



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное
учреждение «Институт коррекционной педагогики»

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ СФЕРЫ
ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ЗРЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2025

Болдинова О.Г., Маркова Н.Ф. Диагностический инструментарий для оценки сформированности сферы жизненной компетенции у обучающихся с нарушениями зрения на уровне основного общего образования. М.: ФГБНУ «ИКП», 2025. 96 с.

В пособии представлен диагностический инструментарий для оценки сформированности сферы жизненной компетенции у обучающихся с нарушениями зрения в основной школе. Пособие адресовано педагогам-психологам, педагогам и административным работникам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

Подготовлено в рамках темы НИР «Современные подходы к оценке индивидуальной динамики освоения личностных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими основное общее образование» (государственное задание № № 073-00005-25-02)

Руководитель НИР – д.психол.н. Н.В. Бабкина

Оглавление

Пояснительная записка	4
Методологические и методические основания проектирования диагностического инструментария	8
Содержание диагностического инструментария	13
Протокол диагностики для оценки сформированности сферы жизненной компетенции у обучающихся с нарушениями зрения.....	16
Тестовые задания для обучающихся с нарушениями зрения на уровне основного общего образования	42
Анкета для родителей (законных представителей), воспитывающих подростков с нарушениями зрения	52
Анкета для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями зрения.....	74

Пояснительная записка

Одной из нозологических категорий, испытывающих значительные специфические трудности при овладении навыками сферы жизненной компетенции, являются обучающиеся с нарушениями зрения. Своеобразие сферы жизненной компетенции обучающихся данной группы обусловлено характером и степенью выраженности нарушения, компенсаторными возможностями, вторичными последствиями зрительных нарушений, условиями семейного воспитания, а также своевременностью и качеством психолого-педагогического сопровождения.

Проведенный анализ литературы по тифлопсихологии и тифлопедагогике свидетельствует о том, что до 2023 г. жизненная компетенция обучающихся с нарушениями зрения не рассматривалась как целостный (ре)абилитационно-образовательный феномен социализирующей направленности. В 2024-2025 гг. специалистами лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «ИКП» была разработана модель жизненной компетенции обучающихся с нарушениями зрения на уровне основного общего образования (далее – модель), включающая набор базовых компетентностей, которые необходимо сформировать у подростка, находящегося в условиях зрительной депривации. Внедрение данной модели предусматривает овладение подростками с нарушениями зрения приведенными ниже базовыми компетентностями, содержащими дифференцированные группы жизненно значимых навыков.

- **Сенсорно-перцептивная компетентность.** Сформированность компенсаторных способов действия в сфере обследования и восприятия предметно-объектного мира; навыки использования доминантных сенсорных систем в различных видах деятельности.

- **Социально-бытовая компетентность.** Навыки социально-адаптивного поведения, социально-бытовой ориентировки (личная гигиена и самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, финансовая грамотность и др.), пространственного ориентирования и мобильности.

- **Коммуникативная компетентность.** Навыки лингвистической и социально-коммуникативной компетентности (в том числе навыки вербальной и невербальной коммуникации).
- **Информационная компетентность.** Специальные навыки работы с информацией без визуального контроля и в условиях слабовидения.
- **Тифлотехническая компетентность.** Навыки применения тифлотехнических средств, устройств и приборов, современной цифровой техники на основе тифлоинформационных технологий без визуального контроля и в условиях слабовидения.
- **Социально-психологическая компетентность.** Навыки: независимости от родителей и ближайшего социального окружения; контроля за собственным здоровьем и внешностью; организации и проведения досуга; адекватного выполнения половых и социальных ролей; саморазвития и самообразования; выбора конструктивных стилей и стратегий преодоления жизненных трудностей и стрессоустойчивости; установления и поддержания социальных контактов с людьми с сохранным и нарушенным зрением; правовой и экономической грамотности; адекватной самооценки, целеполагания, построения временной перспективы; проектирования будущей семьи.
- **Надпрофессиональная компетентность.** Навыки в сфере интеллектуальных, в том числе цифровых профессий.

Важнейшим условием реализации представленной модели в практике образования и психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушениями зрения является обеспечение систематизированными, научно обоснованными эмпирическими данными об особенностях сферы жизненной компетенции у обучающихся рассматриваемой группы на уровне основного общего образования.

На сегодняшний день в тифлопсихологических и тифлопедагогических исследованиях отсутствуют эмпирические данные, описывающие уровень сформированности сферы жизненной компетенции подростков с

нарушениями зрения. Не разработан надежный диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями зрения как показатель динамики освоения личностных образовательных результатов на уровне основного общего образования.

В отечественных и зарубежных исследованиях рассматриваются лишь отдельные аспекты сферы жизненной компетенции обучающихся данной группы с позиции обучения, воспитания и коррекции (Е.Б. Айвазян, И.П. Волкова, В.З. Денискина, В.З. Кантор, Т.П. Кудрина, Д.М. Маллаев, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина, С. Caballo, M. Celeste, N. J. Kemp, D. Kobal Grum, H. Lifshitz, M.A. Verdugo, I. Weiss и др.). При этом большинство исследований ориентировано на дошкольный и младший школьный возраст, тогда как именно подростковый возраст является сензитивным периодом для овладения навыками базовых компетентностей вышеописанной модели.

Многочисленные исследования в отечественной и зарубежной тифлопсихологии и тифлопедагогике посвящены различным аспектам социализации обучающихся с нарушениями зрения, среди которых: семья как фактор социализации детей с нарушениями зрения (Е.Б. Айвазян, Г.А. Будкина, И.Г. Корнилова, Т.П. Кудрина, М.В. Миронова, В.Д. Озеров, Ю.А. Разенкова, Л.И. Солнцева, С.М. Хорош, К.А. Ferrell, D. Warren); формирование навыков социально-адаптивного поведения (Т.И. Гаврилко, В.З. Денискина, Л.И. Плаксина, В.А. Феоктистова, S. Sonawane, M. Uplane, A. Wadegaonkar); накопление и усвоение социального опыта (Е.В. Замашнюк, А.В. Никитина, Л.А. Ремезова, А.В. Трущелёва, Л.И. Фильчикова, A. Broom, A.C. Bundy, N. Hancock, G. Jessup,); развитие адекватной самооценки и социально-психологическая адаптация (И.П. Волкова, И.Г. Корнилова, Т.П. Малкова, I. Hen, N. J. Kemp, H. Lifshitz, I. Weiss); социальное взаимодействие и совместная деятельность в среде сверстников с сохранным зрением (Л.П. Григорьева, Д.М. Маллаев, Л.В. Мясникова, Г.В. Никулина, Л.А. Новикова, Е.Н. Подколзина, Л.В. Фомичева С. Caballo, M. Celeste, I. Hen, D. Kobal Grum,

Н. Lifshitz M.A. Verdugo); профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение (В.П. Ермаков, М.И. Земцова, Е.А. Иванова, В.З. Кантор, Б.И. Коваленко и др.). Перечисленные исследования в той или иной мере отражают содержательные компоненты предложенной модели, но они не обеспечивают возможность целостного и системного понимания механизмов формирования сферы жизненной компетенции при нарушениях зрения, ее сущностных характеристик, возрастной и типологической динамики, а также феноменологической общности с процессами социализации обучающихся рассматриваемой группы. Вместе с тем, сформированность сферы жизненной компетенции выступает в качестве обязательного личностного образовательного результата освоения цензового школьного образования обучающимися с ОВЗ всех нозологических групп, в том числе обучающихся с нарушениями зрения, особенности психофизического развития которых приводят к возникновению специфических трудностей при достижении личностных образовательных результатов.

Вышесказанное обуславливает актуальность и значимость изучения сформированности навыков жизненной компетенции обучающихся с нарушениями зрения на уровне основного общего образования в контексте индивидуальной динамики освоения личностных образовательных результатов. Эмпирическое изучение навыков сформированности сферы жизненной компетенции у обучающихся с нарушениями зрения различных типологических групп (слепых, слепых с остаточным зрением и слабовидящих), осваивающих основное общее образование, в отечественной тифлопсихологии и тифлопедагогике осуществляется впервые.

Методологические и методические основания проектирования диагностического инструментария

Для решения поставленных задач был разработан диагностический инструментарий, включающий критерии и показатели (индикаторы) оценки сформированности сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями зрения, а также тестовые задания, предназначенные для трех групп респондентов: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Новизна подхода к диагностике уровня сформированности жизненной компетенции у подростков с нарушениями зрения заключается в использовании технологии трехпозиционного оценивания состояния навыков данной сферы, предусматривающей: позицию обучающихся по отношению к своему функционированию в разных областях жизнедеятельности; оценку педагогами сформированности навыков обучающихся из различных областей жизненной компетенции; характеристику родителями (законными представителями) степени самостоятельности ребенка в разных сторонах жизни. Такой подход позволяет получить объективную и всестороннюю картину, характеризующую уровень сформированности сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями зрения разных типологических групп.

Стратегия оценки сформированности жизненной компетенции у обучающихся рассматриваемой группы разработана в логике интегративного подхода к систематизации структуры и содержания сферы жизненной компетенции подростков с ОВЗ, предложенного Н.В. Бабкиной и А.М. Федосеевой (2025). Изучаемые навыки базируются на пяти областях жизненной компетенции, выделенных авторами указанного подхода, но критерии и показатели (индикаторы) оценки сформированности сферы жизненной компетенции адаптированы к особенностям психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения. Предлагаемые критерии учитывают своеобразие влияния последствий зрительных нарушений на сферу

жизненной компетенции. В структуре каждого критерия предполагается оценка следующих компонентов:

- когнитивного (оценка знаний и представлений подростка в области исследуемого навыка);
- мотивационного (понимания необходимости владения изучаемым жизненным навыком);
- социально-эмоционального (отношения к овладению изучаемым навыком, позитивного / негативного отношения, наличия / отсутствия ценностного отношения, желания овладеть навыком, установок на самостоятельное выполнение / получение помощи / индифферентных установок / негативных установок);
- деятельностного (владения, наличия сформированных умений и навыков, их практического применения, самостоятельного выполнения).

В содержание каждой области включены критерии и показатели, отражающие специфику навыков сферы жизненной компетенции подростков, обусловленную нарушениями зрения.

Область ЖК 1 «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении» предполагает изучение сформированности знаний о наличии зрительного нарушения, понимания собственных возможностей, навыков соблюдения режима зрительных и физических нагрузок, а также рекомендаций врача-офтальмолога. Изучается сформированность знаний и навыков использования тифлотехнических средств, приборов и приспособлений, индивидуальных средств оптической коррекции в учебной деятельности и повседневной жизни, знаний и навыков использования тифлотехнических средств, устройств и тифлоинформационных технологий для поиска, отбора и использования необходимой информации в повседневной жизни.

Область ЖК 2 «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни». В данной области исследуется

сформированность знаний о правилах личной гигиены, понимания их необходимости и значимости, а также применение обучающимися навыков личной гигиены на регулярной основе, наличие знаний о необходимости самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и ведению домашнего хозяйства. Выявляется уровень сформированности навыков пользования социальными объектами (магазинами, аптеками, больницами, почтой, МФЦ, транспортом и др.) по назначению. Важнейшим специфическим критерием является сформированность навыков пространственного ориентирования и мобильности. Наряду с этим, содержание данной области предполагает изучение сформированности знаний о своих семейных обязанностях, понимания необходимости их выполнения, проявления заботы о членах семьи.

Область ЖК 3 «Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия» направлена на изучение уровня сформированности навыков адекватного использования речи как средства коммуникации, соотнесения слов с их чувственными образами, адекватного использования предметно-пространственной терминологии, умений и навыков описательной речи, навыков невербальной коммуникации. К числу специфических задач этой области относится выявление уровня сформированности навыков взаимодействия со сверстниками с сохранным зрением, а также специальных навыков самостоятельного поиска, получения, обработки, использования, отбора, хранения информации, преобразования информации в альтернативные доступные форматы.

Область ЖК 4 «Дифференциация и осмысление картины мира, ее пространственно-временной организации» обеспечивает изучение сформированности навыков сенсорно-перцептивной деятельности в природной и социальной предметной среде. Диагностируется уровень сформированности следующих компенсаторных навыков: осязательного и зрительно-осязательного (для слепых), зрительного и осязательно-зрительного (для слабовидящих) обследования и восприятия предметов и

объектов окружающей действительности, полисенсорного восприятия, использования в жизнедеятельности остаточного зрения и сохранных анализаторов (для слепых); нарушенного зрения и всех анализаторов (для слабовидящих), применения компенсаторных способов действия для присвоения и накопления личного сенсорно-перцептивного и социального жизненного опыта. Оценивается уровень сформированности знаний о правилах и нормах культуры поведения, принятых в обществе, понимания значимости их соблюдения, навыков социально одобряемого поведения. При изучении уровня сформированности навыков финансовой грамотности учитывается способность к самостоятельному совершению финансовых операций, пользованию цифровыми сервисами и платформами на основе тифлоинформационных технологий.

Область ЖК 5 «Дифференциация и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей» включает изучение сформированности знаний о признаках внешнего вида, поведения и деятельности юношей и девушек в соответствии с их социальной ролью и половой принадлежностью, о проектировании будущей семьи, а также навыков независимости от родителей и ближайшего окружения. Диагностируется уровень сформированности умения соблюдать адекватную социальную дистанцию, устанавливать и поддерживать социальные (в том числе дружеские) контакты с людьми с сохранным и нарушенным зрением.

Целью разработки и реализации диагностического инструментария для оценки личностных образовательных достижений является получение систематизированных данных, позволяющих оценить и всесторонне охарактеризовать клинико-психолого-педагогический статус современного ребенка подросткового возраста с нарушениями зрения с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

Разработанный **инструментарий предназначен** для оценки сформированности сферы жизненной компетенции у обучающихся с

нарушениями зрения, осваивающих ФАОП ООО по вариантам 3.1, 3.2, 4.1, 4.2. Разработанный диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ООО и ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями зрения, получающих цензовое образование.

В основу построения инструментария положен общий методологический подход к структуре и содержанию сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования (Н.В. Бабкина, А.М. Федосеева, 2025).

Содержание диагностического инструментария

Специфика инструментария для обучающихся с нарушениями зрения, получающих цензовое образование, состоит в следующем:

- определены основные критерии и разработаны показатели (индикаторы) сформированности сферы жизненной компетенции у обучающихся с нарушениями зрения;
- разработана методика оценки индивидуальной динамики формирования сферы жизненной компетенции обучающимися, осваивающими основное общее образование, охватывающая пять областей жизненной компетенции:
 - область ЖК 1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - область ЖК 2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - область ЖК 3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - область ЖК 4. Дифференциация и осмысление картины мира, ее пространственно-временной организации;
 - область ЖК 5. Дифференциация и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Инструментарий содержит по 35 вопросов, одинаковых по содержанию для обучающихся, педагогов и родителей, однако формулировки вопросов различны.

Так, обучающимся были предложены краткие вопросы, касающиеся конкретных примеров тех или иных ситуаций.

Родителям были предложены вопросы, касающиеся разных сторон жизненной самостоятельности их ребенка. Им было необходимо

охарактеризовать степень самостоятельности ребенка в этих сторонах жизни числом баллов от 0 до 3, где:

0 – совсем не самостоятелен (не знает правила, не понимает необходимость и не выполняет);

1 – недостаточно самостоятелен (есть некоторые поверхностные знания, представления, но не всегда понимает, почему нужно знать, соблюдать правила, уметь выполнять, не стремится научиться выполнять самостоятельно);

2 – достаточно самостоятелен (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, выполнять, проявляет инициативу, стремится научиться выполнять, но не всегда получается выполнять, иногда требуется помощь взрослого);

3 – самостоятелен (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, всегда старается выполнять).

Педагогам и специалистам было предложено оценить сформированность предложенных умений и навыков у каждого обучающегося числом баллов от 0 до 3, где:

0 – не сформирован (не знает правила, не понимает необходимость и не выполняет);

1 – недостаточно сформирован (частично знает, но не всегда понимает, почему нужно знать, соблюдать правила, уметь выполнять, не стремится научиться выполнять самостоятельно);

2 – достаточно сформирован (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, выполнять, проявляет инициативу, стремится научиться выполнять, но не всегда получается выполнять, иногда требуется помощь взрослого);

3 – сформирован (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, всегда старается выполнять).

Инструментарий включает:

- опросник для диагностики сформированности сферы жизненной компетенции у обучающихся с нарушениями зрения на уровне основного общего образования (35 вопросов);
- анкету для педагогов (35 вопросов);
- анкету для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения (35 вопросов).

К каждому заданию **разработана процедура оценки** полученных результатов. Оценка отмечается по шкале от 0 до 3 баллов, 3 балла – самый высокий уровень выполнения задания (знает, понимает и выполняет), 0 – самый низкий.

Диагностический инструментарий позволяет провести оценку личностных образовательных достижений в сфере жизненной компетенции и на ее основе **подобрать необходимые направлений индивидуальной коррекционной работы**, которые могут быть включены в содержание образовательного процесса для достижения личностных результатов.

Предлагаемый диагностический инструментарий адресован педагогам и специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения.

