, США</i>	2
4	Какая продукты – вредные?	<i>Я не знаю, что такое «вредные продукты»</i>	0
		<i>Много сладкого вредно</i>	1
		<i>Жирные продукты, жареные продукты, фастфуд.</i>	2
5	Произведение искусства – это ...	<i>Я не знаю, что такое произведение искусства</i>	0
		<i>Картинка, картина, памятник</i>	1
		<i>Книга, музыкальное произведение, танец, скульптура, картина и др.</i>	2
6	Что такое «Красная книга»?	<i>Не могу ответить, не знаю.</i>	0
		<i>Это книга, где описаны все растения и животные</i>	1
		<i>Это книга, где описаны самые редкие, исчезающие растения и животные.</i>	2
7	Что такое «век»?	<i>Это название времени в истории: 21 век, например.</i>	0
		<i>Это определенное историческое время.</i>	1
		<i>Это 100 лет.</i>	2
8	Сколько планет в Солнечной системе?	<i>6 планет</i>	0
		<i>9 планет</i>	1
		<i>8 планет</i>	2
9	В пяти сутках сколько часов?	<i>100 часов</i>	0
		<i>Более 100 часов</i>	1
		<i>120 часов</i>	2

V. Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

№ п/п	Вопрос	Ответ	Оценка
1	Случайно узнаешь, что твой друг (твоя	<i>Ничего не буду делать, это его(её) право.</i>	0
		<i>Расскажу родителям или учителям.</i>	1

	подруга) курит. Что ты будешь делать?	<i>Попробую сам(а) отговорить его (ее) от курения. Ведь курить вредно для здоровья!</i>	2
2	Нужно ли человеку быть добрым?	<i>Не нужно, потому что тогда все будут тебя обижать</i>	0
		<i>Добрым надо быть только в семье</i>	1
		<i>Добрым надо быть всегда</i>	2
3	Ты забыл сообщить родителям, что сегодня экскурсия. Что ты будешь делать?	<i>Я ничего не буду делать, родители поймут, что я задерживаюсь в школе</i>	0
		<i>Я напишу родителям, что задержусь в школе.</i>	1
		<i>Я напишу родителям, что сегодня экскурсия и попрошу прощения, что забыл(а) их предупредить.</i>	2
4	На твой день рождения мама дала тебе в школу конфеты. Что ты будешь делать?	<i>Я никого не буду угощать.</i>	0
		<i>Я поделюсь конфетами только с друзьями.</i>	1
		<i>Я угощу всех одноклассников и учителей.</i>	2
5	Что ты будешь делать, если твои друзья позовут тебя гулять во время уроков?	<i>Я пойду с друзьями гулять, потому что с друзьями интереснее.</i>	0
		<i>Я попробую их уговорить не прогуливать уроки.</i>	1
		<i>Уроки прогуливать нельзя, никто из моих друзей их не прогуливает.</i>	2
6	Что ты будешь делать, если не понял(а) домашнее задание?	<i>Я не буду выполнять это домашнее задание, так как мне плохо объяснили.</i>	0
		<i>Я узнаю у друзей, как сделать задание.</i>	1
		<i>Я посмотрю значение слов, которые я не понял, и постараюсь выполнить сам(а).</i>	2
7	Тебе подарили электрический самокат. Что ты сделаешь?	<i>Сразу пойду кататься!</i>	0
		<i>Попрошу родителей пойти со мной погулять, чтобы я покатался.</i>	1
		<i>Найду место, где мало людей и есть специальная дорожка для велосипедов и самокатов. И пойду туда кататься.</i>	2
8	Учитель сказал, что нужно помочь подготовить класс к 1 сентября. Что ты сделаешь?	<i>Учитель сам подготовит, это его работа.</i>	0
		<i>Я скажу родителям, и они помогут.</i>	1
		<i>Я договорюсь с одноклассниками, и мы придем помочь учителю.</i>	2
9	Каким другом ты хочешь быть?	<i>Быть веселым, красивым, модным.</i>	0
		<i>Быть аккуратным, добрым и умным.</i>	1
		<i>Быть надежным, общительным, хорошо говорить, много уметь делать, дисциплинированным.</i>	2

7 класс

I. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

№ п/п	Вопрос	Ответ	Оценка
1	Какие технические средства реабилитации вы можете бесплатно получить от государства?	<i>Телевизор и телефон с вибрацией.</i>	0
		<i>Слуховые аппараты, переводчика русского жестового языка.</i>	1
		<i>Всё, что написано в моей Программе реабилитации (ИПРА)</i>	2
2	С какого возраста можно устроиться на работу?	<i>С 18 лет</i>	0
		<i>С 14 лет</i>	1
		<i>С 14 лет с согласия родителей</i>	2
3	Как ты думаешь, на что тратят родители свою зарплату и/или пенсию?	<i>На одежду, обувь и питание.</i>	0
		<i>На одежду и питание, на врачей, развлечения, кафе.</i>	1
		<i>На платежи за квартиру, на телефон, питание, одежду, отпуск и на помощь другим родственникам, на проезд в транспорте, на подарки друзьям и родственникам.</i>	2
4	Как ты помогаешь дома? Какую работу ты выполняешь дома?	<i>Я дома только отдыхаю и делаю домашние задания, у меня родители (родственники) всё делают.</i>	0
		<i>Убираю свою комнату и выношу мусор.</i>	1
		<i>Убираю свою комнату, выношу мусор, помогаю взрослым приготовить еду, стираю и глажу свою одежду, помогаю родственникам во всем.</i>	2
5	Что ты делаешь, когда просыпаешься?	<i>Лежу еще долго в кровати.</i>	0
		<i>Встаю, делаю зарядку, умываюсь.</i>	1
		<i>Встаю, делаю зарядку, умываюсь, надеваю слуховой аппарат.</i>	2
6	Если ты нарушишь закон, ты будешь отвечать по закону?	<i>Нет, мы плохо слышим, нас можно простить.</i>	0
		<i>Нет, дети до 18 лет не несут ответственности за нарушение закона.</i>	1
		<i>Да, если мне исполнилось 14 лет. До 14 лет ответственность несут родители или лица их заменяющие (опекуны или приемные родители).</i>	2
7	Ты на каникулах дома и хочешь сам приготовить салат на ужин для семьи. Что ты будешь делать?	<i>Нет, я не буду готовить салат, я не умею.</i>	0
		<i>Я найду в интернете видеоролик на жестовом языке, как готовить салат, и тогда приготовлю его.</i>	1
		<i>Я найду рецепт в книге рецептов или в интернете и приготовлю суп.</i>	2
8	Что ты сможешь купить, если	<i>Квартиру или машину.</i>	0
		<i>Участок для дачи.</i>	1

	будешь копить пенсию целый год?	<i>Технику или мебель, или большое путешествие.</i>	2
9	Ты хочешь пригласить друзей в кафе. Что надо сделать?	<i>Просто всех позвать и пойти в кафе</i>	0
		<i>Узнать, когда всем удобно пойти в кафе. В какой день, в какое время.</i>	1
		<i>Определить подходящее время и узнать, кто какую еду любит, чтобы потом правильно выбрать кафе.</i>	2

II. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

№ п/п	Вопрос	Ответ	Оценка
1	Ты сможешь учиться со слышащими ребятами?	<i>Да, я могу учиться, где захочу.</i>	0
		<i>Думаю, мне будет трудно.</i>	1
		<i>Нет, думаю, мне будет трудно понимать учителей и слышащих ребят</i>	2
2	Что ты будешь делать после окончания школы?	<i>Я не знаю. Я не слышу (плохо слышу). Еще рано об этом думать, мне родители потом скажут.</i>	0
		<i>Пойду учиться в колледж со своими друзьями, а потом с ними работать.</i>	1
		<i>После школы я выберу профессию, подходящую для глухого и слабослышащего человека, и пойду на неё учиться.</i>	2
3	Как ты относишься к курению?	<i>Отношусь спокойно, не считаю это плохим.</i>	0
		<i>Мне всё равно, каждый сам решает – курить или нет.</i>	1
		<i>Считаю, что это очень вредная привычка.</i>	2
4	Если у тебя не работает слуховой аппарат, что ты будешь делать?	<i>Скажу всем, что сломался аппарат и я не слышу, потом дома вечером скажу об этом родителям.</i>	0
		<i>Подойду за помощью к учителю-дефектологу.</i>	1
		<i>Поменяю батарейку. Если не поможет, то подойду за помощью к учителю-дефектологу.</i>	2
5	В будущем общаться устной речью тебе нужно будет?	<i>Нет, я буду общаться с глухими людьми на жестовой речи..</i>	0
		<i>Да, это может пригодиться в жизни, например, в поликлинике.</i>	1
		<i>Обязательно надо уметь общаться устно, чтобы всех понимать, чтобы работать тем, где я захочу.</i>	2
6	Ты в поликлинику ходишь один (одна), без родителей?	<i>Нет, я хожу в поликлинику всегда только с родителями.</i>	0
		<i>Я хожу в поликлинику сам (сама), только когда мне нужно забрать справку или выписку в регистратуре.</i>	1
		<i>Я всегда хожу в поликлинику один (одна). Без родителей, если просто заболел(а), и родители не нужны.</i>	2

7	Ты сможешь стать летчиком?	<i>Да, я смогу стать летчиком, если захочу.</i>	0
		<i>Я не знаю, я еще не выбирал профессию.</i>	1
		<i>Нет, я не смогу стать летчиком, потому что плохо слышу (не слышу).</i>	2
8	Ты сейчас можешь начать учиться какой-либо профессии?	<i>Нет, я сейчас не могу учиться профессии, в школе этому не учатся.</i>	0
		<i>Я еще не знаю, кем хочу стать, поэтому рано учиться профессии.</i>	1
		<i>Да, уже сейчас можно учиться профессии, в кружках, например, можно участвовать в чемпионате «Абилимпики».</i>	2
9	Ты любишь смотреть фильмы?	<i>Нет, я не слышу.</i>	0
		<i>Люблю, если кто-то мне объясняет, что происходит в фильме.</i>	1
		<i>Да, я люблю смотреть фильмы с субтитрами.</i>	2

III. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

№ п/п	Вопрос	Ответ	Оценка
1	У тебя есть друзья?	<i>Нет, я общаюсь только с членами своей семьи.</i>	0
		<i>Я общаюсь с членами своей семьи, с одноклассниками, с учителями, с ребятами из других классов.</i>	1
		<i>Да, у меня есть друзья в школе, в моём доме, есть слышащие друзья.</i>	2
2	Какое значение в твоей жизни имеет жестовый язык?	<i>Жестовый язык – почти самое главное, я без него ничего не понимаю.</i>	0
		<i>Использую жестовый язык только в общении с глухими людьми, на уроках могу обходиться без жестового языка.</i>	1
		<i>Жестовый язык помогает мне в общении с глухими людьми, но я могу общаться и без него.</i>	2
3	С кем ты будешь общаться, когда вырастешь?	<i>Только с членами своей семьи и с глухими и слабослышащими друзьями.</i>	0
		<i>С членами своей семьи, с друзьями и со взрослыми с нарушением слуха, иногда с говорящими людьми на работе, если очень нужно будет.</i>	1
		<i>Буду общаться со всеми, с кем нужно будет.</i>	2
4	Что ты будешь делать, если не понял(а) домашнее задание?	<i>Я не буду выполнять это домашнее задание, так как мне плохо объяснили.</i>	0
		<i>Я узнаю у друзей, как сделать задание.</i>	1
		<i>Я посмотрю значение слов, которые я не понял, и постараюсь выполнить сам(а).</i>	2
5	Нарушение слуха мешает стать хорошим	<i>Да, мешает, без слуха нельзя найти хорошую работу.</i>	0
		<i>Нет, не мешает, но только в обществе глухих.</i>	1