Протокол диагностики для оценки сформированности сферы жизненной компетенции у обучающихся с нарушениями зрения

№ п/п	Диагностические характеристики и показатели	Показатель оценки	Балл
Область ЖК 1			
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
1.1 Физические состояния и возможности			
1.1.1	Сформированность знаний о наличии зрительного нарушения; понимание собственных возможностей		
	Знает о наличии нарушения, понимает свои возможности	3	
	Знает о наличии нарушения, но не понимает свои возможности	2	
	Неточные знания о наличии нарушения	1	
	Не знает о наличии нарушения и его характере	0	
1.1.2	Сформированность навыков соблюдения режима зрительных и физических нагрузок, рекомендаций врача-офтальмолога		
	Знает о режиме зрительных и физических нагрузок, рекомендациях врача-офтальмолога, соблюдает все индивидуальные офтальмологические рекомендации	3	
	Знает о режиме зрительных и физических нагрузок, рекомендациях врача-офтальмолога, но не всегда их соблюдает	2	
	Знает о режиме зрительных и физических нагрузок, рекомендациях врача-офтальмолога, но не понимает необходимости их соблюдения	1	
	Не знает о режиме зрительных и физических нагрузок, не соблюдает рекомендации врача-офтальмолога	0	
1.1.3	Сформированность знаний и навыков использования тифлотехнических средств, приборов и приспособлений, индивидуальных средств оптической коррекции в учебной деятельности и повседневной жизни		
	Знает, понимает назначение и использует тифлотехнические средства, приборы и приспособления, индивидуальные средства оптической коррекции в учебной деятельности и повседневной жизни	3	
	Знает, понимает назначение, но не всегда использует тифлотехнические средства, приборы и приспособления, индивидуальные средства оптической коррекции в учебной деятельности и повседневной жизни	2	
	Знает, но не понимает назначение и использование тифлотехнических средств, приборов и приспособлений, индивидуальных средств оптической коррекции в учебной деятельности и повседневной жизни	1	
	Не знает, не понимает назначение и не использует тифлотехнические средства, приборы и приспособления, индивидуальные средства оптической коррекции в учебной деятельности и повседневной жизни	0	

1.1.4	Сформированность знаний и навыков распознавания признаков опасности / неблагополучия в собственном физическом и соматическом состоянии и способности принять первые меры помощи, обратиться за помощью к взрослому (учителю, медицинскому работнику) с корректной и точной формулировкой проблемы		
	Знает признаки опасности / неблагополучия в собственном физическом и соматическом состоянии, понимает их опасность и может принять первые меры помощи и обратиться за помощью с корректной и точной формулировкой проблемы	3	
	Знает признаки опасности / неблагополучия в собственном физическом и соматическом состоянии, понимает их опасность, но не может принять первые меры помощи, обращается за помощью с расплывчатой формулировкой проблемы	2	
	Знает признаки опасности / неблагополучия в собственном физическом и соматическом состоянии, но не понимает их опасность, не принимает первые меры помощи и не обращается за помощью	1	
	Не знает признаки опасности / неблагополучия в собственном физическом и соматическом состоянии	0	
1.2 Психические состояния и возможности			
1.2.1	Сформированность знаний о правилах поведения в образовательных организациях в различных ситуациях (учебный процесс или контрольная работа / экзамен), умения выполнять инструкции педагога, специалиста сопровождения, а также все требования в соответствии с социальной ролью обучающегося средней школы		
	Знает о правилах поведения в образовательной организации в различных учебных ситуациях, понимает и соблюдает все предъявляемые требования, выполняет инструкции педагога	3	
	Знает о правилах поведения в образовательной организации в различных учебных ситуациях, понимает их, но не всегда соблюдает все предъявляемые требования и выполняет инструкции педагога	2	
	Знает о правилах поведения в образовательной организации в различных учебных ситуациях, но не всегда понимает и соблюдает предъявляемые требования	1	
	Не знает о правилах поведения в образовательной организации в различных учебных ситуациях	0	
1.2.2	Сформированность знаний и навыков использования тифлотехнических средств, устройств и тифлоинформационных технологий для поиска, отбора и использования необходимой информации в повседневной жизни		
	Знает, понимает правила использования тифлотехнических средств, устройств и тифлоинформационных технологий и применяет их в повседневной жизни для поиска, отбора и использования информации	3	
	Знает, понимает правила использования тифлотехнических средств, устройств и тифлоинформационных технологий, но не всегда применяет их для поиска, отбора и использования информации в повседневной жизни	2	

	Знает, но не понимает правила использования тифлотехнических средств, устройств и тифлоинформационных технологий, не умеет применять их для получения, отбора и использования информации в повседневной жизни	1	
	Не знает о возможности использования тифлотехнических средств, устройств и тифлоинформационных технологий для поиска, отбора и использования информации в повседневной жизни	0	
1.2.3	Сформированность знаний об основных трудностях в различных видах деятельности (в учебных ситуациях и в повседневной жизни), понимания причин своей успешности или неуспешности; наличие стремления преодолевать трудности, учиться находить и устранять причины неудач		
	Знает основные трудности в различных видах деятельности и в учебных ситуациях и повседневной жизни, понимает их причины и стремится преодолевать эти трудности, находить, устранять причины неудач	3	
	Знает основные трудности в различных видах деятельности в учебных ситуациях и повседневной жизни, понимает их причины, но отсутствуют навыки, необходимые для преодоления ряда трудностей	2	
	Знает трудности в различных видах деятельности в учебных ситуациях и повседневной жизни, но не стремится их преодолевать, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает о трудностях в различных видах деятельности и в учебных ситуациях и повседневной жизни, не понимает их причины	0	
1.2.4	Сформированность знаний об особенностях отношения к себе социального окружения (родителей и других членов семьи, педагога, одноклассников, друзей и т.д.); понимание характера и причин данного отношения, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, достижению значимых результатов		
	Знает особенности отношения к себе представителей социального окружения, понимает характер и причины их отношения, достигает значимых результатов в учебной и внеучебной деятельности для саморазвития и самосовершенствования	3	
	Знает и понимает отношение к себе социального окружения, достигает результатов для получения оценки окружающих	2	
	Поверхностные представления об особенностях отношения к себе, не мотивирован на самостоятельное достижение значимых результатов	1	
	Не знает и не понимает отношения к себе представителей ближайшего социального окружения, не достигает значимых результатов	0	
1.3 Умение осознавать свои потребности, эмоциональные состояния и заботиться о себе			
1.3.1	Сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни, знаний о возможности и необходимости самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и соблюдению навыков личной гигиены, наличие		

	желания к их соблюдению и выполнению в условиях дома, школы и других мест		
	Знает о возможности и необходимости самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и соблюдению навыков личной гигиены, имеет желание их выполнять, выполняет дома бытовые действия и гигиенические процедуры (заправляет кровать, моет посуду, готовит еду, чистит зубы, моет руки и т.д.)	3	
	Знает о возможности и необходимости самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и соблюдению навыков личной гигиены, не всегда их выполняет, требуется напоминание взрослого	2	
	Фрагментарные представления о возможности и необходимости самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и соблюдению навыков личной гигиены, не имеет желания самостоятельно их выполнять, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает о возможности и необходимости самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и соблюдению навыков личной гигиены, нет потребности в самостоятельном выполнении бытовых действий и гигиенических процедур	0	
1.3.2	Сформированность знаний и понимания о необходимости заботиться о собственном физическом и эмоциональном состоянии во время жизненно важных событий / во время проведения аттестационных мероприятий (промежуточной и итоговой аттестации), умение справляться со стрессовой ситуацией		
	Знает о необходимости заботиться о собственном физическом и эмоциональном состоянии в жизненно важных ситуациях, знает и применяет способы преодоления стресса	3	
	Знает о необходимости заботиться о собственном физическом и эмоциональном состоянии в жизненно важных ситуациях, но не применяет способы преодоления стресса	2	
	Знает, но не понимает о необходимости заботиться о собственном физическом и эмоциональном состоянии в жизненно важных ситуациях, не знает способы преодоления стресса	1	
	Не знает о необходимости заботиться о собственном физическом и эмоциональном состоянии в жизненно важных ситуациях	0	
Всего баллов по ЖК 1:			
Область ЖК 2			
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни			
2.1 Навыки самообслуживания			
2.1.1	Сформированность знаний о правилах личной гигиены, понимание их необходимости и значимости, а также выполнение обучающимися навыков личной гигиены на регулярной основе и в случае необходимости		

	Знает, понимает, соблюдает правила личной гигиены, классификацию предметов личной гигиены и понимает необходимость их применения в различных ситуациях (чистит зубы, моет руки, умывает лицо гелем или пенкой, пользуется дезодорантом, принимает душ после прогулки в жаркую погоду и т.д.)	3	
	Знает, понимает, не всегда соблюдает правила личной гигиены и не применяет разные средства в случае необходимости, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает правила личной гигиены и классификацию предметов личной гигиены, но не понимает необходимости их соблюдения и не стремится самостоятельно их соблюдать, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает и не соблюдает правила личной гигиены и классификацию предметов личной гигиены	0	
2.1.2	Сформированность знаний о необходимости самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и ведению домашнего хозяйства		
	Знает, понимает, выполняет действия по самообслуживанию и ведению домашнего хозяйства (готовит еду, убирает со стола и моет посуду, ходит в магазин за продуктами, наводит порядок дома, поддерживает чистоту в своей комнате или месте пребывания и т.д.)	3	
	Знает, понимает, не всегда выполняет действия по самообслуживанию и ведению домашнего хозяйства, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает правила выполнения действий самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, но не понимает необходимости их соблюдения и не стремится самостоятельно их соблюдать, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает о необходимости самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и ведению домашнего хозяйства (стирке одежды, чистке обуви, уборке в комнате, покупке продуктов, приготовлению еды и др.)	0	
2.1.3	Сформированность навыков пространственного ориентирования и мобильности		
	Знает и понимает необходимость соблюдения правил пространственного ориентирования и безопасного передвижения в знакомом и незнакомом замкнутом и свободном пространстве, способен определить свое местоположение, выбирать и отслеживать направление движения, самостоятельно передвигается по знакомым маршрутам, выбирает наиболее оптимальный из них	3	
	Знает и понимает необходимость соблюдения правил пространственного ориентирования и безопасного передвижения в знакомом и незнакомом замкнутом и свободном пространстве, не может определить свое местоположение, выбирать и отслеживать направление движения, самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам	2	
	Знает правила пространственного ориентирования и безопасного передвижения в знакомом и незнакомом	1	

	замкнутом и свободном пространстве, но не понимает необходимость их соблюдения, не ориентируется в пространстве, требуется помощь окружающих		
	Не знает, не понимает и не соблюдает правила пространственного ориентирования и безопасного передвижения в пространстве	0	
2.2 Навыки обеспечения повседневной жизни (рутины)			
2.2.1	Сформированность навыков пользования социальными объектами (магазинами, аптеками, больницами, почтой, МФЦ, транспортом и др.) по назначению		
	Знает, понимает назначение социальных объектов, способен обеспечить себя необходимыми предметами обихода, одеждой, бытовыми принадлежностями, документами	3	
	Знает, понимает назначение социальных объектов, но самостоятельно не способен обеспечить себя необходимыми предметами обихода, одеждой, бытовыми принадлежностями, документами, требуется помощь окружающих	2	
	Знает назначение социальных объектов, но не понимает необходимости и способов их использования по назначению, не способен обеспечить себя необходимыми предметами обихода, одеждой, бытовыми принадлежностями, документами	1	
	Не знает, не понимает назначения социальных объектов, не способен обеспечить себя необходимыми предметами обихода, одеждой, бытовыми принадлежностями, документами	0	
2.2.2	Сформированность знаний о своих семейных обязанностях, понимания необходимости их выполнения, проявление заботы о членах семьи		
	Знает свои семейные обязанности, понимает необходимость их выполнения, проявляет заботу о членах семьи	3	
	Знает свои семейные обязанности, понимает необходимость их выполнения, но не всегда их выполняет, недостаточно проявляет заботу о членах семьи	2	
	Знает свои семейные обязанности, нет четкого понимания необходимости их выполнения, не проявляет желания заботиться о членах семьи	1	
	Не имеет четких представлений о своих семейных обязанностях, не проявляет заботу о членах семьи	0	
2.2.3	Сформированность знаний о правилах поведения на регулярных социальных мероприятиях, понимания необходимости их выполнения и умения соблюдать эти правила		
	Знает, понимает, соблюдает правила поведения на регулярных социальных мероприятиях	3	
	Знает, понимает правила поведения на регулярных социальных мероприятиях, но не всегда их соблюдает, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает правила поведения на регулярных социальных мероприятиях, но не понимает необходимости их соблюдения, требуется помощь взрослого	1	

	Не знает и не соблюдает правила поведения на регулярных социальных мероприятиях	0	
2.3 Навыки безопасного поведения			
2.3.1	Сформированность знаний о правилах безопасного поведения дома / в школе / в гостях, понимания необходимости их соблюдения, умений и навыков их выполнения		
	Знает, понимает, соблюдает правила поведения дома, в школе, в гостях (аккуратно обращаться со стеклянными и острыми предметами, соблюдать правила культуры поведения за столом, учитывать пространственные ограничения в помещении, быть осторожным с электроприборами и т.д.)	3	
	Знает, понимает правила поведения дома, в школе, в гостях, но не всегда соблюдает, требуется напоминание взрослого	2	
	Поверхностные знания о правилах поведения дома, в школе, в гостях, непонимание необходимости их соблюдения, требуется помощь взрослого	1	
	Не понимает и не соблюдает правила поведения дома, в школе, в гостях	0	
2.3.2	Сформированность навыков безопасного использования бытовых приборов и техники бытового назначения в пространстве дома / школы		
	Знает, понимает и соблюдает правила использования бытовых приборов и техники бытового назначения (не использует электроприборы вблизи воды, не оставляет устройства под прямыми лучами солнца, следует инструкциям по эксплуатации и т.д.)	3	
	Знает, понимает правила использования бытовых приборов и техники бытового назначения, но не всегда соблюдает, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает о правилах использования бытовых приборов и техники бытового назначения, но имеются неточности, не понимает и не всегда соблюдает правила, требуется помощь взрослого	1	
	Не имеет четких представлений о правилах использования бытовых приборов и техники бытового назначения	0	
2.3.3	Сформированность навыков информационной безопасности, умения распознавать ложную информацию, побуждающую к опасному поведению		
	Знает правила информационной безопасности и основные способы мошенничества, понимает и объясняет правила защиты от мошеннических действий, применяет эти правила	3	
	Знает и понимает правила информационной безопасности и основные способы мошенничества, но недостаточно раскрывает и применяет правила защиты от мошеннических действий	2	
	знает правила информационной безопасности и основные способы мошенничества, но не понимает и не раскрывает правила защиты от мошеннических действий	1	
	Не знает, не понимает и не раскрывает правила информационной безопасности и основные способы мошенничества	0	

2.3.4	Сформированность умений и навыков распознавания опасных и чрезвычайных ситуаций и алгоритм действий в случае их возникновения		
	Знает, как распознать опасные и чрезвычайные ситуации, понимает важность соблюдения правил безопасного поведения и раскрывает способы действий в случае их возникновения	3	
	Знает, как распознать опасные и чрезвычайные ситуации, понимает важность соблюдения правил безопасного поведения, но не раскрывает способы действий в случае их возникновения	2	
	Знает, как распознать опасные и чрезвычайные ситуации, не понимает важность соблюдения правил безопасного поведения и не раскрывает способы действий в случае их возникновения	1	
	Не знает, как распознать опасные и чрезвычайные ситуации, не понимает важность соблюдения правил безопасного поведения и не раскрывает способы действий в случае их возникновения	0	
Всего баллов по ЖК 2:			
Область ЖК 3			
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия			
3.1 Интерактивная сторона			
3.1.1	Сформированность навыков коммуникативной культуры при общении		
	Знает правила и нормы коммуникативной культуры, соблюдает социальную дистанцию при общении, учитывает возраст, пол и социальный статус партнера по общению	3	
	Знает правила и нормы коммуникативной культуры, понимает необходимость их соблюдения при общении, но не всегда учитывает возраст, пол и социальный статус партнера по общению, допускает ошибки, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает о правилах и нормах коммуникативной культуры, но не понимает необходимости их соблюдения при общении, требуются разъяснения и помощь взрослого	1	
	Не знает о правилах и нормах коммуникативной культуры, не соблюдает социальную дистанцию при общении, не учитывает возраст, пол и социальный статус партнера по общению	0	
3.1.2	Сформированность навыков невербальной коммуникации		
	Использует средства невербальной коммуникации в общении адекватно коммуникативной ситуации	3	
	Владеет средствами невербальной коммуникации, понимает необходимость их использования в общении, но не всегда может выбирать и использовать их адекватно коммуникативной ситуации	2	
	Знает о невербальных средствах коммуникации, но не понимает необходимости их использования в общении, при попытках их использования не учитывает коммуникативную ситуацию, бедный запас и неадекватное	1	

	использование невербальных коммуникативных средств, требуется помощь взрослого		
	Не знает о невербальных средствах коммуникации (жестах, мимике, пантомимике), не использует их при общении, отсутствуют представления о цели и характере их использования	0	
3.1.3	Сформированность умений и навыков адекватного использования речи как средства коммуникации		
	Соотносит свою речь с коммуникативной и жизненной ситуацией, речь характеризуется содержательностью и конкретностью; способен к самостоятельному продуктивному решению коммуникативной задачи	3	
	Соотносит свою речь с коммуникативной и жизненной ситуацией, правильно понимает коммуникативную задачу, но не всегда продуктивно ее решает	2	
	Соотносит свою речь с коммуникативной и жизненной ситуацией, но не понимает, как правильно использовать речь для успешного решения коммуникативной задачи, вступает в длительную беспредметную дискуссию, отвлеченно рассуждает; не способен к самостоятельному продуктивному решению коммуникативной задачи, требуется помощь взрослого	1	
	Не соотносит свою речь с коммуникативной и жизненной ситуацией, речь характеризуется неконкретностью, вычурностью, содержит длительные беспредметные рассуждения; не способен к продуктивному решению коммуникативной задачи	0	
3.1.4	Сформированность навыков соотнесения слов с их чувственными образами		
	Соотносит используемые слова с их чувственными образами, употребление слов базируется на реальных предметно-пространственных представлениях	3	
	Знает о необходимости соотнесения используемых слов с их чувственными образами, но не всегда может соотнести употребляемое слово и его реальный образ, не сформированы необходимые предметно-пространственные представления, требуется помощь взрослого	2	
	Знает о том, что употребляемое слово нужно соотносить с его реальным образом, но не понимает необходимости такого соотнесения при использовании слова в речи, требуется помощь взрослого	1	
	Не соотносит употребляемые слова с их чувственными образами, употребляет слова как самостоятельные лингвистические единицы, демонстрирует обширные вербальные знания, не базирующиеся на чувственной основе	0	
3.1.5	Сформированность навыков адекватного использования предметно-пространственной терминологии		
	Владеет предметно-пространственной терминологией, адекватно использует ее в своей речи	3	
	Знает и понимает термины, характеризующие признаки предметов и пространственных отношений, но не всегда может правильно выбирать эти термины для использования	2	