	специалистом в профессии?	<i>Нет, не мешает. Есть много профессий, в которых глухие люди могут стать профессионалами.</i>	2
6	Ты заблудился. Навигатор в смартфоне не работает. Что ты будешь делать?	<i>Позвоню родителям или знакомым по видеосвязи, чтобы они жестами мне объяснили, куда идти.</i>	0
		<i>Подойду к прохожим, напишу вопрос и попрошу мне помочь.</i>	1
		<i>Я сразу подойду к прохожим и устно попрошу мне помочь найти дорогу.</i>	2
7	Прохожему на улице вдруг стало плохо, он упал. Что ты будешь делать?	<i>Я ничего не смогу сделать, я не слышу (плохо слышу).</i>	0
		<i>Постараюсь его поднять и сказать ему, чтобы он вызвал «Скорую помощь» по своему телефону.</i>	1
		<i>Сразу позову других прохожих, чтобы они срочно вызвали «Скорую помощь»</i>	2
8	Компьютер можно использовать для развития навыков общения?	<i>Да, можно смотреть смешные видео и играть.</i>	0
		<i>Да, можно общаться по видеосвязи. переписываться с друзьями и родственниками.</i>	1
		<i>Да, можно общаться с друзьями и родственниками, смотреть фильмы с субтитрами, читать книги, изучать новые слова.</i>	2
9	Ты увидел на улице слышащих людей со знакомыми лицами, но не помнишь, где ты встречал их раньше. Что сделаешь?	<i>Ничего не сделаю, пройду мимо и буду вспоминать, где и когда я мог видеть этих людей.</i>	0
		<i>Я поздороваясь, и тогда, наверное, они меня тоже вспомнят.</i>	1
		<i>Я подойду, поздороваясь и скажу, что не могу вспомнить, где мы встречались. Вместе будем вспоминать!</i>	2

IV. Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации

№ п/п	Вопрос	Ответ	Оценка
1	Когда был основан Санкт-Петербург?	<i>500 лет назад</i>	0
		<i>Примерно 300 лет назад</i>	1
		<i>В 1703 году</i>	2
2	Кем были Александр Невский и Дмитрий Донской?	<i>Путешественниками.</i>	0
		<i>Русскими царями.</i>	1
		<i>Князьями - воинами-победителями в важных сражениях.</i>	2
3	Что такое «произведение»?	<i>Я не знаю этого слова</i>	0
		<i>Это ответ при умножении</i>	1
		<i>Это результат умножения и какая-либо работа, связанная с искусством, например,</i>	2

		<i>картина.</i>	
4	Что нужно делать, чтобы быть здоровым?	<i>Заниматься спортом</i>	0
		<i>Кушать хорошо, спать много, гулять, не нервничать.</i>	1
		<i>Утреннюю зарядку, много двигаться, закаляться, соблюдать режим дня, не есть вредные продукты, следить за слуховым аппаратом, не курить, не иметь вредных привычек.</i>	2
5	Можно ли подбирать выпавших из гнезда птенцов?	<i>Можно.</i>	0
		<i>Нежелательно.</i>	1
		<i>Нельзя.</i>	2
6	Как надо заботиться о природе?	<i>Я не знаю.</i>	0
		<i>Не бросать мусор, любить животных.</i>	1
		<i>Не бросать мусор, не вырубать деревья и не рвать цветы, не мешать жизни животных, не охотиться, когда это запрещено, меньше потреблять газа и электричества.</i>	2
7	Что такое родословная?	<i>Это семья.</i>	0
		<i>Это история семьи</i>	1
		<i>Это рисунок или описание связей между поколениями в семье, всех членов настоящей и прошлой семьи.</i>	2
8	Какой транспорт больше всего загрязняет воздух?	<i>Транспорт, который работает на электричестве.</i>	0
		<i>Транспорт, который работает на бензине.</i>	1
		<i>Транспорт, который работает на солярке или дизеле.</i>	2
9	Чего больше на нашей планете: воды или суши	<i>Суши больше</i>	0
		<i>Примерно одинаково</i>	1
		<i>Воды больше</i>	2

V. Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

№ п/п	Вопрос	Ответ	Оценка
1	Случайно узнаешь, что твой друг (твоя подруга) курит. Что ты будешь делать?	<i>Ничего не буду делать, это его(её) право.</i>	0
		<i>Расскажу родителям или учителям.</i>	1
		<i>Попробую сам(а) отговорить его (ее) от курения. Ведь курить вредно для здоровья!</i>	2

2	Инвалиду 3 группы работать нужно?	<i>Инвалидам не надо (можно не) работать.</i>	0
		<i>Инвалиду обязательно надо работать.</i>	1
		<i>Инвалидам надо работать, если есть возможности и желания, чтобы находиться в обществе, общаться, заниматься любимым делом.</i>	2
3	Ты едешь в автобусе, много людей, ты сидишь. Заходит пожилой человек, все места заняты. Ты что сделаешь?	<i>Я не знаю, что мне делать? Я же инвалид и сижу на месте для инвалидов.</i>	0
		<i> Попрошу кого-нибудь уступить пожилому человеку место.</i>	1
		<i>Предложу сесть пожилому человеку на моё место.</i>	2
4	Тебя пригласили участвовать в Новогоднем концерте. Ты согласишься? Почему?	<i>Да, соглашусь, потому что очень круто выступать на сцене, и на тебя все смотрят, как будто ты настоящий артист.</i>	0
		<i>Да, соглашусь, потому что я хочу попробовать свои силы, хочу красиво выступать, петь, хочу выучить новые песни и стихи.</i>	1
		<i>Да, соглашусь, потому что мне нравится общаться с педагогами и учениками после уроков, вместе готовить мероприятия.</i>	2
5	Какие качества характера тебе больше всего нравится у друзей?	<i>Смелость и желание всегда веселиться и играть.</i>	0
		<i>Ум и общительность.</i>	1
		<i>Доброта и отзывчивость, желание хорошо говорить, хорошо учиться, трудиться и помогать другим.</i>	2
6	О ком нужно заботиться?	<i>О нас – детях-инвалидах.</i>	0
		<i>О животных, о детях или о младших братьях и сестрах.</i>	1
		<i>Конечно, надо заботиться обо всех своих близких людях и друзьях, об учителях.</i>	2
7	На оборотной стороне банковской карты есть три цифры. Это секретный код для покупок в Интернете. Почему никому нельзя сообщать эти три цифры?	<i>Карту могут заблокировать.</i>	0
		<i>Мошенники могут узнать мою финансовую историю</i>	1
		<i>Деньги с карты могут украсть мошенники.</i>	2
8	Друзья позвали тебя на городские мероприятия на День города. Ты пойдёшь?	<i>Нет, я ничего не понимаю на городских праздниках.</i>	0
		<i>Пойду, если на мероприятиях будет переводчик ЖЯ.</i>	1
		<i>Да, я пойду обязательно. Я люблю общаться с друзьями, и мне интересно, что происходит в моём городе.</i>	2
9	Какое качество характера тебе больше всего	<i>Смелость и находчивость</i>	0
		<i>Ум и общительность</i>	1
		<i>Доброта, отзывчивость, умение общаться со</i>	2

	нравится у друзей?	<i>всеми: и с глухими, и со слышащими.</i>	
--	-----------------------	--	--

9(10) класс

I. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

№ п/п	Вопрос	Ответ	Оценка
1	Какие технические средства реабилитации может бесплатно получить от государства глухой человек?	Телевизор и телефон с вибрацией	0
		Слуховые аппараты, переводчика русского жестового языка.	1
		Всё, что написано в его Программе реабилитации (ИПРА)	2
2	В каком возрасте человек может устроиться на работу?	С 18 лет	0
		С 14 лет	1
		С 14 лет с согласия родителей	2
3	Как ты думаешь, на что тратят родители свою зарплату и/или пенсию?	На одежду, обувь и питание.	0
		На одежду и питание, на врачей, развлечения, кафе.	1
		На платежи за квартиру, на телефон, питание, одежду, отпуск и на помощь другим родственникам, на проезд в транспорте, на подарки друзьям и родственникам.	2
4	Как ты помогаешь дома? Какую работу ты выполняешь дома?	Я дома только отдыхаю и делаю домашние задания, у меня родители (родственники) всё делают.	0
		Убираю свою комнату и выношу мусор.	1
		Убираю свою комнату, выношу мусор, помогаю взрослым приготовить еду, стираю и глажу свою одежду, помогаю родственникам во всем.	2
5	Что ты делаешь, когда просыпаешься утром?	Лежу еще долго в кровати.	0
		Встаю, делаю зарядку, умываюсь.	1
		Встаю, делаю зарядку, умываюсь, надеваю слуховой аппарат.	2
6	В каком законе прописаны основные права инвалидов в Российской Федерации?	В семейном кодексе Российской Федерации.	0
		В Федеральном законе «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»	1
		В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	2
7	Должен ли человек с	У инвалидов есть права, а обязанностей я не знаю.	0
		Я точно не знаю, надо изучить законы, наверное, должен.	1

	нарушением слуха соблюдать все законы и обязанности гражданина?	<i>Да, человек с инвалидностью должен соблюдать все законы и обязанности перед государством.</i>	2
8	Ты хочешь взять кредит на покупку дорогой вещи. Что ты будешь делать?	<i>Пойду и возьму кредит или займ.</i>	0
		<i>Посоветуюсь с друзьями сначала</i>	1
		<i>Пойду в банк и узнаю условия кредита. Посчитаю, смогу ли я выплачивать нужную сумму каждый месяц.</i>	2
9	Ты заблудился. Навигатор в смартфоне не работает. Что ты будешь делать?	<i>Позвоню родителям или друзьям по видеосвязи, чтобы они жестами мне объяснили, куда идти.</i>	0
		<i>Подойду к прохожим, напишу вопрос и попрошу мне помочь.</i>	1
		<i>Я сразу подойду к прохожим и устно попрошу мне помочь найти дорогу.</i>	2

II. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

№ п/п	Вопрос	Ответ	Оценка
1	Ты сможешь учиться со слышащими ребятами?	<i>Да, я могу учиться, где захочу.</i>	0
		<i>Думаю, мне будет трудно.</i>	1
		<i>Нет, думаю, мне будет трудно понимать учителей и слышащих ребят</i>	2
2	Что ты будешь делать после окончания школы?	<i>Я не знаю. Я не слышу (плохо слышу). Еще рано об этом думать, мне родители потом скажут.</i>	0
		<i>Пойду учиться в колледж со своими друзьями, а потом с ними работать.</i>	1
		<i>После школы я выберу профессию, подходящую для глухого и слабослышащего человека, и пойду на неё учиться.</i>	2
3	Как ты относишься к курению?	<i>Отношусь спокойно, не считаю это плохим.</i>	0
		<i>Мне всё равно, каждый сам решает – курить или нет.</i>	1
		<i>Считаю, что это очень вредная привычка.</i>	2
4	Если у тебя не работает слуховой аппарат, что ты будешь делать?	<i>Скажу всем, что сломался аппарат и я не слышу, потом дома вечером скажу об этом родителям.</i>	0
		<i>Подойду за помощью к учителю-дефектологу.</i>	1
		<i>Поменяю батарейку. Если не поможет, то подойду за помощью к учителю-дефектологу.</i>	2
5	В будущем общаться устной речью тебе нужно будет?	<i>Нет, я буду общаться с глухими людьми на жестовой речи..</i>	0
		<i>Да, это может пригодиться в жизни, например, в поликлинике.</i>	1
		<i>Обязательно надо уметь общаться устно, чтобы</i>	2

		<i>всех понимать, чтобы работать тем, где я захочу.</i>	
6	Ты в поликлинику ходишь один (одна), без родителей?	<i>Нет, я хожу в поликлинику всегда только с родителями.</i>	0
		<i>Я хожу в поликлинику сам (сама), только когда мне нужно забрать справку или выписку в регистратуре.</i>	1
		<i>Я всегда хожу в поликлинику один (одна). Без родителей, если просто заболел(а), и родители не нужны.</i>	2
7	Ты сможешь в будущем стать ведущим шоу на центральном телевидении?	<i>Да, если захочу – стану ведущим на телевидении.</i>	0
		<i>Точно не знаю, но можно попробовать.</i>	1
		<i>Нет, не смогу из-за нарушения слуха и из-за моей речи.</i>	2
8	Тебя позвали поиграть на улице в баскетбол. Что ты будешь делать?	<i>Я не пойду, я ношу слуховой аппарат.</i>	0
		<i>Я спрошу у родителей, можно ли мне играть в баскетбол.</i>	1
		<i>Я сниму слуховой аппарат и пойду играть</i>	2
9	Глухой человек может водить машину?	<i>Нет, не может.</i>	0
		<i>Да, может, если он получил водительские права. Но надо, чтобы рядом сидел слышащий человек.</i>	1
		<i>Да, может, если у него есть водительские права, но нужно на машину наклеить знак «Человек не слышит».</i>	2

III. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

№ п/п	Вопрос	Ответ	Оценка
1	У тебя есть друзья?	<i>Нет, я общаюсь только с членами своей семьи.</i>	0
		<i>Я общаюсь с членами своей семьи, с одноклассниками, с учителями, с ребятами из других классов.</i>	1
		<i>Да, у меня есть друзья в школе, в моём доме, есть слышащие друзья.</i>	2
2	Какое значение в твоей жизни имеет жестовый язык?	<i>Жестовый язык – почти самое главное, я без него ничего не понимаю.</i>	0
		<i>Использую жестовый язык только в общении с глухими людьми, на уроках могу обходиться без жестового языка.</i>	1
		<i>Жестовый язык помогает мне в общении с глухими людьми, но я могу общаться и без него.</i>	2
3	С кем ты будешь общаться в будущем?	<i>Только с членами своей семьи и с глухими и слабослышащими друзьями.</i>	0
		<i>С членами своей семьи, с друзьями и со взрослыми с нарушением слуха, иногда с говорящими людьми на</i>	1

		<i>работе, если очень нужно будет.</i>	
		<i>Буду стараться общаться со всеми, с кем нужно будет. людьми: знакомыми, коллегами на работе.</i>	2
4	Что ты будешь делать, если не понял(а) домашнее задание?	<i>Я не буду выполнять это домашнее задание, так как мне плохо объяснили.</i>	0
		<i>Я узнаю у друзей, как сделать задание.</i>	1
		<i>Я посмотрю значение слов, которые я не понял, и постараюсь выполнить сам(а).</i>	2
5	Нарушение слуха мешает стать хорошим специалистом в профессии?	<i>Да, мешает, без слуха нельзя найти хорошую работу.</i>	0
		<i>Нет, не мешает, но только в обществе глухих.</i>	1
		<i>Нет, не мешает. Есть много профессий, в которых глухие люди могут стать профессионалами.</i>	2
6	Ты пригласил(а) друзей в кафе. К вам подошел официант и что-то спрашивает. Что ты будешь делать?	<i> Попрошу кого-то из друзей перевести мне, что сказал официант.</i>	0
		<i>Напишу, что не слышу и буду с ним переписываться.</i>	1
		<i>Скажу голосом, что не слышу, и попрошу говорить погромче и получше артикулировать.</i>	2
7	У тебя возникла проблема с личным кабинетом на портале «Госуслуги». Что ты будешь делать?	<i>Я не знаю об этом портале и не пользуюсь им.</i>	0
		<i>Я скажу родителям.</i>	1
		<i>Я пойду в службу Центр Госуслуг «Единое окно» и попрошу мне помочь.</i>	2
8	Прохожему на улице вдруг стало плохо, он упал. Что ты будешь делать?	<i>Я ничего не смогу сделать, я не слышу (плохо слышу).</i>	0
		<i>Постараюсь его поднять и сказать ему, чтобы он вызвал «Скорую помощь» по своему телефону.</i>	1
		<i>Сразу позову других прохожих, чтобы они срочно вызвали «Скорую помощь»</i>	2
9	На улице к тебе подошли гости города и спрашивают, как пройти до нужного места. Что ты будешь делать?	<i>Ничего не буду делать и говорить, просто уйду.</i>	0
		<i>Я скажу, что плохо слышу (не слышу), что я их не понимаю, извинюсь и уйду.</i>	1
		<i>Я объясню, что плохо слышу (не слышу), попрошу еще раз сказать и написать мне, какое место нужно. Посмотрю в навигаторе или на карте и покажу, как идти.</i>	2