	в речи, возникают трудности при их соотнесении с реальными объектами, их пространственным расположением, требуется напоминание взрослого		
	Знает термины, характеризующие признаки предметов и пространственные отношения, но не стремится к их пониманию и правильному использованию в речи, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает и не понимает термины, характеризующие отличительные признаки предметов и пространственные отношения, не может адекватно использовать эти термины в своей речи	0	
3.1.6	Сформированность умений и навыков описательной речи		
	Описывает с помощью речи знакомые предметы и явления окружающей действительности, события и ситуации, может вербализовать полученные впечатления	3	
	Знает и понимает, как с помощью речи можно описать предмет, событие, ситуацию, но не всегда может передать с помощью речи полученные впечатления	2	
	Знает, что с помощью речи можно описать предмет, событие, ситуацию, но не понимает необходимости и значения такого описания, не стремится передать с помощью речи полученные впечатления, требуется помощь взрослого	1	
	Не может описать знакомые предметы и явления окружающей действительности по их внешнему виду, выразить собственные впечатления, понятно охарактеризовать событие, ситуацию	0	
3.1.7	Сформированность навыков речевого этикета и культуры речевого общения		
	Знает, соблюдает правила и нормы речевого этикета и культуры речевого общения, корректно выражает свои эмоциональные состояния, формулирует просьбы, аргументирует свою точку зрения, умеет организовывать и поддерживать диалог, строить монолог	3	
	Знает правила и нормы речевого этикета и культуры речевого общения, понимает необходимость их соблюдения, но не всегда может корректно выражать свои эмоциональные состояния, формулировать просьбы, возникают трудности в организации диалога и построении монолога	2	
	Знает правила и нормы речевого этикета и культуры речевого общения, но не понимает необходимости их соблюдения, не стремится следить за культурой собственной речи, требуются разъяснения и помощь взрослого	1	
	Не знает, не соблюдает правила и нормы речевого этикета и культуры речевого общения, не умеет корректно выражать свои эмоциональные состояния, обращаться с просьбами, аргументировать свою точку зрения, организовывать и поддерживать диалог, строить и оформлять монологические высказывания	0	

3.1.8	Сформированность навыков организации и осуществления взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях		
	Соотносит характер взаимодействия с коммуникативной ситуацией, умеет устанавливать контакт, организовывать и поддерживать общение с учетом коммуникативной ситуации, правильно выбирать способы ее логического завершения	3	
	Соотносит характер взаимодействия с коммуникативной ситуацией, но не всегда может установить контакт, организовать и поддержать общение с учетом коммуникативной ситуации, правильно выбрать способы ее логического завершения, требуется помощь взрослого	2	
	Знает о характере коммуникативной ситуации, не понимает, что необходимо делать, чтобы организовать взаимодействие, зачем нужно специально организовывать и поддерживать процесс общения	1	
	Не соотносит характер взаимодействия с коммуникативной ситуацией, не умеет устанавливать контакт, организовывать и поддерживать общение в соответствии с коммуникативной ситуацией, выбирать и использовать способы ее логического завершения	0	
3.1.9	Сформированность навыков взаимодействия со сверстниками с сохранным зрением		
	Имеет позитивный опыт взаимодействия со сверстниками с сохранным зрением, стремится к общению с ними, самостоятельно устанавливает и поддерживает контакт, есть общие интересы	3	
	Имеет достаточный опыт позитивного взаимодействия со сверстниками с сохранным зрением, стремится к общению с ними, но при общении могут возникать трудности (с поиском совместных занятий, общих интересов, стесняется обратиться за помощью, не умеет объяснить свои особенности), требуется помощь взрослых при организации взаимодействия	2	
	Имеет достаточный опыт взаимодействия со сверстниками с сохранным зрением, но не стремится к общению с ними, нет общих интересов, не предпринимает попыток установить и поддержать контакт	1	
	Не имеет достаточного позитивного опыта взаимодействия со сверстниками с сохранным зрением, не понимает, как себя с ними вести, испытывает дискомфорт (тревогу, страх, робость, скованность, неуверенность) при общении с ними, не знает, как вступить в контакт и поддержать его, нет общих интересов	0	
3.1.10	Сформированность навыков выбора стратегий конструктивного общения		
	Ориентируется в общении на потребности собеседника, учитывает его эмоциональное состояние, выбирает конструктивные стратегии общения	3	
	Знает о стратегиях конструктивного общения, стремится использовать их, но не всегда учитывает потребности и эмоциональное состояние собеседника, возникают	2	

	трудности с правильным выбором стратегии общения с учетом потребностей партнера по общению		
	Знает о стратегиях конструктивного общения, но не понимает необходимости их выбора, не учитывает потребности и эмоциональное состояние собеседника, не стремится контролировать свои негативные эмоциональные реакции	1	
	Ориентируется в общении с окружающими только на свои потребности, не учитывает потребности и эмоциональное состояние собеседника, требует неукоснительного и быстрого выполнения всех своих просьб, при отказе может проявлять агрессию и утрачивать интерес к партнеру по общению	0	
3.2 Перцептивная сторона			
3.2.1	Сформированность навыков получения обратной связи от партнера по общению		
	Знает о вербальных и невербальных средствах получения обратной связи от партнера по общению, правильно понимает и объясняет поступающие коммуникативные сигналы, использует их для ориентировки в коммуникативной ситуации	3	
	Знает о вербальных и невербальных средствах получения обратной связи от партнера по общению, учитывает получаемые сигналы при ориентировке в коммуникативной ситуации, но не всегда правильно понимает поступающие коммуникативные сигналы, требуется помощь взрослого	2	
	Знает о невербальных и вербальных средствах получения обратной связи от партнера по общению, но не понимает их значения, необходимости ориентации на них в ситуации взаимодействия, не проявляет внимания и интереса к коммуникативным сигналам, поступающим от партнера по общению	1	
	Не знает о вербальных и невербальных средствах получения обратной связи от партнера по общению (жестах, мимике, пантомимике, голосе, интонации, проявлении интереса к предмету общения, эмоциональных и поведенческих реакциях партнера, уточняющих вопросах и др.), не использует сигналы, поступающие от партнера по общению для понимания его поведения и состояния, ориентировки в коммуникативной ситуации	0	
3.2.2	Сформированность навыков ориентации на особенности партнера по общению при формулировании высказываний		
	Формулирует свои высказывания с учетом особенностей партнера по общению, его ценностей и интересов, ориентируется на особенности партнера по общению в процессе взаимодействия	3	
	Знает об особенностях партнера по общению (возрасте, поле, социальном статусе, образовании, профессии, конфессиональной принадлежности и др.), понимает необходимость учитывать их при взаимодействии, но не	2	

	всегда может соотносить формулировки своих высказываний с особенностями партнера по общению		
	Знает об особенностях партнера по общению, но не понимает необходимости учитывать их при формулировании собственных высказываний	1	
	Не знает о необходимости учитывать особенности партнера по общению при формулировании своих высказываний, построение диалога и монолога ориентировано на собственные интересы и демонстрацию своих когнитивных возможностей	0	
3.2.3	Сформированность навыков эмпатии при взаимодействии		
	Понимает и учитывает эмоциональное состояние партнера по общению, способен выслушать, поддержать, выразить сочувствие	3	
	Понимает эмоциональное состояние партнера по общению, но не всегда может правильно оказать поддержку, выразить сочувствие, затрудняется в выборе стратегий и способов оказания эмоциональной поддержки	2	
	Понимает эмоциональное состояние партнера, но не проявляет к нему интереса, не стремится выслушать, выразить сочувствие, оказать поддержку	1	
	Не понимает эмоционального состояния партнера по вербальным и невербальным признакам, не проявляет готовности внимательно выслушать, выразить сочувствие, оказать поддержку, в общении сосредоточен на себе, своих чувствах, потребностях и интересах	0	
3.3 Информационно-коммуникативная сторона			
3.3.1	Сформированность навыков адекватной передачи информации в процессе коммуникации		
	Знает и использует вербальные и невербальные способы передачи информации в процессе коммуникации адекватно коммуникативной ситуации, делает передаваемую информацию понятной для партнера по общению	3	
	Знает о вербальных и невербальных способах передачи информации в процессе коммуникации, использует их при общении, но не всегда выбирает адекватные способы передачи коммуникативной информации, возникают затруднения в выборе способов, соответствующих целям и задачам коммуникативной ситуации, характеру и содержанию передаваемой информации	2	
	Знает о вербальных и невербальных способах передачи информации в процессе коммуникации, но не понимает необходимости их использования, не стремится быть правильно понятым партнером по общению, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает о вербальных и невербальных способах передачи своих чувств, переживаний, впечатлений, мыслей, суждений, умозаключений, не использует эти средства в коммуникативной деятельности, не ставит перед собой цель быть правильно понятым партнером по общению	0	
3.3.2	Сформированность навыков восприятия и понимания информации в процессе коммуникации		

	Знает о невербальных сигналах, поступающих от партнера по общению, интерпретирует их доступными способами, уточняет для понимания и критически оценивает получаемую информацию	3	
	Знает о невербальных сигналах, поступающих от партнера по общению, стремится их интерпретировать, критически оценивает полученную информацию, но не всегда правильно распознает и понимает невербальные коммуникативные сигналы	2	
	Знает о невербальных сигналах, поступающих от партнера по общению, но не понимает необходимости их интерпретировать, невербальные сигналы не являются информативными и значимыми, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает о невербальных сигналах общения, поступающих от партнера, не умеет распознавать их доступными способами, не уточняет для понимания получаемую информацию	0	
3.3.3	Сформированность навыков участия в диалоге		
	Принимает активное участие в диалоге, организует и поддерживает диалог, задает вопросы, слушает, дает развернутые ответы, аргументирует и отстаивает свою точку зрения	3	
	Принимает активное участие в диалоге, может организовать и поддержать диалог, но не всегда аргументированно отстаивает свою точку зрения	2	
	Способен принимать участие в диалоге, но не понимает необходимости занимать активную позицию, задавать вопросы, внимательно слушать, давать развернутые ответы, аргументированно отстаивать свою точку зрения	1	
	Не принимает участия в диалоге, не умеет организовывать и поддерживать диалог, при участии в диалоге занимает пассивную позицию	0	
3.3.4	Сформированность умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций		
	Знает конструктивные способы разрешения конфликтов, умеет самостоятельно их использовать, достигает урегулирования конфликтных ситуаций путем согласования позиций и учета интересов всех участников конфликта	3	
	Знает конструктивные способы разрешения конфликтов, понимает необходимость урегулирования конфликтных ситуаций, но не всегда способен справляться со своими эмоциями и действовать рационально, требуется помощь взрослого	2	
	Знает о конструктивных способах разрешения конфликтов, но не понимает необходимости использования этих способов, ориентирован на конфронтацию, отстаивание своей правоты и своих интересов	1	
	Не умеет конструктивно разрешать конфликтные ситуации, использует конфронтативные поведенческие стратегии, избегает деятельности по согласованию позиций	0	

	участников конфликта, не учитывает интересы других людей		
3.3.5	Сформированность специальных навыков самостоятельного поиска, получения, обработки, использования, отбора, хранения информации, преобразования информации в альтернативные доступные форматы		
	Владеет навыками работы с информацией на основе использования ассистивных (тифлоинформационных) технологий, способен самостоятельно осуществлять поиск, получение, обработку и использование информации, ее преобразование в доступные форматы	3	
	Знает о возможности самостоятельной работы с информацией на основе ассистивных (тифлоинформационных) технологий, использует эти технологии для самостоятельного решения задач поиска, получения, обработки и использования информации, но не всегда может самостоятельно решить поставленную задачу, не сформированы навыки преобразования информации в доступные форматы и другие важные специальные навыки, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает о возможности поиска, получения, обработки и использования информации с помощью ассистивных (тифлоинформационных) технологий, но не понимает необходимости самостоятельной работы с информацией на основе использования этих технологий, требуется помощь взрослого	1	
	Не владеет навыками поиска, получения, обработки и использования информации с помощью ассистивных (тифлоинформационных) технологий, не способен преобразовывать информацию в доступные форматы	0	
Всего баллов по ЖК 3:			
Область ЖК 4 Дифференциация и осмысление картины мира, ее пространственно-временной организации			
4.1 Навыки сенсорно-перцептивной деятельности в природной и социальной предметной среде			
4.1.1	Сформированность навыка осязательного и зрительно-осязательного (для слепых), зрительного и осязательно-зрительного (для слабовидящих) обследования и восприятия предметов и объектов окружающей действительности		
	Знает и понимает способы и алгоритмы обследования предметов и объектов окружающей действительности, владеет умениями и навыками алгоритмизированного, последовательного и поэтапного осязательного и зрительно-осязательного (для слепых), зрительного и осязательно-зрительного (для слабовидящих) обследования и восприятия предметов и объектов окружающей действительности	3	
	Знает и понимает способы и алгоритмы обследования предметов и объектов, владеет умениями и навыками алгоритмизированного, последовательного и поэтапного обследования и восприятия предметов и объектов	2	

	окружающей действительности, но не всегда может правильно выполнить обследование, возникают трудности в восприятии предметов и объектов, требуется напоминание взрослого		
	Знает способы и алгоритмы обследования предметов и объектов окружающей действительности, но не понимает необходимости их использования, не владеет умениями и навыками обследования и восприятия предметов и объектов, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает способы и алгоритмы обследования предметов и объектов окружающей действительности, не владеет навыками обследования и восприятия предметов и объектов	0	
4.1.2	Сформированность навыков полисенсорного восприятия, использования в жизнедеятельности остаточного зрения и сохранных анализаторов (для слепых); навыков использования в жизнедеятельности нарушенного зрения и всех анализаторов (для слабовидящих)		
	Знает и понимает необходимость применения в жизнедеятельности компенсаторных способов использования остаточного зрения и сохранных анализаторов (для слепых), нарушенного зрения и всех анализаторов (для слабовидящих), владеет навыками полисенсорного (для слепых) и зрительного (для слабовидящих) восприятия	3	
	Знает и понимает необходимость применения в жизнедеятельности компенсаторных способов использования остаточного зрения и сохранных анализаторов (для слепых), нарушенного зрения и всех анализаторов (для слабовидящих), но не владеет навыками полисенсорного (для слепых) и зрительного (для слабовидящих) восприятия, возникают трудности в выборе и самостоятельном использовании компенсаторных способов действия, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает компенсаторные способы использования остаточного зрения и сохранных анализаторов (для слепых), нарушенного зрения и всех анализаторов (для слабовидящих), но не понимает необходимости их применения в жизнедеятельности, не владеет навыками полисенсорного (для слепых) и зрительного (для слабовидящих) восприятия, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает компенсаторных способов использования в жизнедеятельности остаточного зрения и сохранных анализаторов (для слепых), нарушенного зрения и всех анализаторов (для слабовидящих), не владеет навыками полисенсорного (для слепых) и зрительного (для слабовидящих) восприятия	0	
4.2 Навыки целесообразного, адекватного социальным нормам и требованиям безопасности поведения в разном социальном и природном пространстве (в т.ч. расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.); навыки адекватного функционирования в социальной и природной среде			

4.2.1	Сформированность знаний о правилах поведения на дороге, в местах общественного пользования, общественном транспорте и природе, понимания необходимости их соблюдения, умений и навыков их выполнения		
	Знает, понимает, соблюдает правила поведения на дорогах, в местах общественного пользования (в больнице, кафе, цирке, магазине и др.), в транспорте (автобусе, трамвае, метро и др.), на природе (на пикнике, при прогулке в парке и пр.)	3	
	Знает, понимает правила поведения на дорогах, в местах общественного пользования, но не всегда соблюдает, требуется напоминание взрослого	2	
	Поверхностные знания о правилах безопасного поведения на дорогах, в местах общественного пользования, транспорте и природе, непонимание необходимости их соблюдения, требуется помощь взрослого	1	
	Не дифференцирует правила поведения на дорогах, в местах общественного пользования, общественном транспорте и природе	0	
4.2.2	Сформированность знаний о правилах и нормах культуры поведения, принятых в обществе, понимания значимости их соблюдения, навыков социально одобряемого поведения		
	Знает, понимает, соблюдает правила и нормы культуры поведения, владеет навыками социально одобряемого поведения	3	
	Знает о правилах и нормах культуры поведения, принятых в обществе, понимает необходимость их соблюдения, но не всегда соблюдает, не сформирован ряд важных навыков социально одобряемого поведения, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает правила культуры поведения, принятые в обществе, но не понимает необходимости их соблюдения, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает и не соблюдает правила и нормы культуры поведения, принятые в обществе, не понимает значимости их соблюдения, не владеет навыками социально одобряемого поведения (зевает, потягивается, почесывается, ковыряет в носу, трет глаза в общественных местах, перебивает говорящих и др.)	0	
4.3 Умение наблюдать, замечать и осваивать новое, проявлять исследовательскую активность и накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления			
4.3.1	Сформированность умений и навыков наблюдения, познания, исследовательской деятельности, накопления личного сенсорно-перцептивного и социального жизненного опыта на основе использования компенсаторных способов действия		
	Знает о различных способах наблюдения и познания, проявляет исследовательскую активность, использует компенсаторные способы действия для присвоения и	3	

	накопления личного сенсорно-перцептивного и социального жизненного опыта		
	Знает о различных способах наблюдения, познания, исследовательской деятельности, понимает необходимость присвоения и накопления личного сенсорно-перцептивного и социального личного опыта, но не всегда может самостоятельно организовывать наблюдение, познание, исследовательскую деятельность, возникают затруднения в выборе и применении компенсаторных способов действия, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает о различных способах наблюдения, познания и исследовательской деятельности, но не понимает необходимости их использования, значимости накопления личных впечатлений, не стремится присваивать и накапливать личный сенсорно-перцептивный и социальный жизненный опыт, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает о различных способах наблюдения, познания, возможностях исследовательской деятельности, не использует компенсаторные способы действия для присвоения и накопления личного сенсорно-перцептивного и социального жизненного опыта	0	
4.4 Овладение основами финансовой и правовой грамотности			
4.4.1	Сформированность умений и навыков финансовой грамотности		
	Знает, понимает и использует цифровые сервисы и банковские терминалы для совершения финансовых операций, ориентируется в банковских услугах, различает российские монеты и банкноты, совершает наличные и безналичные денежные расчеты с использованием соответствующих тифлоинформационных технологий	3	
	Знает, понимает способы использования цифровых сервисов и банковских терминалов для совершения финансовых операций, но не всегда использует их и не ориентируется в банковских услугах, совершает ошибки в различении российских монет и банкнот, возникают трудности в совершении финансовых операций под управлением соответствующих тифлоинформационных технологий, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает способы использования цифровых сервисов и банковских терминалов, некоторые банковские услуги, но не понимает необходимости их использования, не различает российские монеты и банкноты, не стремится овладеть тифлоинформационными технологиями, обеспечивающими возможность для самостоятельной финансовой деятельности, совершает наличные и безналичные денежные расчеты только с помощью окружающих	1	
	Не знает и не использует цифровые сервисы, банковские терминалы и банковские услуги, не различает российские монеты и банкноты, не совершает финансовые операции, не владеет тифлоинформационными технологиями, обеспечивающими возможность самостоятельного пользования деньгами и совершения финансовых операций	0	

4.4.2	Сформированность умений и навыков правовой грамотности		
	Знает свои права и обязанности, основные нормативные документы в сфере защиты прав детей, социальной защиты и прав инвалидов, владеет умениями и навыками самостоятельного использования цифровых сервисов, содержащих нормативно-правовые документы	3	
	Знает свои права и обязанности, основные документы в сфере защиты прав детей, прав и социальной защиты инвалидов, понимает их назначение, но самостоятельно не ориентируется в этих документах, возникают затруднения при самостоятельной работе с цифровыми сервисами, содержащими нормативно-правовые документы, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает свои права и обязанности, основные документы в сфере защиты прав детей, правовой и социальной защиты инвалидов, но не проявляет интереса к правовым вопросам, требуются помощь и разъяснения взрослого	1	
	Не знает свои права и обязанности, механизмы защиты прав детей, нормативные документы, регламентирующие различные вопросы правовой защиты, социальную защиту и права инвалидов, не пользуется цифровыми сервисами, содержащими нормативно-правовые документы	0	
4.5 Временное измерение картины мира			
4.5.1	Сформированность умений и навыков ориентировки в режиме дня		
	Знает о режиме дня, понимает значимость его соблюдения, соблюдает основные режимные моменты, придерживается распорядка дня, установленного для будней и выходных, дифференцирует учебное и свободное время, а также время для решения бытовых задач (мытья посуды, уборки в своей комнате, совершения покупок, выполнения поручений родителей и др.)	3	
	Знает о режиме дня, понимает необходимость его соблюдения, но не всегда может самостоятельно соблюдать основные режимные моменты, возникают трудности контроля и дифференциации времени, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает о режиме дня, распорядке дня в будни и выходные, но не понимает необходимости его придерживаться, не стремится соблюдать основные режимные моменты, следовать распорядку дня, дифференцировать учебное и свободное время, а также время для решения бытовых задач, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает о режиме дня, не ориентируется в нем, не соблюдает четкого повседневного распорядка, не соблюдает основные режимные моменты (время приема пищи, сон, подготовку домашних заданий, организацию свободного времени, прогулок и физической активности, распорядок дня в будни и выходные), не дифференцирует свободное и учебное время, а также время для решения бытовых задач	0	
4.5.2	Сформированность навыков организации досуга		

	Знает о способах и вариантах организации досуга, может самостоятельно интересно и продуктивно организовать свое свободное время, часто выступает инициатором совместного проведения времени со сверстниками, активно включается в интересующие виды совместной досуговой деятельности	3	
	Знает о способах и вариантах организации досуга, проявляет к ним интерес, но не всегда может самостоятельно продуктивно организовать свободное время, возникают трудности включения в досуг совместно со сверстниками, требуется направляющая помощь взрослого	2	
	Знает о способах и вариантах организации досуга, но не проявляет к ним интереса, отсутствует целенаправленная активность, не стремится включиться в досуг совместно со сверстниками, не является инициатором общего досуга, требуется организующая помощь взрослого	1	
	Не знает о способах и вариантах организации досуга, не может самостоятельно организовать свое свободное время, найти интересное занятие, гармонично включиться в проведение досуга совместно со сверстниками	0	
Всего баллов по ЖК 4:			
Область ЖК 5			
Дифференциация и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			
5.1 Требования к себе в социальной роли			
5.1.1	Сформированность знаний о правилах и нормах проявления вежливости и тактичности в социальном взаимодействии, навыков деликатности		
	Знает и соблюдает правила и нормы вежливого и тактичного поведения, не проявляет настойчивости, навязчивости в своих просьбах и требованиях, учитывает занятость и состояние других людей, всегда благодарит за оказанную помощь, услугу	3	
	Знает о правилах и нормах вежливого поведения, понимает необходимость быть тактичным и деликатным по отношению к другим людям, но не всегда может проявлять достаточное терпение при обращении с просьбами, забывает благодарить за помощь, услугу, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает о правилах и нормах вежливого поведения по отношению к другим людям, но не считает нужным их соблюдать, не стремится быть тактичным и деликатным	1	
	Не знает о границах допустимой настойчивости в своих просьбах и требованиях, проявляет настойчивость и агрессию, добиваясь желаемого, не благодарит за оказанную помощь, услугу, воспринимает их как должное, не учитывает занятость и состояние других людей	0	
5.1.2	Сформированность умений и навыков управления эмоциональными реакциями с учетом ситуации социального контакта		
	Знает о необходимости контроля выражения своих чувств и эмоциональных реакций с учетом социальной ситуации	3	

	взаимодействия, умеет самостоятельно контролировать их, дифференцирует ситуации социального контакта по их характеру и содержанию		
	Знает о контроле выражения своих чувств и эмоциональных реакций с учетом социальной ситуации взаимодействия, понимает необходимость управления своими эмоциями, но не всегда может контролировать их, возникают затруднения при дифференциации характера ситуаций социального контакта, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает о контроле эмоциональных реакций с учетом социальной ситуации взаимодействия, но не понимает необходимости себя контролировать, не дифференцирует способы выражения своих чувств в зависимости от ситуации социального контакта, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает о необходимости учитывать социальную ситуацию при выражении своих эмоций, не умеет контролировать эмоциональные реакции с учетом ситуации социального взаимодействия (кричит на взрослых, педагогов, не выбирает выражения, может заплакать или начать что-либо громко выяснять в общественном месте и др.)	0	
5.1.3	Сформированность умений и навыков регуляции и поведения с учетом своей социальной роли при взаимодействии с людьми разного социального статуса		
	Знает о необходимости регуляции своего поведения и эмоциональных реакций, регулирует свое поведение и эмоциональные реакции с учетом своей социальной роли и статусом участников взаимодействия, умеет определять и дифференцировать статус других людей, знает и соблюдает требования к поведению в соответствии со своей социальной ролью	3	
	Знает о необходимости регуляции своего поведения и эмоциональных реакций, но не всегда учитывает требования к поведению в соответствии со своей социальной ролью, возникают трудности в дифференциации статуса участников взаимодействия, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает о регуляции поведения и эмоциональных состояний в соответствии со своей социальной ролью и статусом участников взаимодействия, но не считает нужным регулировать свое поведение и эмоциональные реакции, требуется организующая помощь взрослого	1	
	Не знает о необходимости регуляции своего поведения и эмоциональных состояний, не учитывает при взаимодействии с людьми свою социальную роль и их социальный статус (в общественном транспорте у любого пассажира требует уступить место, настойчиво просит пропустить без очереди, кричит на взрослых, педагогов, фамильярно общается с пожилыми людьми и др.)	0	

5.1.4	Сформированность знаний о признаках внешнего вида, поведения и деятельности юношей и девушек в соответствии со своей социальной ролью и половой принадлежностью		
	Знает признаки внешнего вида, поведения и деятельности юношей и девушек, соблюдает правила и нормы поведения в соответствии со своей социальной ролью и половой принадлежностью (мужественность, женственность)	3	
	Знает о признаках внешнего вида, поведения и деятельности юношей и девушек, понимает необходимость соответствовать этим признакам с учетом своей социальной роли и половой принадлежности, но не всегда дифференцирует признаки внешнего вида, поведения и деятельности юношей и девушек, требуется напоминание взрослого, возникают затруднения с соответствием поведения своей социальной роли и половой принадлежности (плачет, выражает агрессию, девочки носят одежду, предназначенную для мальчиков, и т.д.)	2	
	Знает, но не дифференцирует признаки внешнего вида, поведения и деятельности юношей и девушек, имеет общие представления о них, не стремится соблюдать правила и нормы поведения в соответствии со своей социальной ролью и половой принадлежностью	1	
	Не знает и не понимает признаки внешнего вида, поведения и поступков юношей и девушек, не соблюдает правила и нормы поведения в соответствии со своей социальной ролью и половой принадлежностью	0	
5.1.5	Сформированность навыков независимости от родителей и ближайшего окружения		
	Знает о необходимости быть самостоятельным и независимым от родителей и ближайшего окружения, понимает значимость своей самостоятельности, способен к самостоятельному решению повседневных житейских задач разной степени сложности, принятию важных решений, уверенно демонстрирует навыки самостоятельного поведения (самостоятельно планирует свои дела, решает бытовые задачи и др.)	3	
	Знает и понимает необходимость быть самостоятельным и независимым в повседневной жизни, умеет решать несложные житейские задачи самостоятельно, но иногда нуждается в поддержке или напоминании окружающих, затрудняется самостоятельно принимать значимые решения	2	
	Знает о возможности быть самостоятельным в повседневной жизни, но не понимает важности и необходимости самостоятельности и независимости, не стремится выходить из привычной зоны комфорта, избавляться от опеки семьи и ближайшего окружения, редко или с трудом практикует самостоятельное независимое поведение, зависит от помощи окружающих	1	
	Не знает о возможности и способах проявления самостоятельности, полностью зависит от родителей и ближайшего окружения (семьи, образовательной	0	

	организации), не умеет проявлять самостоятельность и независимость в повседневной жизни, не имеет своего мнения, не самостоятелен в большинстве жизненных вопросов, привык полагаться во всем на семью и ближайшее окружение		
5.1.6	Сформированность знаний о проектировании будущей семьи, предпочитаемых моделей внутрисемейных отношений		
	Имеет все необходимые знания и навыки для проектирования будущей семьи, понимает необходимость планирования будущей семейной жизни, способен к выбору предпочитаемой модели внутрисемейных отношений, формированию семейного уклада	3	
	Знает о способах проектирования будущей семьи, понимает необходимость и значимость планирования будущей семейной жизни, но не всегда может выбрать предпочитаемую модель внутрисемейных отношений, определить стратегии формирования семейного уклада в хозяйственно-бытовой и финансово-экономической сфере, возникают затруднения в понимании мер по созданию социально-психологического климата, требуется помощь взрослого	2	
	Знает о способах проектирования будущей семьи, моделях внутрисемейных отношений, но не считает необходимым заниматься вопросами проектирования своей будущей семьи, полагает, что все и так сложится, когда появится семья, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает о том, как проектировать свою будущую семью, не имеет представлений о хозяйственно-бытовом, финансово-экономическом и социально-психологическом укладе семейной жизни и моделях внутрисемейных отношений	0	
5.2 Требования к правилам взаимодействия с другими в соответствии с ролью и социальным контекстом			
5.2.1	Сформированность умения соблюдать адекватную социальную дистанцию в разных коммуникативных ситуациях в соответствии с ролью и статусом		
	Знает, понимает и уверенно соблюдает адекватную социальную дистанцию в различных коммуникативных ситуациях, учитывает комфорт собеседника, демонстрирует навыки этичного взаимодействия в соответствии с ролью и статусом партнера по общению	3	
	Знает и понимает, как соблюдать социальную дистанцию в большинстве ситуаций, но не всегда умеет регулировать требуемый уровень дистанции, расстояние в соответствии с коммуникативной ситуацией и с учетом комфорта собеседника, допускает отдельные ошибки или нерегулярно соблюдает нормы, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает о необходимости соблюдения социальной дистанции, не понимает ее значения, не считает нужным ее соблюдать (пытается потрогать партнера по общению, изучить его одежду, лицо и прическу, наклоняется близко к лицу собеседника и др.)	1	

	Не знает и не понимает важности соблюдения социальной дистанции, не умеет регулировать расстояние в коммуникации, не соблюдает правила и нормы этикета, не беспокоится о комфорте партнера по общению	0	
5.2.2	Сформированность умения корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации, корректно реагировать на нарушения ролевого поведения партнера по взаимодействию		
	Уверенно и корректно устанавливает и ограничивает контакт в соответствии с коммуникативной ситуацией, своевременно и адекватно реагирует на нарушения ролевого поведения партнера, демонстрирует навыки этичного взаимодействия	3	
	Умеет устанавливать и ограничивать контакт в большинстве ситуаций, понимает важность реакции на нарушения ролевого поведения, реагирует адекватно, но не всегда правильно дифференцирует ситуации, когда требуется ограничить контакт, может допускать ошибки в понимании нарушений ролевого поведения и выборе корректных способов реагирования, требуется контроль со стороны взрослого	2	
	Знает о границах контактов и способах их ограничения адекватно коммуникативной ситуации, но не понимает необходимости или боится ограничивать контакты, демонстрировать корректную реакцию на нарушение ролевого поведения партнера по общению, или реагирует неадекватно, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает допустимых границ контакта и способов его ограничения, не умеет устанавливать или ограничивать контакт, не реагирует или неадекватно реагирует на нарушения ролевого поведения собеседника (безвозвратно одалживает деньги и личные вещи, позволяет безлимитно использовать свое время и др.)	0	
5.2.3	Сформированность умения принимать роль, складывающуюся при групповом взаимодействии, и действовать в соответствии с ней		
	Принимает и выполняет свою роль в группе, действует согласно ее требованиям и особенностям, активно принимает участие в решении задач работы группы и достижении планируемых результатов, умеет работать в команде, четко выполняет свои функции	3	
	Готов принимать и выполнять свою роль в группе, понимает ее особенности, но не всегда умеет действовать в соответствии с отведенной ролью, в некоторых ситуациях проявляет нерешительность и неуверенность, отсутствуют важные умения для решения поставленных ролевых задач, требуется помощь взрослого	2	
	Знает о необходимости принимать роль в группе и понимает ее особенности, но не считает нужным правильно действовать в соответствии с отведенной ролью, проявляет безразличие или негативизм, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает о необходимости принятия своей роли в групповом взаимодействии, не умеет принимать роль в группе, не действует в соответствии с отведенной ролью	0	

5.2.4	Сформированность умения распознавать и воспроизводить нормы взаимодействия в групповом (и культурном) контексте		
	Знает и понимает установленные нормы взаимодействия в определенной группе, культуре, умеет четко распознавать и последовательно воспроизводить их	3	
	Знает установленные нормы взаимодействия в определенной группе, культуре, умеет их распознавать, но затрудняется воспроизводить некоторые из них, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает о существовании норм взаимодействия, но не понимает их важности, необходимости учитывать и соблюдать их в процессе группового и культурного взаимодействия, требуется помощь взрослого	1	
	Не знает и не понимает существующих норм взаимодействия в определенной группе, культуре, не умеет их воспроизводить	0	
5.2.5	Сформированность навыков установления и поддержания социальных (в том числе дружеских) контактов с людьми с сохранным и нарушенным зрением		
	Знает способы установления и поддержания социальных (в том числе дружеских) контактов, активно и самостоятельно заводит новые знакомства со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, умеет поддерживать дружеские отношения	3	
	Знает способы установления и поддержания социальных (в том числе дружеских) контактов, стремится к новым знакомствам, проявляет интерес к вступлению в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, но затрудняется в самостоятельном установлении контактов и поддержании дружеских отношений, возникают трудности вступления в контакт со сверстниками с сохранным зрением и поддержании этих контактов, требуется организующая помощь взрослого	2	
	Знает способы установления и поддержания социальных контактов, но не стремится их устанавливать и поддерживать, не способен к поддержанию дружеских контактов, избегает новых контактов с незнакомыми сверстниками с сохранным зрением	1	
	Не знает о способах установления и поддержания новых социальных контактов с другими людьми, не устанавливает дружеские контакты, испытывает отрицательные эмоции при установлении социальных контактов с незнакомыми людьми с сохранным зрением	0	
5.3 Умение распознавать и противостоять социально неблагоприятному воздействию, психологической манипуляции и принимать ответственность за собственные поступки; умение отслеживать навязываемую группой социальную роль и противостоять этой идентификации в случае неготовности к роли и в случае, если роль асоциальна (жертвы, «козла отпущения», изгоя)			
5.3.1	Сформированность умения распознавать и противостоять социально неблагоприятному воздействию, психологической манипуляции и принимать ответственность за собственные поступки		

	Знает о существовании социально неблагоприятных воздействий и психологических манипуляций, умеет распознавать и успешно противостоять им, демонстрирует критическое мышление в межличностном взаимодействии, полностью принимает ответственность за свои действия и поступки	3	
	Знает о существовании социально неблагоприятных воздействий и психологических манипуляций, понимает необходимость им противостоять, но не всегда умеет их распознавать, действует адекватно в большинстве ситуаций, в некоторых случаях затрудняется принимать ответственность за свои поступки, может проявлять нерешительность, требуется напоминание взрослого	2	
	Знает о существовании социально неблагоприятных воздействий и психологических манипуляций, но не понимает важности противостояния им и необходимости принимать ответственность за свои поступки, требуются помощь и контроль взрослого	1	
	Не осознает наличия социально неблагоприятного воздействия или психологической манипуляции, не умеет противостоять им, не принимает ответственности за свои действия и поступки	0	
Всего баллов по ЖК 5:			
Всего баллов:			

Тестовые задания для обучающихся с нарушениями зрения на уровне основного общего образования

Вопрос 1. Ты всегда соблюдаешь рекомендации врача-офтальмолога (носишь очки, делаешь зрительную гимнастику)?