IV. Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации

№ п/п	Вопрос	Ответ	Оценка
1	Почему нельзя	<i>Потому что не будет дров, чтобы отапливать</i>	0

	вырубать леса?	дома.	
		Потому что деревья дают кислород.	1
		Потому что деревья дают нам и животным продукты (плоды), являются жилищем для птиц и животных, выделяют кислород и украшают природу.	2
2	Выберите традиционные религии народов России.	Синтоизм, конфуцианство, даосизм.	0
		Христианство, язычество, буддизм, индуизм.	1
		Христианство, ислам, буддизм, иудаизм.	2
3	Что такое «художественный вкус»?	Это когда еда выглядит так вкусно, как будто её нарисовали.	0
		Это когда человек умеет хорошо рисовать, всем нравятся его картины	1
		Это когда человек чувствует и понимает красоту разных видов искусств.	2
4	Откуда обычно добывают цемент?	Я не знаю, что такое цемент.	0
		Цемент добывают в горах.	1
		Цемент не добывают, его делают на заводе из известняка и других природных материалов.	2
5	Что такое «Умный дом»?	Это такой дом, в котором всё удобно стоит, все вещи нужны и используются.	0
		Это такой дом, в котором много техники, и она может работать автоматически, сама, без хозяина.	1
		Это дом, которым полностью управляет электронная система, всеми устройствами и бытовыми приборами.	2
6	От осколка бутылки может в лесу возникнуть пожар?	Не может, так не бывает.	0
		Может, но я не уверен.	1
		Да, может.	2
7	Что такое патриотизм?	Я не знаю этого слова	0
		Это любовь к своей стране	1
		Это любовь и преданность Отечеству (России), знание истории своей страны и уважение к ней, стремление защищать интересы России, законопослушность.	2
8	Какие республики входят в состав России?	Республика Мали, Португальская республика, Республика Польша.	0
		Азербайджанская республика, Кыргызская республика, Республика Молдова.	1
		Республика Марий Эл, Чувашская республика, Кабардино-Балкарская республика.	2
9	В каких веках в России были Отечественные войны?	В 13 и 18 веках.	0
		В 18 и 19 веках.	1
		В 19-м и 20-м веках.	2

**V. Развитие способности к осмыслению социального окружения,
своего места в нем, принятие соответствующих возрасту
ценностей и социальных ролей**

№ п/п	Вопрос	Ответ	Баллы
1	Случайно узнаешь, что твой друг (твоя подруга) курит. Что ты будешь делать?	<i>Ничего не буду делать, это его(её) право.</i>	0
		<i>Расскажу родителям или учителям.</i>	1
		<i>Попробую сам(а) отговорить его (ее) от курения. Ведь курить вредно для здоровья!</i>	2
2	Что нужно делать, чтобы стать счастливым, успешным человеком?	<i>Я не знаю, что нужно, чтобы стать успешным человеком.</i>	1
		<i>Надо иметь много денег. Быть богатым!</i>	2
		<i>Иметь семью, друзей, работу, увлечения. Чувствовать, что ты нужен людям.</i>	3
3	Когда ты вырастешь и будешь работать, на что ты будешь тратить деньги?	<i>Тратить всю зарплату для себя. Стараться купить как можно больше товаров и услуг.</i>	0
		<i>Стараться откладывать часть зарплаты на отпуск и подарки для близких людей и для друзей.</i>	1
		<i>Экономить и откладывать часть зарплаты на будущую жизнь и помогать семье.</i>	2
4	Если кто-то тебе предложит продавать запрещенный товар и получать много денег, то что ты сделаешь?	<i>Я соглашусь. Мне нужны деньги.</i>	0
		<i>Я посоветуюсь с друзьями или с близкими мне взрослыми, которым я доверяю, как мне поступить?</i>	1
		<i>Я откажусь. Это опасно, и я не буду нарушать закон.</i>	2
5	Выбери, что для тебя будет важным в будущей жизни.	<i>Жить в свое удовольствие, отдыхать, наслаждаться жизнью.</i>	0
		<i>Заработать много денег.</i>	1
		<i>Иметь семью, работу.</i>	2
6	Пожилые знакомые переезжают на новую квартиру. Как ты поступишь?	<i>Я не знаю пожилых людей, я с ними не общаюсь.</i>	0
		<i>Если меня попросят, то я помогу.</i>	1
		<i>Я сам предложу им помочь.</i>	2
7	Твоего одноклассника несправедливо наказали. Что ты сделаешь?	<i>Ничего не сделаю, от меня ничего не зависит.</i>	0
		<i>Буду поддерживать одноклассника, ругать обидчика.</i>	1
		<i>Постараюсь найти способы доказать всем, что друг не виноват.</i>	2
8	Ты случайно в классе нашел	<i>Заберу деньги себе - они мои, раз я их нашел (нашла).</i>	0