0 – нет, мне не давали никаких рекомендаций;

1 – я знаю некоторые рекомендации, но забываю выполнять их;

2 – я стараюсь выполнять правила, но не умею делать зрительную гимнастику, пользоваться очками, разными лупами и т.д.;

3 – да, я постоянно ношу очки и делаю зрительную гимнастику, пользуюсь удобными средствами для улучшения зрения.

Вопрос 2. Что ты сделаешь, если у тебя заболит голова (или живот)?

0 – никому не скажу;

1 – найду какую-нибудь таблетку и выпью ее;

2 – отдохну и подожду, пока все пройдет само, если станет хуже – скажу взрослому, позвоню родителям;

3 – сразу скажу взрослому, что у меня болит голова (или живот), буду следовать их советам.

Вопрос 3. На переменах я:

0 – веду себя, как мне хочется;

1 – веду себя по-разному, зависит от того, есть ли рядом взрослые и какое у меня настроение;

2 – стараюсь вести себя спокойно, даже если взрослого нет рядом, но бывает, что не получается спокойно себя вести (кто-то сильно раздражает);

3 – веду себя спокойно, чтобы не мешать другим.

Вопрос 4. Если требуется найти в интернете нужную информацию, ты обычно:

- 0 – отказываешься от поиска;
- 1 – просишь взрослого помочь;
- 2 – используешь специальные программы и советуешься со взрослыми, просишь взрослых помочь, если что-нибудь не получается;
- 3 – используешь специальные программы на компьютере и специальные приложения для смартфона.

Вопрос 5. Когда у тебя не получается быстро найти нужный материал для учебы или аккуратно сложить вещи в шкафу, ты обычно:

- 0 – отказываешься это делать;
- 1 – просишь взрослых сделать это за тебя;
- 2 – пытаешься найти причину и исправить ее, но, если не получается, просишь взрослого помочь разобраться;
- 3 – находишь причину неудачи и устраняешь ее.

Вопрос 6. Ты заправляешь постель?

- 0 – нет, не заправляю;
- 1 – знаю, что нужно заправлять, но очень часто не хочется, лучше попросить взрослых помочь;
- 2 – заправляю, если напомнят, иногда бывает нужна помощь взрослого;
- 3 – каждый день.

Вопрос 7. Когда ты сильно волнуешься перед экзаменом или выступлением, ты обычно:

- 0 – ждешь, когда все пройдет;
- 1 – не хочешь успокаиваться;
- 2 – пробуешь разные способы, чтобы понять, какой поможет, если не получается, просишь совета у друзей или взрослых;
- 3 – стараешься отвлечься, глубоко дышать, чтобы успокоиться.

Вопрос 8. Ты принимаешь душ:

- 0 – очень редко, не люблю мыться;
- 1 – когда об этом напомнят взрослые;
- 2 – стараюсь каждый день, но иногда забываю;
- 3 – регулярно, 1–2 раза в день.

Вопрос 9. Помогаешь ли ты убираться дома (моешь полы, вытираешь пыль, пылесосишь и так далее)?

- 0 – взрослые делают это без меня;
- 1 – убираюсь, только если попросят;
- 2 – стараюсь убираться регулярно, но иногда забываю, если что-нибудь не получается, прошу помощи у взрослых;
- 3 – регулярно помогаю.

Вопрос 10. Представь, что вы с друзьями договорились встретиться в новом торговом центре около кинотеатра. Как ты дойдешь от главного входа до кинотеатра?

- 0 – буду ждать, когда меня найдут друзья;
- 1 – попрошу охранника или администратора торгового центра проводить меня;
- 2 – узнаю дорогу на стойке информации или у посетителей торгового центра и попробую дойти, если не получится, позвоню друзьям и попрошу встретить меня;
- 3 – заранее изучу план торгового центра, проложу маршрут и дойду, используя трость и тактильную разметку.

Вопрос 11. Как ты обычно поступаешь, когда тебе нужно сходить в поликлинику?

- 0 – родители водят меня туда сами;
- 1 – прошу родителей записать меня на прием и сходить со мной;

2 – прошу родителей помочь мне записаться на прием, но к врачу иду один (одна), если сбиваюсь, звоню родителям или прошу помощи у прохожих;

3 – заранее записываюсь на прием через онлайн-сервисы или по телефону и прихожу на прием к врачу.

Вопрос 12. При использовании электрочайника ты обычно:

0 – просишь родителей включить чайник;

1 – нажимаешь на кнопку включения и уходишь;

2 – включаешь чайник и ждешь рядом, пока он не выключится;

3 – проверяешь количество воды в чайнике, только после этого включаешь его, ждешь, когда вскипит.

Вопрос 13. Представь, что тебе позвонили по незнакомому номеру телефона и представились оператором сотовой связи, которой ты пользуешься. Оператор сообщает, что твой договор заканчивается и, если ты не продлишь его сейчас, то после прерывания звонка перестанет работать интернет, поступать звонки и СМС. Как ты поступишь в этой ситуации?

0 – сообщу все, что у меня попросят, чтобы сохранить услуги связи;

1 – сообщу информацию, если вопрос покажется важным;

2 – попрошу перезвонить позже, чтобы посоветоваться с родителями;

3 – прекращу разговор.

Вопрос 14. Что ты будешь делать, если в общественном месте объявят эвакуацию?

0 – пойду за толпой;

1 – попрошу помочь мне;

2 – постараюсь вспомнить план эвакуации и найти запасной выход, если не получится, попрошу кого-нибудь помочь;

3 – спокойно найду ближайший выход.

Вопрос 15. Обычно ты разговариваешь с учителями и другими взрослыми:

- 0 – так же, как с друзьями;
- 1 – зависит от того, с каким именно взрослым я разговариваю, как я к нему отношусь и какое у меня настроение, бывает, что мне делают замечания;
- 2 – стараюсь разговаривать со взрослыми вежливо, но иногда у меня не получается;
- 3 – вежливо, уважительно, подбираю слова.

Вопрос 16. При общении с другим человеком ты обращаешь внимание:

- 0 – только на слова;
- 1 – в основном на слова, но иногда замечаю настроение человека;
- 2 – на слова, интонацию и настроение, стараюсь под них подстраиваться;
- 3 – на слова, тон голоса, интонацию, меняю свое общение в зависимости от ситуации.

Вопрос 17. Учитель на уроке литературы предложил рассмотреть рельефно-графическое изображение картины-натюрморта. На что ты обратишь внимание?

- 0 – ни на что, я не люблю картины;
- 1 – на общий контур картины и ее размер;
- 2 – постараюсь понять и назвать, что нарисовано на картине;
- 3 – на форму, размер, расположение и детали каждого предмета, а также на общую композицию.

Вопрос 18. Во время беседы с учителем ты обычно:

- 0 – просто говоришь, что хочешь;
- 1 – слушаешь, что тебе говорят;
- 2 – слушаешь и стараешься отвечать по теме;

3 – слушаешь, задаешь уточняющие вопросы, подбираешь правильные и вежливые ответы.

Вопрос 19. Как ты общаешься со сверстниками, у которых нет нарушений зрения?

0 – никак. Я общаюсь только с друзьями и знакомыми, у которых такое же зрение, как у меня;

1 – могу поддержать общение, если со мной начнут разговор, но первым(ой) общаться не начинаю;

2 – могу начать и поддержать разговор, но мне проще общаться с друзьями и знакомыми, у которых тоже нарушено зрение;

3 – общаюсь легко, у меня есть друзья (или друг), у которых нет нарушений зрения.

Вопрос 20. Когда у меня возникает спор, я обычно:

0 – спорю, настаиваю на своем, могу повысить голос;

1 – молчу, избегаю дальнейшего разговора;

2 – стараюсь выслушать собеседника и найти решение конфликта, но у меня не всегда получается, иногда нужно, чтобы еще кто-нибудь вмешался и помог;

3 – спокойно предлагаю пути решения, уступаю, если это уместно.

Вопрос 21. Когда мне нужно найти информацию для учебы, я обычно:

0 – отказываюсь искать, сразу прошу помощи взрослого;

1 – могу попытаться найти сам(а), но мне легче попросить помощи;

2 – ищу информацию сам(а), но прошу подсказки, если не получается;

3 – нахожу информацию сам(а), мне это не трудно.

Вопрос 22. Что ты делаешь, когда сталкиваешься с новым незнакомым предметом?

0 – не обращаю на него внимания;

1 – спрашиваю у других, что это, прошу побольше рассказать мне об этом предмете;

2 – рассматриваю / обследую его, изучаю форму, размер, пытаюсь определить запахи и звуки, которые издает предмет, если не получается понять, что это за предмет, прошу подсказки у взрослых;

3 – рассматриваю / обследую его, изучаю форму, размер, выделяю детали, определяю запахи и звуки, которые издает предмет.

Вопрос 23. Как ты обычно действуешь, когда передвигаешься по городу без сопровождения взрослых?

0 – я хожу всегда со взрослыми;

1 – хожу только по коротким и хорошо знакомым маршрутам;

2 – стараюсь по возможности спланировать маршрут, при передвижении по новым маршрутам прошу взрослых помочь;

3 – ориентируюсь в городе, могу сам(а) добраться до нужных мест, соблюдаю правила безопасности при переходе через дорогу и другие правила.

Вопрос 24. Как ты узнаешь, что происходит и находится вокруг тебя?

0 – мне это неинтересно;

1 – замечаю что-то новое, но не обращаю на это особого внимания;

2 – обращаю внимание на изменения вокруг, пытаюсь понять, с чем они связаны, если не получается, прошу взрослых помочь и подсказать;

3 – я наблюдаю за изменениями окружающего мира, изучаю новые предметы, запахи, звуки и вкусы, стараюсь их запомнить.

Вопрос 25. Как ты обычно расплачиваешься в магазине?

0 – за меня всегда платят родители или другие взрослые;

1 – пытаюсь расплачиваться сам(а), но проще это делать под контролем взрослых;

2 – оплачиваю покупки только с помощью банковской пластиковой карты;

3 – оплачиваю покупки разными способами (наличными, картой, через систему быстрых платежей).

Вопрос 26. Как ты решаешь вопросы, связанные с документами или получением услуг (например, через Госуслуги)?

0 – родители решают эти вопросы;

1 – могу попытаться сам(а), но чаще прошу родителей помочь мне;

2 – спрашиваю у родителей, что нужно сделать, и стараюсь сам(а) решить вопросы, если не получается, прошу взрослых помочь;

3 – могу сам(а) найти нужную информацию и подать заявления онлайн или в отделении.

Вопрос 27. Как ты обычно планируешь свой день?

0 – я не планирую;

1 – я примерно представляю, что мне нужно сделать за день, мне напоминают взрослые;

2 – я составляю список дел на день и стараюсь его выполнить, в свободное время просто отдыхаю, если что-то забываю, мне подсказывают;

3 – я заранее планирую обязательные дела (учебу, кружки, домашние обязанности) и свободное время для общения и увлечений.

Вопрос 28. Как ты обычно проводишь свободное время?

0 – просто отдыхаю или сижу в телефоне;

1 – прошу взрослых или друзей поделаться чем-нибудь вместе со мной;

2 – я не успеваю заниматься в свободное время своими увлечениями;

3 – я оставляю время, чтобы пообщаться с друзьями или заняться своими увлечениями.

Вопрос 29. Есть ли различия в поведении юношей и девушек?

0 – нет особых различий;

1 – различия есть только в некоторых ситуациях (например, при выборе тем для разговора);

2 – да, есть, юноши и девушки по-разному проявляют эмоции и решают конфликты;

3 – да, поведение и внешний вид отличаются, я немного по-разному общаюсь с юношами и девушками, юноши и девушки по-разному выглядят и одеваются, по-разному ведут себя.

Вопрос 30. Как ты справляешься с повседневными делами (уборкой, готовкой, покупками)?

0 – родители все это делают;

1 – выполняю простые дела, если меня попросят;

2 – выполняю простые дела, которые умею;

3 – я сам(а) выполняю необходимые дела.

Вопрос 31. Ты задумываешься о том, какой будет твоя будущая семья?

0 – нет, мне это неинтересно;

1 – иногда задумываюсь, какой будет моя семья, но плохо это себе представляю;

2 – да, у меня есть некоторые представления о будущей семье, но я точно не знаю, какие в ней должны быть отношения;

3 – я думаю о будущей семье и о том, какие отношения хочу в ней построить.

Вопрос 32. В разных коллективах (с друзьями, одноклассниками) у тебя есть роль, которой ты придерживаешься?

0 – нет, я всегда веду себя одинаково;

1 – иногда меняю поведение, но не задумываюсь о своей роли;

2 – я выбираю подходящую роль в разных ситуациях, но у меня не всегда получается ей следовать, нужны подсказки;

3 – я легко определяю свою роль в коллективе и следую принятым правилам общения.

Вопрос 33. Если тебя уговаривают сделать то, что ты считаешь неправильным, ты обычно:

0 – соглашаешься, чтобы не спорить;

1 – сомневаешься, как поступить;

2 – пытаешься отказаться;

3 – отказываешься делать, что тебе говорят.

Вопрос 34. Какие правила общения ты обычно соблюдаешь?

0 – веду себя, как мне удобно;

1 – стараюсь не перебивать;

2 – слежу за дистанцией, не трогаю других без разрешения, но иногда забываю;

3 – соблюдаю дистанцию, выбираю правильный тон, уважаю личные границы.

Вопрос 35. Ты легко знакомишься и общаешься с новыми людьми?

0 – я не люблю знакомиться с новыми людьми;

1 – иногда знакомлюсь, если взрослые говорят, что это нужно;

2 – знакомлюсь с новыми людьми, но мне бывает сложно найти общий язык;

3 – да, я люблю новые знакомства и нахожу общий язык с другими людьми.

Анкета для родителей (законных представителей), воспитывающих подростков с нарушениями зрения

Вам будут предложены вопросы, касающиеся разных сторон жизненной самостоятельности вашего ребенка. Ознакомьтесь с вопросами и охарактеризуйте степень самостоятельности вашего ребенка в этих сторонах жизни числом баллов от 0 до 3, где:

0 – совсем не самостоятелен (не знает правила, не понимает необходимость и не выполняет);

1 – недостаточно самостоятелен (есть некоторые поверхностные знания, представления, но не всегда понимает, почему нужно знать, соблюдать правила, уметь выполнять, не стремится научиться выполнять самостоятельно);

2 – достаточно самостоятелен (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, выполнять, проявляет инициативу, стремится научиться выполнять, но не всегда получается выполнять, иногда требуется помощь взрослого);

3 – самостоятелен (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, всегда старается выполнять).

Область ЖК 1

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении физических состояния и возможности

Вопрос 1. Ваш ребенок соблюдает рекомендации врача-офтальмолога, пользуется разными средствами и приборами для коррекции зрения в учебе и повседневной жизни, соблюдает режим зрительных и физических нагрузок?

0 – совсем не самостоятелен (приходится постоянно контролировать соблюдение рекомендаций врача-офтальмолога, режима зрительных и

физических нагрузок, самостоятельно не пользуется средствами для коррекции зрения в учебе и повседневной жизни);

1 – недостаточно самостоятелен (знает о некоторых рекомендациях, но не понимает, зачем соблюдать рекомендации врача-офтальмолога, режим зрительных и физических нагрузок, не пользуется средствами и приборами для коррекции зрения, требуются разъяснение, напоминание, контроль и помощь взрослого);

2 – достаточно самостоятелен (знает рекомендации врача-офтальмолога, режим зрительных и физических нагрузок и понимает необходимость их соблюдать, но не всегда получается их выполнять, требуются напоминание и помощь взрослого, частично пользуется средствами и приборами для коррекции зрения, но не всегда умеет правильно ими пользоваться);

3 – самостоятелен (знает рекомендации врача-офтальмолога и понимает, что их необходимо соблюдать, всегда старается выполнять их, пользуется средствами и приборами для коррекции зрения, соблюдает режим зрительных и физических нагрузок).

Вопрос 2. Представьте ситуацию: Ваш ребенок почувствовал себя плохо (заболела голова или живот, появилась тошнота, поднялась температура) или поскользнулся и получил травму. Умеет ли он оказывать себе первую помощь и обращаться ко взрослым?

0 – совсем не самостоятелен (не знает, для чего это нужно и чем смогут помочь взрослые);

1 – недостаточно самостоятелен (знает правила первой помощи, но не понимает, зачем и в каких ситуациях их нужно выполнять, не считает обязательным обращаться ко взрослым);

2 – достаточно самостоятелен (знает правила первой помощи и понимает необходимость их применять, но не всегда получается это сделать);

3 – самостоятелен (знает, как оказать себе первую помощь, и может обратиться за помощью к окружающим, точно объяснить свою проблему).

Вопрос 3. В школе существуют правила поведения, которые нужно соблюдать. Они отличаются в зависимости от ситуации: на перемене, уроке или экзамене. Как вы думаете, Ваш ребенок соблюдает эти правила?

0 – совсем не самостоятелен (не знает правила, не понимает зачем их нужно соблюдать, и не выполняет их, поступают жалобы от педагогов);

1 – недостаточно самостоятелен (знает некоторые правила, но не всегда понимает смысл этих правил, зачем их нужно соблюдать, требуются разъяснение, помощь и напоминания взрослого);

2 – достаточно самостоятелен (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, но не всегда получается выполнять некоторые правила, требуется напоминание взрослого);

3 – самостоятелен (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, всегда старается выполнять).

Вопрос 4. В повседневной жизни людям приходится решать много различных задач (искать информацию, совершать покупки, прокладывать маршруты, готовить пищу, ремонтировать одежду и т.д.), а также пользоваться интернетом для поиска информации, учебы, общения, совершения покупок и др. Ваш ребенок умеет пользоваться для этого специальными тифлотехническими средствами, приборами и приспособлениями (нитковдевателем, различными дозаторами, «говорящими» весами и др.), владеет тифлоинформационными технологиями (компьютером и смартфоном со специальным программным обеспечением)?