	(нашла) деньги. Как ты поступишь?	<i>Узнаю у одноклассников, кто потерял деньги и отдам их ему.</i>	1
		<i>Отдам деньги учителю. Учитель узнает у родителей в классе, чьи это деньги, и отдаст.</i>	2
9	Ты увидел, как у твоего одноклассника украли дорогую вещь. Что ты сделаешь?	<i>Ничего. Это не моя вещь и не мои проблемы.</i>	0
		<i>Скажу учителю об этом. Учитель знает, что надо сделать.</i>	1
		<i>Я постараюсь сам (сама) остановить воровство и вернуть вещь однокласснику.</i>	2

Анкета для родителей (законных представителей), воспитывающих подростков с нарушениями слуха и для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха

Анкета

класс _____ ФИО _____

Возраст _____ АООП _____ (нет / есть, какая / не знаю)

Степень нарушения слуха: глухой / слабослышащий / пользуется КИ / не известно

Слухопротезирование:

- протезирован слуховыми аппаратами (бинаурально / на одно ухо)
- проведена операция по КИ (бинаурально / на одно ухо)
- не использует средства электроакустической коррекции слуха

Родители обучающегося:

- один родитель (законный представитель) имеет нарушение слуха
- оба родителя (законного представителя) имеют нарушение слуха
- родители (законные представители) не имеют нарушения слуха

Другое:

Инструкция: Прочитайте утверждения. Отметьте галочкой (✓) выбранный вами вариант освоения ребенком каждого навыка. Если затрудняетесь с ответом, поставьте галочку в графе «Не знаю».

№	Навык (описание)	Не владеет навыком (не делает самостоятельно)	Навык формируется (делает иногда, нужна помощь)	Навык сформирован (в большинстве ситуаций делает сам без напоминаний)	Не знаю
1.	Убирается в своей комнате				
2.	Если испачкался, сам замечает это и исправляет (меняет одежду или чистит ее)				
3.	Проверяет свой внешний вид перед выходом из дома, следит за ним в течение дня				
4.	Может сам разогреть себе еду				
5.	Может сам приготовить простое блюдо (сварить макароны, сосиски и пр.)				
6.	Может заметить испорченное блюдо и не будет его есть				
7.	Может сам сходить в магазин и купить продукты по списку (не забудет и не заменит на лишнее)				
8.	Может сам собраться в школу (собрать вещи на неделю, если останется в интернате), взять все необходимое				

9.	Может сам собрать вещи в поездку или на прогулку. Понимает, что ему может понадобиться в зависимости от ситуации				
10.	Если закончилась зубная паста, испортилась щетка или другой предмет обихода, то говорит об этом сам взрослому, а не ждет, пока тот заметит				
11.	Если сломался слуховой аппарат или речевой процессор, то говорит об этом сам взрослому, а не ждет, пока тот заметит				
12.	Может объяснить специалисту в чем заключается неисправность слухового аппарата или речевого процессора (плохо слышно речь, слишком громко и др.)				
13.	Сам вовремя меняет батарейки или заряжает аккумуляторы в слуховом аппарате или речевом процессоре				
14.	Может одеться по случаю. Понимает, в какой внешний вид будет соответствовать ситуации (празднику, школьной линейке и пр.)				
15.	Понимает, что с хрупкими предметами нужно обращаться аккуратно: не бросает телефон, не играет около телевизора и пр.				
16.	Понимает, что есть предметы, которые нельзя починить, если они упадут, сломаются, разобьются				
17.	Понимает, когда не хватает места в рюкзаке/шкафу/комнате и не кладет слишком много вещей, т.к. они могут смяться, порваться, испортиться от этого				
18.	Если что-то некритично испортил или задел, то может это сам заметить и исправить				
19.	Если что-то сломал, то может сам сказать об этом взрослому				
20.	Соблюдает правила бережного обращения с вещами				
21.	Может найти инструкцию к тому или иному прибору и воспользоваться ей				
22.	Может сам прочесть этикетку или инструкцию и соблюдать правила пользования той или иной вещью				
23.	Интересуется правилами пользования разными вещами				
24.	Соблюдает технику безопасности во время использования бытовых приборов				
25.	Понимает, что нарушать правила пользования приборами опасно и не делает этого				
26.	Есть бытовые приборы, которые может использовать самостоятельно. Знает, как ими пользоваться без помощи взрослого				
27.	Не отвечает на сообщения незнакомцев, в т.ч. в социальных сетях				
28.	Не делает опасных вещей по чужой просьбе (предложения куда-то залезть, взорвать петарду и пр.)				
29.	Если попал в опасную ситуацию (заблудился, общается с опасными людьми и пр.), то может понять это сам и попросит помощи с использованием доступных ему				

	средств общения (устная речь, письменная речь, жестовый язык)				
30.	Знает, как делать нельзя и понимает, почему это опасно (риск для жизни, имущества, окружающих и пр.)				
31.	Может распознавать опасные ситуации, которые могут произойти в быту с помощью остаточного слуха и/или компенсаторных способов восприятия.				
32.	Знает, что нужно делать в чрезвычайных ситуациях. Может обратиться за помощью в экстренные службы (написать смс на номер 112, связаться с диспетчерской службой по переводу РЖЯ при необходимости, предупредить сотрудников экстренных служб о том, что он плохо слышит).				
33.	Знает признаки неисправности бытовых приборов (дым, неприятный запах, чрезмерный нагрев и др.) и определить, что бытовой прибор неисправен.				
34.	Обращает внимание взрослых на изменения в работе бытовых приборов или других вещей				
35.	Знает и помнит даты государственных праздников и значимые для семьи даты				
36.	Участвует в подготовке праздников в школе или дома				
37.	Знает традиции. Соблюдает их				
38.	Соблюдает правила поведения в общественных местах				
39.	Умеет сам ориентироваться на местности с помощью навигатора или карты				
40.	Не трогает вещи в общественных местах, если этого делать нельзя				
41.	Не делает запрещенных вещей. Может соблюсти правила, даже если очень интересно и хочется нарушить				
42.	Спрашивает, как себя вести в том или ином месте, если не знает				
43.	Умеет использовать звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования в общественных местах (индукционные петли)				
44.	Если произошла внештатная ситуация, то может позвонить (написать) и попросить помощи или решить сам. Не паникует, например, если проехал остановку, заблудился и пр.				
45.	Замечает, если другие люди ведут себя неправильно				
46.	Понимает, что за порчу чужого имущества могут быть последствия (возмещение ущерба, наказание и т.д.)				
47.	Не отправляет свои фото или личные данные незнакомым людям				
48.	Понимает, если просьба неприемлема (отправить интимные фото, сделать что-то запрещенное)				
49.	Соблюдает режим дня, надевает слуховой аппарат / речевой процессор в начале дня				
50.	Может сам выйти из дома вовремя. Не нуждается в напоминании				