0 – совсем не самостоятелен (не пользуется самостоятельно специальными тифлотехническими средствами, не владеет тифлоинформационными технологиями);

1 – недостаточно самостоятелен (знает о некоторых тифлотехнических средствах и тифлоинформационных технологиях, но искать информацию и выполнять бытовые дела всегда помогают взрослые, не стремится научиться

пользоваться тифлотехническими средствами и овладеть тифлоинформационными технологиями);

2 – достаточно самостоятелен (знает, как и зачем пользоваться специальными тифлотехническими средствами, приборами и приспособлениями, как использовать тифлоинформационные технологии, и стремится научиться решать с их помощью различные повседневные задачи самостоятельно, но не всегда это получается, требуются помощь и напоминание взрослого);

3 – самостоятелен (умеет пользоваться специальными тифлотехническими средствами, приборами и приспособлениями, использовать тифлоинформационные технологии для того, чтобы самостоятельно решать различные повседневные задачи).

Вопрос 5. Как Вы считаете, Ваш ребенок стремится преодолевать трудности, возникающие в повседневной жизни, понимать причины своих неудач (в учебе, бытовых делах и т.д.)?

0 – совсем не самостоятелен (если возникают трудности и неудачи полагается на своих близких в решении проблем);

1 – недостаточно самостоятелен (не всегда понимает причины своих трудностей и неудач, просит помощи у близких);

2 – достаточно самостоятелен (знает, понимает причины своих трудностей и неудач, но не всегда может самостоятельно с ними справиться, требуются помощь и поддержка взрослого);

3 – самостоятелен (знает причины своих неудач и понимает их, самостоятельно справляется с трудностями).

Вопрос 6. Ваш ребенок помогает регулярно выполнять дела по дому и соблюдает личную гигиену (заправляет постель, моет посуду, принимает участие в приготовлении еды, чистит зубы, моет руки и т.д.)?

0 – совсем не самостоятелен (не принимает регулярного участия в делах по дому, не соблюдает личную гигиену, требуются постоянное напоминание и контроль взрослого);

1 – недостаточно самостоятелен (знает о делах по дому и некоторых правилах личной гигиены, но не понимает, почему это нужно делать регулярно, без напоминания и контроля практически не выполняет);

2 – достаточно самостоятелен (знает о своих обязанностях по дому и понимает необходимость их выполнять, но не всегда получается справляться с некоторыми бытовыми делами и соблюдать личную гигиену);

3 – самостоятелен (знает свои обязанности и понимает необходимость их выполнять, всегда старается выполнять, соблюдает личную гигиену).

Вопрос 7. Как Вы считаете, Ваш ребенок умеет справляться со стрессом при возникновении непредвиденных трудных ситуаций, с волнением во время важных событий и мероприятий (на концерте, экзамене и т.д.)?

0 – совсем не самостоятелен (не знает способов борьбы со стрессом и не понимает, зачем нужно их использовать, не умеет их применять);

1 – недостаточно самостоятелен (знает, что со стрессом можно бороться, но не понимает, как способы борьбы со стрессом могут помочь с ним справиться. Требуются помощь и поддержка взрослого);

2 – достаточно самостоятелен (знает способы борьбы со стрессом и понимает необходимость их применять, но не всегда получается справиться со стрессом, требуется помощь взрослого);

3 – самостоятелен (знает способы борьбы со стрессом и понимает необходимость их использования в стрессовых ситуациях, успешно их применяет при возникновении стресса и волнения).

Область ЖК 2

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Вопрос 8. Ваш ребенок выполняет различные гигиенические процедуры (умывается пенкой или гелем, пользуется дезодорантом, принимает душ после прогулки в жару) на регулярной основе?

0 – совсем не самостоятелен (не выполняет гигиенические процедуры на регулярной основе, требуются постоянное напоминание, помощь и контроль взрослого);

1 – недостаточно самостоятелен (знает о гигиенических процедурах, но не всегда понимает, когда и зачем необходимо выполнять гигиенические процедуры, часто не выполняет, требуются напоминание и контроль взрослого);

2 – достаточно самостоятелен (знает и понимает, когда и зачем нужно выполнять гигиенические процедуры, но иногда не получается это делать, требуется помощь взрослого);

3 – самостоятелен (знает, когда и зачем нужно выполнять гигиенические процедуры, всегда соблюдает личную гигиену).

Вопрос 9. Ваш ребенок выполняет дела по дому и семейные обязанности регулярно, по мере необходимости или по просьбе близких?

0 – совсем не самостоятелен (нет никаких дел по дому и семейных обязанностей, дела по дому делают взрослые);

1 – недостаточно самостоятелен (знает свои семейные обязанности, но не всегда понимает, почему их нужно выполнять, не согласен принимать участие в делах по дому);

2 – достаточно самостоятелен (знает свои семейные обязанности и понимает необходимость их выполнять, но иногда не получается их выполнять, или забывает о регулярных делах по дому);

3 – самостоятелен (знает свои семейные обязанности и понимает необходимость их выполнять, всегда старается регулярно заниматься делами по дому).

Вопрос 10. Представьте ситуацию: Ваш ребенок оказался в новом незнакомом месте – в парке или торговом центре. Ему нужно добраться до выхода. Как Вы думаете, Ваш ребенок сможет правильно определить свое местоположение, выбрать безопасный и оптимальный маршрут?

0 – совсем не самостоятелен (не умеет определять свое местоположение и выбирать маршрут, не ориентируется самостоятельно, всегда сопровождают взрослые);

1 – недостаточно самостоятелен (знает, что можно самому определить свое местоположение и выбрать маршрут, но не понимает, почему нужно делать это самому, привык, что рядом всегда есть взрослые, которые помогают);

2 – достаточно самостоятелен (знает, как определить свое местоположение и выбрать подходящий маршрут, понимает необходимость самостоятельно ориентироваться, но не всегда может определить свое местоположение или выбрать правильное направление, поэтому иногда требуется помощь);

3 – самостоятелен (знает правила ориентирования и безопасного передвижения, понимает необходимость их соблюдать, умеет самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, знает, что нужно делать, если потерял направление или оказался один в незнакомом месте).

Вопрос 11. Ваш ребенок умеет самостоятельно использовать по назначению социальные объекты (магазин, почту, больницу, МФЦ и др.), чтобы обеспечить себя необходимыми вещами, документами или услугами?

0 – совсем не самостоятелен (ему всегда помогают взрослые);

1 – недостаточно самостоятелен (знает, для чего предназначены разные социальные объекты, но не всегда понимает, как ими пользоваться и зачем нужно делать это самому, привык, что помогают близкие взрослые);

2 – достаточно самостоятелен (знает назначение социальных объектов и понимает, как ими пользоваться, но не всегда получается. Иногда требуются помощь и подсказки взрослых, чтобы правильно воспользоваться нужным объектом);

3 – самостоятелен (знает, для чего нужны разные социальные объекты, умеет пользоваться ими по мере необходимости).

Вопрос 12. Когда Ваш ребенок находится дома, в школе или в гостях, он соблюдает правила безопасного и культурного поведения в этих местах (учета пространства помещения при передвижении, правил пользования посудой и электроприборами, культуры поведения за столом и др.)?

0 – совсем не самостоятелен (не соблюдает правила и нормы культурного и безопасного поведения, в любом месте ведет себя как хочет, постоянно приходится делать замечания, напоминать, контролировать);

1 – недостаточно самостоятелен (знает некоторые правила, но не понимает, зачем их нужно соблюдать. Часто нарушает, приходится делать замечания, напоминать);

2 – достаточно самостоятелен (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, но не всегда получается их выполнять, может забыть или ошибиться. Требуются помощь и напоминание взрослого);

3 – самостоятелен (знает правила культурного и безопасного поведения и понимает необходимость их соблюдать, всегда старается вести себя аккуратно и вежливо, с уважением к другим людям).

Вопрос 13. Представьте, что Вашему ребенку позвонили по незнакомому номеру телефона и представились оператором сотовой связи, которой он пользуется. Оператор сообщает, что договор заканчивается и, если

его не продлить сейчас, то после прерывания звонка перестанет работать интернет, поступать звонки и СМС. Как Ваш ребенок поступит в этой ситуации? Умеет ли он проверять достоверность такой информации и защищать свои личные данные?

0 – совсем не самостоятелен (испугается и растеряется. Может сразу предоставить все данные, которые попросят, чтобы сохранить услуги связи);

1 – недостаточно самостоятелен (может сообщить часть информации, если будет думать, что это не навредит и это действительно нужно);

2 – достаточно самостоятелен (скорее всего, попросит перезвонить позже или дать время на проверку, но может растеряться и ошибиться под давлением);

3 – самостоятелен (знает, что в таких случаях нужно прекратить разговор и перезвонить официальному оператору для проверки информации. Никогда не сообщает личные данные незнакомым).

Вопрос 14. Представьте, что Ваш ребенок, находясь в общественном месте (например, в торговом центре или на вокзале), слышит сигнал оповещения о пожаре или другой чрезвычайной ситуации. Какими, по Вашему мнению, будут его действия? Насколько Ваш ребенок знает и умеет соблюдать правила поведения и правильно действовать в таких ситуациях?

0 – совсем не самостоятелен (не знает правила, не умеет их соблюдать, не владеет навыками правильных действий. Скорее всего, испугается и будет следовать за толпой, или ждать, что кто-нибудь поможет);

1 – недостаточно самостоятелен (есть поверхностные знания о поведении в таких ситуациях, но не совсем представляет, что нужно делать. В такие места всегда ходит со взрослыми, полагается на их помощь);

2 – достаточно самостоятелен (знает основные правила (например, искать выход, не пользоваться лифтом), но не всегда уверен в выборе и последовательности действий);

3 – самостоятелен (знает правила и алгоритм поведения, умеет их правильно применять: сохранять спокойствие, оценить обстановку, следовать к ближайшему выходу, помочь другим при необходимости).

Область ЖК 3

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Вопрос 15. Как Вы считаете, Ваш ребенок соблюдает правила вежливого общения (речевой этикет) при разговоре с разными людьми: сверстниками, взрослыми, учителями, незнакомыми?

0 – совсем не самостоятелен (со всеми людьми разговаривает одинаково);

1 – недостаточно самостоятелен (знает, что с разными людьми нужно общаться по-разному, но не понимает, почему нужно всегда и со всеми быть вежливым, если этого не хочется. Приходится делать замечания, контролировать и напоминать);

2 – достаточно самостоятелен (знает правила этикета, понимает необходимость их соблюдать, старается по-разному общаться с разными людьми, учитывать их возраст и статус, но не всегда получается соблюдать этикет, иногда ошибается в выборе слов, формулировок или тона общения, забывает о правилах и может быть недостаточно вежливым. Требуется напоминание взрослого);

3 – самостоятелен (знает правила и всегда стремится быть вежливым, уважает возраст и статус собеседника, следит за речью, старается правильно выбирать слова и выражения, тон общения).

Вопрос 16. Как Вы считаете, насколько Ваш ребенок умеет использовать и понимать невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику) и невербальные сигналы (интонацию, паузы, тон голоса говорящего) при общении с собеседниками?

0 – совсем не самостоятелен (не знает о жестах, мимике и пантомимике и не использует их при общении. В разговоре обращает внимание только на слова);

1 – недостаточно самостоятелен (знает о некоторых жестах, мимике и пантомимике, но не понимает, зачем ими нужно пользоваться, считает, что достаточно слов. Может замечать изменения в тоне или интонации собеседника, но не придает им значения. Требуется разъяснения, напоминания, подсказки и помощь взрослого);

2 – достаточно самостоятелен (знает о невербальных средствах общения и невербальных сигналах, понимает необходимость использовать их в общении, стремится ими пользоваться, но не всегда получается правильно пользоваться жестами, мимикой и пантомимикой, понимать их, правильно понимать невербальные сигналы, самому их использовать. Требуется подсказка и помощь взрослого);

3 – самостоятелен (понимает, что означают многие жесты, мимика и пантомимика собеседника, сам пользуется этими средствами. Замечает, когда у собеседника меняется тон голоса, интонация и старается продолжать диалог, исходя из ситуации).

Вопрос 17. Ваш ребенок умеет точно описывать предметы, их свойства (форму, размер, материал) и расположение в пространстве (слева, спереди, на, под и т.д.), события и явления так, чтобы его правильно понимали окружающие?

0 – совсем не самостоятелен (не умеет описывать предметы, их свойства, детали, события и явления, не знает, как это делать);

1 – недостаточно самостоятелен (знает, что у предметов есть разные свойства и их можно описать словами, но не понимает, зачем нужно описывать предметы, события, явления, не стремится научиться это делать, испытывает затруднения при попытке описать предмет, событие. Требуется помощь взрослого);

2 – достаточно самостоятелен (часто старается описывать предметы, события, явления, но затрудняется подбирать точные слова или указать расположение предметов, иногда упускает важные детали, поэтому описания могут быть не совсем понятны);

3 – самостоятелен (всегда старается давать четкие описания свойств предметов, событий, явлений, использовать правильные термины для описания расположения предметов и объектов в пространстве, может описать знакомые маршрут и помещение).

Вопрос 18. Как Вы считаете, Ваш ребенок умеет поддерживать диалог, задавать уточняющие вопросы и выбирать уважительный тон общения в разговоре со сверстниками, близкими, педагогами или другими взрослыми людьми?

0 – совсем не самостоятелен (не умеет поддерживать диалог, слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, отвечать на вопросы собеседника);

1 – недостаточно самостоятелен (знает, как положено вести диалог, но может перебивать собеседника независимо от его возраста и статуса, когда хочется что-то сказать, или резко меняет тему на другую, если неинтересно; не понимает, зачем нужно задавать уточняющие вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Требуется делать замечания, объяснять, контролировать и напоминать);

2 – достаточно самостоятелен (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, но не всегда может быть внимательным или подобрать правильные слова, задать подходящий вопрос, может растеряться при ответе на вопрос собеседника, требуется помощь взрослого);

3 – самостоятелен (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, всегда слушает собеседника, задает уточняющие вопросы, избегает резких оценок и стремится к конструктивному диалогу).

Вопрос 19. Вашему ребенку комфортно общаться и совместно выполнять задания со сверстниками, у которых не нарушено зрение?

0 – совсем не самостоятелен (избегает общения или совместных дел с нормально видящими сверстниками, не умеет общаться, испытывает дискомфорт);

1 – недостаточно самостоятелен (иногда общается, но чувствует себя неуверенно, не понимает, зачем нужно общаться с нормально видящими сверстниками, нет опыта общения. Требуется помощь взрослого по организации и контролю совместной деятельности. Предпочитает общаться со сверстниками, у которых тоже нарушено зрение);

2 – достаточно самостоятелен (стремится к общению, но бывает трудно объясниться или подружиться с нормально видящими сверстниками, трудно выбрать совместное занятие. Требуется помощь взрослого);

3 – самостоятелен (легко находит общий язык и активно участвует в совместной деятельности, есть друзья (или друг) с нормальным зрением).

Вопрос 20. Как Вы считаете, Ваш ребенок умеет спокойно разрешать споры и конфликты со сверстниками и взрослыми, не переходя на крик или оскорбления?

0 – совсем не самостоятелен (в конфликтах стремится жестко отстаивать свою позицию, спорит, кричит, не может без посторонней помощи конструктивно разрешить конфликт);

1 – недостаточно самостоятелен (знает, что конфликт можно разрешить мирным путем, но не понимает, почему нужно решать конфликт спокойно, не умеет контролировать свои эмоции. Требуется помощь взрослого);

2 – достаточно самостоятелен (стремится к мирному разрешению конфликтов, ищет для этого подходящие способы и различные возможности, но не всегда хватает терпения или аргументов, чтобы уладить конфликт, не всегда удается найти компромисс. Для разрешения конфликта требуется вмешательство взрослого);

3 – самостоятелен (стремится к конструктивному диалогу, старается найти компромисс и контролировать свои эмоции в конфликтных ситуациях, умеет конструктивно разрешать конфликты без помощи взрослых).

Вопрос 21. Ваш ребенок умеет самостоятельно находить нужную информацию, обрабатывать ее, преобразовывать в удобный для себя формат (например, аудио, крупный шрифт, рельефно-точечный шрифт Л. Брайля), использовать полученную информацию для учебы и решения повседневных задач?

0 – совсем не самостоятелен (не знает, как можно найти информацию, не умеет искать информацию без помощи, нужную информацию ищут и предоставляют взрослые);

1 – недостаточно самостоятелен (иногда делает попытки что-то найти, но бросает, если не получается сразу, просит помощи у близких, не понимает, зачем переводить информацию в другой формат, часто просит что-то прочесть);

2 – достаточно самостоятелен (старается сам искать нужную информацию, преобразовывать ее в другой формат, но не всегда это получается, не хватает специальных умений и навыков);

3 – самостоятелен (умеет искать, обрабатывать, преобразовывать информацию в удобный формат и правильно ее использовать).

Область ЖК 4

Дифференциация и осмысление картины мира, ее пространственно-временной организации

Вопрос 22. Как Вы считаете, Ваш ребенок умеет изучать и распознавать предметы вокруг, используя все доступные органы чувств (осязание, слух, обоняние, вкус, зрение)?

0 – совсем не самостоятелен (не пытается изучать предметы, не умеет это делать, полагается на помощь близких);

1 – недостаточно самостоятелен (иногда пытается изучить предмет по просьбе взрослых, но часто ошибается, не понимает зачем нужно изучать предметы, не стремится это делать. Требуется напоминание и помощь взрослого);

2 – достаточно самостоятелен (старается изучать разные предметы, но не всегда может точно определить их свойства (форму, материал, размер) без помощи, ошибается в последовательности обследования. Требуется помощь взрослого);

3 – самостоятелен (без помощи взрослых изучает и описывает различные предметы максимально точно, выделяет их свойства и детали).

Вопрос 23. Ваш ребенок знает и соблюдает правила безопасности на дороге, в общественном транспорте, парках и других общественных местах?

0 – совсем не самостоятелен (не знает правил поведения в таких местах, ходит всегда со взрослыми (с родителями, родственниками или педагогами));

1 – недостаточно самостоятелен (знает некоторые правила, но редко их соблюдает, не понимает, зачем их нужно соблюдать, предпочитает помощь близких взрослых);

2 – достаточно самостоятелен (старается соблюдать правила, понимает необходимость их соблюдать, но не всегда уверен в своих действиях и иногда нарушает правила);

3 – самостоятелен (четко знает и всегда соблюдает правила, чтобы обеспечить свою безопасность и безопасность окружающих).

Вопрос 24. Ваш ребенок умеет внимательно наблюдать за окружающим миром, исследовать его с помощью различных органов чувств и использовать полученный опыт в повседневной жизни?

0 – совсем не самостоятелен (не интересно исследовать окружающий мир и наблюдать за тем, что происходит вокруг. По мере необходимости может попросить о чем-либо рассказать);

1 – недостаточно самостоятелен (иногда замечает что-то интересное, но не углубляется в изучение, если что-то интересно, просит об этом рассказать);

2 – достаточно самостоятелен (интересно наблюдать за окружающим миром, но не всегда удается самостоятельно исследовать его. Требуется помощь взрослого);

3 – самостоятелен (нравится наблюдать, исследовать и анализировать окружающий мир, чтобы лучше понимать его и применять знания в жизни).

Вопрос 25. Ваш ребенок умеет самостоятельно ориентироваться в финансовых услугах, различать деньги (монеты и банкноты), совершать платежи (наличные, банковской картой, через приложение, через систему быстрых платежей) с использованием тифлоинформационных технологий?

0 – совсем не самостоятелен (не умеет различать деньги, не расплачивается самостоятельно, все финансовые операции выполняют близкие, не пользуется деньгами без помощи взрослых);

1 – недостаточно самостоятелен (знает, что существуют разные способы оплаты и можно самостоятельно совершать многие финансовые операции с помощью тифлоинформационных технологий, но не умеет расплачиваться сам, не стремится научиться пользоваться деньгами и совершать финансовые операции, предпочитает обращаться за помощью к близким взрослым);

2 – достаточно самостоятелен (старается различать деньги, расплачиваться самостоятельно, пользоваться наличным и безналичным расчетом, но не всегда может сориентироваться в финансовых услугах и платежных сервисах, недостаточно владеет необходимыми специальными умениями и навыками. Требуется помощь взрослых);

3 – самостоятелен (различает деньги, может самостоятельно расплачиваться разными способами, свободно ориентируется в финансовых услугах банков, использует тифлоинформационные технологии для самостоятельного совершения финансовых операций).

Вопрос 26. Ваш ребенок знает свои права и обязанности, умеет пользоваться цифровыми сервисами (например, порталом Госуслуги, МФЦ) с помощью тифлоинформационных технологий для получения необходимой информации или решения проблем, связанных с документами (получения паспорта, замены потерянных документов и др.)?

0 – совсем не самостоятелен (не знает своих прав и обязанностей, не умеет пользоваться цифровыми сервисами);

1 – недостаточно самостоятелен (знает некоторые свои права и обязанности, но не понимает, почему нужно уметь самому пользоваться цифровыми сервисами, предпочитает просить о помощи близких взрослых);

2 – достаточно самостоятелен (знает свои права и обязанности, старается самостоятельно пользоваться цифровыми сервисами, но не всегда получается это делать. Требуется помощь взрослых. Недостаточно владеет специальными умениями и навыками);

3 – самостоятелен (знает свои права и обязанности, умеет пользоваться цифровыми сервисами для решения необходимых вопросов с помощью тифлоинформационных технологий).

Вопрос 27. Ваш ребенок умеет самостоятельно планировать свой день, распределять время для учебы, отдыха и домашних дел, а также ориентироваться во времени с помощью доступных средств?

0 – совсем не самостоятелен (не знает о распорядке дня, не умеет следить за временем, взрослые напоминают, что и когда нужно делать);

1 – недостаточно самостоятелен (иногда следит за временем и частично придерживается распорядка дня (любимые занятия), но не понимает, почему так важно следить за временем и знать распорядок дня. Требуется помощь, контроль и напоминания взрослого);

2 – достаточно самостоятелен (старается следить за временем и придерживаться распорядка дня, но иногда забывает. Требуется напоминание взрослого);

3 – самостоятелен (планирует свой день, следит за временем и придерживается распорядка дня).

Вопрос 28. Как Вы считаете, Ваш ребенок умеет самостоятельно выбирать и организовывать свой досуг (хобби, отдых, общение со сверстниками), находить развлечения и занятия с учетом своих интересов?

0 – совсем не самостоятелен (нет хобби и увлечений);

1 – недостаточно самостоятелен (иногда пытается найти занятие, но чаще полагается на предложения других. Требуется помощь взрослого);

2 – достаточно самостоятелен (есть увлечения и друзья, с которыми можно провести время, но не всегда удается найти время или придумать занятие для досуга, спланировать свой досуг. Требуется помощь взрослого);

3 – самостоятелен (есть увлечения и друзья, умеет выбирать разнообразные занятия для досуга).

Область ЖК 5

Дифференциация и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Вопрос 29. Ваш ребенок знает и учитывает признаки внешнего вида и поведения юношей и девушек, соответствует им в зависимости от своей социальной роли и половой принадлежности?

0 – совсем не самостоятелен (не задумывается о правилах поведения и внешнего вида для юношей и девушек, ведет себя, выглядит и одевается так, как удобно);

1 – недостаточно самостоятелен (частично знает нормы внешнего вида и поведения юношей и девушек, но не понимает, зачем нужно и почему важно их соблюдать. Требуется помощь, напоминание и контроль взрослого);

2 – достаточно самостоятелен (знает признаки внешнего вида, особенности поведения юношей и девушек, стремится выглядеть и вести себя,

как полагается юноше / девушке, но не всегда удается соответствовать признакам внешнего вида и поведения, своей социальной роли и половой принадлежности. Требуется напоминание взрослого);

3 – самостоятелен (знает о различиях внешнего вида, поведения и социальных ролей юношей и девушек и сознательно следует этим нормам).

Вопрос 30. Как Вы считаете, Ваш ребенок умеет самостоятельно справляться с повседневными задачами (например, готовить еду, убираться, планировать и делать покупки) без помощи родителей?

0 – совсем не самостоятелен (родители всегда находятся рядом и помогают в бытовых вопросах);

1 – недостаточно самостоятелен (иногда пытается что-то сделать самостоятельно, но не понимает, зачем это нужно, если это могут сделать близкие взрослые);

2 – достаточно самостоятелен (старается без помощи взрослых справляться с повседневными задачами, но не всегда получается решать их. Требуется помощь взрослых);

3 – самостоятелен (старается всегда решать повседневные задачи самостоятельно, умеет справляться без помощи взрослых в бытовых делах).

Вопрос 31. Ваш ребенок задумывается о своей будущей семье, представляет, какие отношения хотелось бы построить с будущим супругом(ой) и детьми?

0 – совсем не самостоятелен (не думает о создании семьи в будущем);

1 – недостаточно самостоятелен (иногда возникают мысли о будущей семье, но им не придается особого значения. Требуются разъяснения, беседы, подсказки и напоминания взрослого);

2 – недостаточно самостоятелен (задумывается о будущей семье, но пока нет четкого представления о том, какой хотелось бы видеть свою будущую семью);

3 – самостоятелен (сознательно размышляет о будущей семье и о том, какие отношения хотелось бы в ней построить).

Вопрос 32. Как Вы считаете, Ваш ребенок понимает свои роли в разных коллективах (в классе, с друзьями) и умеет вести себя согласно принятым в них правилам поведения?

0 – совсем не самостоятелен (не задумывается о своей роли в коллективе и ведет себя так, как хочется, в любом коллективе);

1 – недостаточно самостоятелен (знает, что есть собственная роль в коллективе, но не понимает, почему нужно себя вести в соответствии с ней. Поступают жалобы, приходится делать замечания, разъяснять, напоминать, контролировать);

2 – достаточно самостоятелен (знает, что есть собственная роль в коллективе, и понимает правила поведения в соответствии с ней, но не всегда может правильно вести себя в разных коллективах. Требуется напоминания и подсказки взрослого);

3 – самостоятелен (легко и правильно определяет свою роль в коллективе и сознательно следует принятым правилам общения).

Вопрос 33. Как Вы считаете, Ваш ребенок умеет распознавать давление со стороны других людей (насмешки, уговоры сделать что-то плохое, манипуляции), умеет говорить «нет», принимать ответственность за свои решения?

0 – совсем не самостоятелен (считает, что другие люди никогда не попросят сделать что-то плохое, не умеет говорить «нет» и принимать ответственность за свои решения);

1 – недостаточно самостоятелен (знает, что люди могут оказывать давление и предлагать совершить плохой поступок, но надеется на то, что близкие взрослые всегда помогут выйти из этой ситуации);

2 – достаточно самостоятелен (знает, что люди могут оказывать давление и предлагать совершить плохой поступок, понимает, что нужно говорить «нет», но не всегда может это сделать, под давлением может испугаться и растеряться, не хватает решительности, чтобы противостоять давлению);

3 – самостоятелен (умеет безошибочно распознавать манипуляции и может отказаться от того, что считает неправильным, умеет говорить «нет», отвечает за свои решения).

Вопрос 34. Ваш ребенок умеет соблюдать социальную дистанцию при общении и следовать правилам этикета (не трогать людей руками, не наклоняться близко к лицу собеседника, не обсуждать человека с другими людьми в его присутствии, не говорить слишком громко и т.д.)?

0 – не самостоятелен (не знает о социальной дистанции, не умеет ее соблюдать, пытается потрогать одежду, лицо и прическу другого человека, подходит и наклоняется слишком близко, говорит громко в любом месте и в любой ситуации);

1 – недостаточно самостоятелен (частично знает о социальной дистанции и правилах этикета при общении, но не понимает, почему их нужно соблюдать (почему нельзя потрогать собеседника, если интересно, как он выглядит), предпочитает вести себя, как удобно. Приходится делать замечания, контролировать, подсказывать, напоминать);

2 – достаточно самостоятелен (знает о социальной дистанции и правилах этикета, понимает необходимость их соблюдать, но иногда не получается это делать, допускает ошибки (слишком громко разговаривает, может спросить о человеке в его присутствии у других людей и т.д.). Требуется напоминание взрослого);

3 – самостоятелен (знает о социальной дистанции и правилах этикета, старается их соблюдать при общении в любой ситуации и с любым собеседником).

Вопрос 35. Ваш ребенок умеет устанавливать и поддерживать контакты с людьми, знакомиться, общаться и дружить со взрослыми и сверстниками с нарушенным и сохранным зрением?

0 – совсем не самостоятелен (не умеет знакомиться, общаться и дружить, боится и стесняется общаться с незнакомыми, не знает, как поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками, избегает общения с незнакомыми людьми с сохранным зрением);

1 – недостаточно самостоятелен (знает, что можно знакомиться, общаться и дружить, но не хочет этого делать, не понимает, зачем это нужно, предпочитает общаться в кругу семьи и в своем классе. При установлении контактов требуется помощь взрослого);

2 – достаточно самостоятелен (стремится знакомиться и общаться, умеет поддерживать отношения и дружить, но при знакомстве может растеряться, начать волноваться, испытывает неуверенность при общении с незнакомыми взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, не всегда получается общаться и дружить с нормально видящими сверстниками);

3 – самостоятелен (умеет знакомиться и общаться, легко устанавливает и поддерживает контакты со взрослыми и сверстниками с нарушенным и сохранным зрением, есть нормально видящий(е) друг / друзья).

Анкета для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями зрения

Вам будут предложены вопросы, касающиеся сформированности навыков обучающегося из различных областей жизненной компетенции. Ознакомьтесь с вопросами и оцените уровень сформированности у обучающегося этих навыков числом баллов от 0 до 3, где:

0 – не сформирован (не знает правила, не понимает необходимость и не выполняет);

1 – недостаточно сформирован (частично знает, но не всегда понимает, почему нужно знать, соблюдать правила, уметь выполнять, не стремится научиться выполнять самостоятельно);

2 – достаточно сформирован (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, выполнять, проявляет инициативу, стремится научиться выполнять, но не всегда получается выполнять, иногда требуется помощь взрослого);

3 – сформирован (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, всегда старается выполнять).

Область ЖК 1

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении физических состояния и возможности

Вопрос 1. Обучающийся соблюдает рекомендации врача-офтальмолога, пользуется разными средствами и приборами для коррекции зрения в учебной деятельности (на уроках и др.) и повседневной жизни, соблюдает режим зрительных и физических нагрузок?

0 – не сформирован (необходимо постоянно контролировать соблюдение рекомендаций врача-офтальмолога, режима зрительных и физических нагрузок, самостоятельно не пользуется средствами для коррекции зрения в учебной деятельности и повседневной жизни);

1 – недостаточно сформирован (знает некоторые рекомендации, но не понимает, зачем соблюдать рекомендации врача-офтальмолога, режим зрительных и физических нагрузок, не пользуется средствами и приборами для коррекции зрения. Требуются контроль, напоминание и помощь взрослого);

2 – достаточно сформирован (знает рекомендации врача-офтальмолога, режим зрительных и физических нагрузок и понимает необходимость их соблюдать, но не всегда получается их выполнять, требуется напоминание и помощь взрослого, частично пользуется средствами и приборами для коррекции зрения, но не всегда умеет правильно ими пользоваться);

3 – сформирован (знает рекомендации врача-офтальмолога и понимает, что их необходимо соблюдать, всегда старается выполнять их, пользуется средствами и приборами для коррекции зрения, соблюдает режим зрительных и физических нагрузок).

Вопрос 2. Если обучающийся почувствует себя плохо (заболела голова или живот, появилась тошнота, поднялась температура) или поскользнулся и получил травму, он сможет оказать себе первую помощь и обратиться ко взрослым?

0 – не сформирован (не знает, что и как следует делать, чтобы оказать себе первую помощь, как сформулировать и объяснить свою проблему и чем смогут помочь взрослые);

1 – недостаточно сформирован (знает правила первой помощи, но не понимает, зачем и в каких ситуациях их нужно применять, не считает необходимым обращаться ко взрослым);

2 – достаточно сформирован (знает правила первой помощи и понимает необходимость их применять, но не все умеет делать для их выполнения, может растеряться, когда нужно попросить о помощи);

3 – сформирован (знает, как оказать себе первую помощь, и может обратиться за помощью к окружающим, точно объяснить свою проблему).

Вопрос 3. Обучающийся соблюдает правила поведения в школе с учетом ситуации: на перемене, уроке или экзамене?

0 – не сформирован (не знает правила, не понимает, зачем их нужно соблюдать, и не выполняет их, регулярно возникают нарекания, необходимость делать замечания, напоминать и контролировать);

1 – недостаточно сформирован (частично знает правила, но не всегда понимает смысл этих правил, зачем их нужно соблюдать, требуются разъяснение, помощь и напоминания взрослого);

2 – достаточно сформирован (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, но не всегда получается выполнять некоторые правила, требуется напоминание взрослого);

3 – сформирован (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, всегда выполняет).

Вопрос 4. Обучающийся умеет пользоваться специальными тифлотехническими средствами, приборами и приспособлениями (нитковдевателем, различными дозаторами, «говорящими» весами и др.), владеет тифлоинформационными технологиями (компьютером и смартфоном со специальным программным обеспечением) для решения повседневных жизненных задач (поиска информации, обучения и общения с использованием сети Интернет, совершения покупок разными способами, прокладывания маршрутов, приготовления пищи, ремонта одежды и т.д.)?

0 – не сформирован (не пользуется самостоятельно специальными тифлотехническими средствами, приборами и приспособлениями, не владеет тифлоинформационными технологиями);

1 – недостаточно сформирован (знает о некоторых тифлотехнических средствах, приборах, приспособлениях, тифлоинформационных технологиях, но не стремится научиться ими пользоваться. Для решения повседневных жизненных задач предпочитает обращаться за помощью к взрослым);

2 – достаточно сформирован (знает, как и зачем пользоваться тифлотехническими средствами, приборами и приспособлениями, как использовать тифлоинформационные технологии, и стремится научиться решать с их помощью различные повседневные жизненные задачи самостоятельно, но не все для этого умеет, требуются помощь и напоминание взрослого);

3 – сформирован (умеет пользоваться тифлотехническими устройствами, приборами и приспособлениями, использовать тифлоинформационные технологии для самостоятельного решения различных повседневных жизненных задач).

Вопрос 5. По Вашему мнению, обучающийся стремится преодолевать трудности, возникающие в учебной деятельности и повседневной жизни, понимать причины своих неудач в различных видах деятельности?

0 – не сформирован (если возникают трудности и неудачи, полагается в решении своих проблем на окружающих (родителей, педагогов и др.));

1 – недостаточно сформирован (не всегда понимает причины своих трудностей и неудач, просит помощи у близких);

2 – достаточно сформирован (знает, понимает причины своих трудностей и неудач, но не всегда может самостоятельно с ними справиться, требуются помощь и поддержка взрослого);

3 – сформирован (знает причины своих неудач и понимает их, самостоятельно справляется с трудностями).

Вопрос 6. Обучающийся помогает регулярно выполнять дела по дому и соблюдает личную гигиену (заправляет постель, моет посуду, принимает участие в приготовлении еды, чистит зубы, моет руки и т.д.)?

0 – не сформирован (не принимает регулярного участия в делах по дому, не соблюдает личную гигиену, требуются постоянное напоминание и контроль взрослого);

1 – недостаточно сформирован (знает о существовании домашних дел и некоторых правилах личной гигиены, но не понимает, почему это нужно делать регулярно, без напоминания и контроля практически не выполняет);

2 – достаточно сформирован (знает о своих обязанностях по дому и понимает необходимость их выполнять, но не всегда получается справляться с некоторыми бытовыми делами и соблюдать личную гигиену);

3 – сформирован (знает свои обязанности по выполнению домашних дел и понимает необходимость их выполнять, выполняет, соблюдает личную гигиену).

Вопрос 7. На Ваш взгляд, обучающийся умеет справляться со стрессом при возникновении непредвиденных трудных ситуаций, с волнением во время важных событий и мероприятий (на концерте, экзамене и т.д.)?

0 – не сформирован (не знает способов борьбы со стрессом и не понимает, зачем нужно их использовать, не умеет их применять);

1 – недостаточно сформирован (знает о существовании возможностей преодолевать стресс, но не понимает, как способы борьбы со стрессом могут помочь с ним справиться, требуются помощь и поддержка взрослого);

2 – достаточно сформирован (знает способы борьбы со стрессом и понимает необходимость их применять, но не всегда может самостоятельно справляться со стрессом. Требуются помощь и поддержка взрослого);

3 – сформирован (знает способы борьбы со стрессом и понимает необходимость их использования в стрессовых ситуациях, успешно их применяет при возникновении стресса и волнения).