51.	Умеет распределять время. Понимает, сколько нужно потратить на развлечения, выполнение заданий				
52.	Может без напоминания прекратить играть в телефон или компьютер и переключиться на выполнение уроков (заданий)				
53.	Если видит, что назревает конфликт, может уйти. В конфликт не вступает				
54.	Если устал или голоден, то не терпит и говорит об этом взрослому				
55.	В течение дня может без напоминания помнить о том, что надо выпить лекарства				
56.	Если плохо себя чувствует, то не терпит и обращается ко взрослому за помощью				
57.	Не пьет без разрешения лекарства. Знает, что это опасно				
58.	Не обращается за помощью по любому поводу. Если умеет, то не ленится и делает сам				
59.	Если столкнулся с чем-то новым, может подумать сам, а не просит сразу ответа у взрослого (как что-то открыть, как что-то собрать и пр.)				
60.	Умеет пользоваться разными источниками (книги, интернет, задать вопрос) для самостоятельного поиска информации				
61.	Умеет пользоваться интернетом для поиска ответа, как чем-то пользоваться				
62.	Умеет пользоваться мобильными приложениями, предназначенными для людей с нарушениями слуха (перевод устной речи в письменную и наоборот, словарь жестового языка, переводчик РЖЯ, видеосвязь с переводчиками жестового языка)				
63.	Умеет найти видео с субтитрами. Смотрит такие видео				
64.	Умеет преодолевать трудности, не останавливается после первой неудачной попытки справиться с ситуацией				
65.	Если чувствует физический дискомфорт, то говорит об этом и стремится исправить				
66.	Соблюдает технику безопасности при выполнении физических упражнений				
67.	Знает, что ему может принести физический дискомфорт или боль. Избегает этого				
68.	Может договориться, не начинает драку				
69.	Понимает эмоциональное состояние собеседника и адекватно на него реагирует.				
70.	Использует словесную речь (устную и письменную) как основное средство коммуникации со слышащими сверстниками и взрослыми				
71.	Умеет говорить «нет» в опасных ситуациях				
72.	Понимает, когда нужно согласиться. Не отказывается от поручений взрослого				
73.	Если что-то не нравится, то может об этом сказать без агрессии				
74.	Может доступно и понятно выразить свои чувства и эмоции с помощью доступных речевых средств				
75.	Выбирает подходящие речевые средства в зависимости от собеседника (с учителем				

	общается устно, с глухим человеком общается на жестовом языке и т.п.)				
76.	Может решать бытовые и житейские задачи с помощью речевой коммуникации				
77.	Соблюдает речевой этикет: «спасибо», «пожалуйста» и т.д.				
78.	Может сам начать разговор. Понимает, когда это уместно				
79.	Если разговор не интересен, то может его завершить, а не просто уходит				
80.	Стремится понять точку зрения собеседника в разговоре. Переспрашивает, если не понял.				
81.	Если ему врут, то может это заметить				
82.	Может проанализировать разговор: о чем он был, какой смысл				
83.	Если его не поняли, то старается объяснить другими словами. Не повторяет одно и то же несколько раз				
84.	Владеет внятным, членораздельным произношением (с учетом индивидуальных возможностей)				
85.	Может свободно, без помощников, без жестового языка общаться со слышащими людьми, в т.ч. с незнакомыми				
86.	Умеет выражать сочувствие, поддерживать собеседника в эмоционально-напряженных ситуациях				
87.	Может проанализировать произошедшую с ним ситуацию. Сделать выводы				
88.	Умеет поддерживать диалог на конкретную тему. Не отвлекается на «свое». Может сам начать диалог.				
89.	Учитывает интересы других людей, а не только свои				
90.	Понимает, что с разными людьми нужно себя вести по-разному				
91.	Понимает, что есть близкие и неблизкие люди. Соблюдает границы с неблизкими людьми. Не говорит им слишком личную информацию				
92.	Умеет принимать отказ. Не настаивает				
93.	Может сдерживать эмоции на людях				
94.	Понимает, что с друзьями и взрослыми нужно вести себя по-разному				
95.	Умеет находить друзей, хочет знакомиться с новыми людьми, в т.ч. слышащими				
96.	Может дать отпор сверстникам в случае конфликта. Не дает себя в обиду				
97.	Знает о сообществе глухих, ритуалах общения (например, жестовое имя)				
98.	Понимает инфографику, таблицы, схемы и диаграммы. Может их описать				
99.	Знает права и обязанности людей с инвалидностью по слуху				
100.	Умеет преодолевать трудности в овладении устной речью				
101.	Понимает, что нарушение слуха не делает его хуже других людей				