Область ЖК 2

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Вопрос 8. Обучающийся выполняет различные гигиенические процедуры (умывается пенкой или гелем, пользуется дезодорантом, принимает душ после прогулки в жару) на регулярной основе?

0 – не сформирован (не выполняет гигиенические процедуры на регулярной основе, требуется постоянное напоминание, помощь и контроль взрослого);

1 – недостаточно сформирован (знает о гигиенических процедурах, но не всегда понимает, когда и зачем необходимо выполнять гигиенические процедуры, часто не выполняет, требуются напоминание и контроль взрослого);

2 – достаточно сформирован (знает и понимает, когда и зачем нужно выполнять гигиенические процедуры, но не все для этого умеет, требуется помощь взрослого);

3 – сформирован (знает, когда и зачем нужно выполнять гигиенические процедуры, всегда соблюдает личную гигиену).

Вопрос 9. Обучающийся выполняет дела по дому и семейные обязанности регулярно, по мере необходимости или по просьбе близких?

0 – не сформирован (нет никаких дел по дому и семейных обязанностей);

1 – недостаточно сформирован (знает свои семейные обязанности, но не всегда понимает, почему их нужно выполнять, не согласен принимать участие в делах по дому);

2 – достаточно сформирован (знает свои семейные обязанности и понимает необходимость их выполнять, но не все для этого умеет, иногда забывает о регулярных делах по дому);

3 – сформирован (знает свои семейные обязанности и понимает необходимость их выполнять, всегда старается регулярно заниматься делами по дому).

Вопрос 10. Как вы считаете, если обучающийся окажется в новом незнакомом месте – в парке или торговом центре – и возникнет необходимость добраться до выхода, он сможет правильно определить свое местоположение, выбрать безопасный и оптимальный маршрут?

0 – не сформирован (не умеет определять свое местоположение и выбирать маршрут, не ориентируется самостоятельно, всегда сопровождают взрослые);

1 – недостаточно сформирован (знает, что можно определить свое местоположение и выбрать маршрут, но не понимает, почему нужно делать это самостоятельно, предпочитает, чтобы всегда сопровождали взрослые);

2 – достаточно сформирован (знает, как определить свое местоположение, выбрать оптимальный маршрут, и понимает необходимость самостоятельно ориентироваться, но может испытывать затруднения при определении своего местоположения и выборе правильного направления, недостаточно владеет необходимыми навыками. Поэтому иногда требуется помощь);

3 – сформирован (знает правила ориентирования и безопасного передвижения, понимает необходимость их соблюдать, умеет самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, знает, что нужно делать, если потерял направление или оказался один в незнакомом месте).

Вопрос 11. Обучающийся умеет самостоятельно использовать по назначению социальные объекты (магазин, почту, больницу, МФЦ и др.), обеспечивать себя необходимыми вещами, документами или услугами?

0 – не сформирован (всегда помогают взрослые);

1 – недостаточно сформирован (знает, для чего предназначены различные социальные объекты, но не всегда понимает, как ими пользоваться и зачем нужно делать это самостоятельно, предпочитает, чтобы решать такие вопросы помогали взрослые);

2 – достаточно сформирован (знает назначение социальных объектов и понимает, как ими пользоваться, но не все для этого умеет. Иногда требуются помощь и подсказки взрослого);

3 – сформирован (знает о назначении различных социальных объектов, умеет пользоваться ими по мере необходимости).

Вопрос 12. Обучающийся соблюдает правила безопасного и культурного поведения дома, в школе или в гостях (учета пространства помещения при передвижении, обращения с посудой и электроприборами, культуры поведения за столом и др.)?

0 – не сформирован (не соблюдает правила и нормы культуры поведения, не учитывает требования и нормы безопасности, постоянно необходимо делать замечания, напоминать, контролировать);

1 – недостаточно сформирован (знает некоторые правила, но не понимает, зачем их нужно соблюдать. Часто нарушает, необходимо делать замечания, напоминать);

2 – достаточно сформирован (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, но не всегда получается их выполнять (может забыть или ошибиться). Требуются напоминание и помощь взрослого);

3 – сформирован (знает правила культурного и безопасного поведения и понимает необходимость их соблюдать, всегда ведет себя культурно и вежливо, с уважением к другим людям).

Вопрос 13. Как, по Вашему мнению, поведет себя обучающийся, если столкнется с действиями мошенников (например, позвонили по незнакомому номеру телефона и представились оператором сотовой связи, которой он пользуется. Оператор сообщает, что договор заканчивается и, если его не продлить сейчас, то после прерывания звонка перестанет работать интернет, поступать звонки и СМС)? Умеет ли он проверять достоверность такой информации и защищать свои личные данные?

0 – не сформирован (испугается и растеряется. Может сразу предоставить все данные, которые попросят, чтобы сохранить услуги связи);

1 – недостаточно сформирован (может сообщить часть информации, если будет думать, что это безопасно и действительно необходимо);

2 – достаточно сформирован (скорее всего, попросит перезвонить позже или дать время на проверку, но может растеряться и ошибиться под давлением, сообщить лишнюю информацию. Требуется дополнительная разъяснительная работа);

3 – сформирован (знает, что в таких случаях нужно прекратить разговор и перезвонить официальному оператору для проверки информации. Никогда не сообщает личные данные незнакомым).

Вопрос 14. Как поведет себя обучающийся, если, находясь в общественном месте (например, в торговом центре или на вокзале), услышит сигнал оповещения о пожаре или другой чрезвычайной ситуации? Какими, по Вашему мнению, будут его действия? Обучающийся знает правила поведения в подобных ситуациях, умеет их соблюдать, владеет алгоритмами поведения в таких ситуациях?

0 – не сформирован (не знает правила, не умеет их соблюдать, не владеет алгоритмами поведения). Скорее всего, испугается и будет следовать за толпой, или ждать, что кто-нибудь поможет);

1 – недостаточно сформирован (знает некоторые правила поведения в таких ситуациях, но не совсем представляет, что нужно делать. Места массового скопления людей всегда посещает совместно со взрослыми, полагается на их помощь);

2 – достаточно сформирован (знает основные правила (например, искать выход, не пользоваться лифтом), но не всегда уверен в выборе и последовательности действий);

3 – сформирован (знает правила, умеет их применять, владеет алгоритмами поведения: сохранять спокойствие, оценить обстановку, следовать к ближайшему выходу, помочь другим при необходимости).

Область ЖК 3

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Вопрос 15. По Вашему мнению, обучающийся соблюдает правила вежливого общения (речевой этикет) при разговоре с разными людьми: сверстниками, взрослыми, педагогами, незнакомыми?

0 – не сформирован (со всеми людьми разговаривает одинаково, не делает различий между взрослыми и сверстниками, родителями и педагогами, знакомыми и незнакомыми);

1 – недостаточно сформирован (знает, что с разными людьми необходимо придерживаться различных подходов к общению, но не понимает, почему нужно всегда и со всеми быть вежливым. Необходимо делать замечания, контролировать и напоминать);

2 – достаточно сформирован (знает о необходимости использовать различные подходы к общению с разными людьми, понимает необходимость соблюдать правила этикета, стремится их выполнять, но не всегда умеет соблюдать этикет, иногда ошибается в выборе слов, формулировок или тона общения, забывает о правилах и может быть недостаточно вежливым. Требуется напоминание взрослого);

3 – сформирован (знает правила и всегда стремится быть вежливым, учитывает возраст и статус собеседника, следит за речью, старается правильно выбирать слова и выражения, тон общения).

Вопрос 16. Обучающийся умеет использовать и понимать невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику) и невербальные сигналы (интонацию, паузы, тон голоса говорящего) при общении с собеседниками?

0 – не сформирован (не знает о жестах, мимике и пантомимике и не использует их при общении. В разговоре обращает внимание только на слова);

1 – недостаточно сформирован (знает о некоторых жестах, мимике и пантомимике, но не понимает, зачем ими нужно пользоваться, считает, что достаточно слов. Может замечать изменения в тоне или интонации собеседника, но не придает им значения. Требуются разъяснения, напоминания, подсказки и помощь взрослого);

2 – достаточно сформирован (знает о жестах, мимике и пантомимике, невербальных сигналах, понимает необходимость использовать их в общении, стремится правильно понимать и применять, но не всегда умеет правильно пользоваться жестами, мимикой и пантомимикой, понимать их, правильно понимать невербальные сигналы, использовать их в своей речи. Требуются подсказка и помощь взрослого;

3 – сформирован (понимает, что означают многие жесты, мимика и пантомимика собеседника, пользуется этими средствами при общении. Замечает, когда у собеседника меняется тон голоса, интонация, и продолжает диалог с учетом произошедших изменений).

Вопрос 17. Обучающийся умеет точно описывать предметы, их свойства (форму, размер, материал) и расположение в пространстве (слева, спереди, на, под и т.д.), события, явления так, чтобы у слушателей складывалось правильное понимание описываемого и было можно представить, о чем идет речь?

0 – не сформирован (не умеет описывать предметы, их свойства, детали, события и явления, не знает, как это делать);

1 – недостаточно сформирован (знает, что предмет, событие, явление можно описать с помощью речи, но не понимает, зачем нужно описывать что-либо, не стремится научиться это делать, испытывает затруднения при попытке описать предмет, событие, явление. Требуется помощь взрослого);

2 – достаточно сформирован (часто предпринимает попытки описывать предметы, события, явления, но затрудняется в подборе точных слов или описании пространственного расположения предметов, иногда упускает важные детали, поэтому описания могут быть не совсем понятны);

3 – сформирован (всегда дает четкие описания свойств предметов, событий, явлений, владеет пространственной терминологией и правильно ее использует для описания расположения предметов и объектов в пространстве, может описать знакомые маршрут и помещение).

Вопрос 18. Обучающийся умеет поддерживать диалог, задавать уточняющие вопросы и выбирать уважительный тон общения в разговоре со сверстниками, близкими, педагогами или другими взрослыми людьми?

0 – не сформирован (не умеет поддерживать диалог, слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, отвечать на вопросы собеседника);

1 – недостаточно сформирован (знает, как необходимо участвовать в диалоге, но может перебивать собеседника независимо от его возраста и статуса, когда хочется что-то сказать, или резко меняет тему на другую, если неинтересно; не понимает зачем нужно задавать уточняющие вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Требуется делать замечания, объяснять, контролировать и напоминать);

2 – достаточно сформирован (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, но не всегда может быть внимательным или подобрать

правильные слова, задать подходящий вопрос, может растеряться при ответе на вопрос собеседника. Требуется помощь взрослого);

3 – сформирован (знает правила и понимает необходимость их соблюдать, всегда слушает собеседника, задает уточняющие вопросы, избегает резких оценок и стремится к конструктивному диалогу, отвечает на вопросы собеседника).

Вопрос 19. Обучающийся умеет общаться и совместно выполнять задания со сверстниками с сохранным зрением?

0 – не сформирован (избегает общения или совместных дел со сверстниками с сохранным зрением, не умеет общаться, испытывает дискомфорт);

1 – недостаточно сформирован (предпринимает отдельные попытки общаться, но чувствует себя неуверенно, не понимает, зачем нужно общаться со сверстниками с сохранным зрением, нет опыта общения. Требуется помощь взрослого по организации и контролю совместной деятельности). Предпочитает общаться со сверстниками с нарушениями зрения;

2 – достаточно сформирован (стремится к общению, но возникают затруднения при взаимодействии со сверстниками с сохранным зрением, трудно выбрать совместное занятие и организовать деятельность, недостаточно опыта общения и взаимодействия. Требуется помощь взрослого);

3 – сформирован (легко находит общий язык и активно участвует в совместной деятельности, есть друзья (или друг) с сохранным зрением).

Вопрос 20. Обучающийся умеет спокойно разрешать споры и конфликты со сверстниками и взрослыми, не переходя на крик или оскорбления?

0 – не сформирован (в конфликтах стремится жестко отстаивать свою позицию, спорит, кричит, не может без посторонней помощи конструктивно разрешить конфликт);

1 – недостаточно сформирован (знает о том, что конфликт может быть разрешен конструктивным способом, но не понимает, почему нужно решать конфликт спокойно, не умеет контролировать свои эмоции. Требуется помощь взрослого);

2 – достаточно сформирован (знает о конструктивных способах разрешения конфликтов, стремится их использовать, но не всегда умеет проявлять необходимое терпение, правильно приводить аргументы, чтобы разрешить конфликт, находить компромисс. Для разрешения конфликта требуется вмешательство взрослого);

3 – сформирован (стремится к конструктивному диалогу, прилагает усилия для того, чтобы найти компромисс и контролировать свои эмоции в конфликтных ситуациях, умеет конструктивно разрешать конфликты без помощи взрослых).

Вопрос 21. Обучающийся умеет самостоятельно находить нужную информацию, обрабатывать ее, преобразовывать в доступный формат (например, аудио, крупный шрифт, рельефно-точечный шрифт Л. Брайля), использовать полученную информацию для решения учебно-познавательных и повседневных жизненных задач?

0 – не сформирован (не знает, как можно найти информацию, не умеет искать и обрабатывать информацию самостоятельно, необходимую информацию ищут и предоставляют взрослые);

1 – не сформирован (иногда предпринимает попытки поиска информации, но при возникновении минимальных затруднений бросает начатое, не доводит до завершения и не получает результата, просит помощи у окружающих, не понимает, зачем переводить информацию в доступный

формат, обращается к окружающим с просьбами о помощи в поиске и использовании информации);

2 – достаточно сформирован (стремится самостоятельно искать нужную информацию, преобразовывать ее в доступный формат, но не все умеет для этого делать);

3 – сформирован (умеет искать, обрабатывать, преобразовывать информацию в доступный формат и эффективно ее использовать).

Область ЖК 4

Дифференциация и осмысление картины мира, ее пространственно-временной организации

Вопрос 22. Обучающийся умеет изучать и распознавать предметы вокруг, используя все доступные органы чувств (осязание, слух, обоняние, вкус, зрение)?

0 – не сформирован (не пытается изучать предметы, не умеет этого делать, полагается на помощь окружающих);

1 – недостаточно сформирован (иногда пытается изучить предмет по просьбе или если это необходимо в учебной деятельности, но часто ошибается, не понимает, зачем нужно изучать предметы, не стремится это делать, не владеет алгоритмом обследования. Требуется напоминание и помощь взрослого);

2 – достаточно сформирован (стремится изучать различные предметы, но не всегда может точно определить их свойства (форму, материал, размер) без помощи, допускает ошибки в алгоритме обследования. Требуется руководство взрослого);

3 – сформирован (владеет алгоритмом обследования предметов и объектов, без специального руководства обследует, изучает и описывает различные предметы максимально точно, выделяет их свойства и детали).

Вопрос 23. Обучающийся знает и соблюдает правила безопасности на дороге, в общественном транспорте, парках и других общественных местах?

0 – не сформирован (не знает правил поведения в общественных местах и в общественном транспорте, всегда передвигается в сопровождении взрослых);

1 – недостаточно сформирован (знает некоторые правила, но практически их не соблюдает, не понимает, зачем их нужно соблюдать, предпочитает помощь взрослых);

2 – достаточно сформирован (стремится соблюдать правила, понимает необходимость их соблюдать, но не всегда уверен в своих действиях и иногда допускает ошибки);

3 – сформирован (четко знает и всегда соблюдает правила, чтобы обеспечить свою безопасность и безопасность окружающих).

Вопрос 24. Обучающийся умеет внимательно наблюдать за окружающим миром, исследовать его с помощью различных органов чувств и использовать полученный опыт в повседневной жизни?

0 – не сформирован (не умеет исследовать окружающий мир, не проявляет к нему интереса, не умеет наблюдать за тем, что происходит вокруг. По мере необходимости может попросить о чем-либо рассказать);

1 – недостаточно сформирован (делает попытки наблюдать за окружающим миром по просьбе педагога в учебной деятельности. Иногда замечает что-то интересное, но не углубляется в изучение, если что-то интересно, просит об этом рассказать);

2 – достаточно сформирован (проявляет интерес к окружающему миру, стремится наблюдать, но не обладает достаточными умениями, необходимыми для самостоятельного исследования окружающей действительности, возникают затруднения в применении полученного жизненного опыта. Требуется помощь взрослого);

3 – сформирован (умеет вести самостоятельные наблюдения и делать выводы, нравится наблюдать, исследовать и анализировать окружающий мир, чтобы лучше понимать его и применять знания в жизни).

Вопрос 25. Обучающийся умеет самостоятельно ориентироваться в финансовых услугах, различать деньги (монеты и банкноты), совершать платежи (наличные, банковской картой, через приложение, через систему быстрых платежей) с использованием тифлоинформационных технологий?

0 – не сформирован (не умеет различать деньги, не расплачивается самостоятельно, все финансовые операции выполняют взрослые, не пользуется деньгами самостоятельно, не владеет необходимыми тифлоинформационными технологиями);

1 – не сформирован (знает, что существуют разные способы оплаты и можно самостоятельно совершать многие финансовые операции с помощью тифлоинформационных технологий, но не умеет расплачиваться, не стремится научиться пользоваться деньгами и совершать финансовые операции, предпочитает обращаться за помощью к взрослым);

2 – достаточно сформирован (предпринимает попытки различать деньги, стремиться научиться расплачиваться самостоятельно, пользоваться наличным и безналичным расчетом, но не всегда может сориентироваться в финансовых услугах и платежных сервисах, недостаточно владеет необходимыми тифлоинформационными технологиями. Требуется помощь взрослых);

3 – сформирован (различает деньги, может самостоятельно расплачиваться разными способами, свободно ориентируется в финансовых услугах банков, использует тифлоинформационные технологии для самостоятельного совершения финансовых операций).

Вопрос 26. Обучающийся знает свои права и обязанности, умеет пользоваться цифровыми сервисами (например, порталом Госуслуги, МФЦ) с

помощью тифлоинформационных технологий для получения необходимой информации или решения вопросов, связанных с документами (получения паспорта, замены потерянных документов и др.)?

0 – не сформирован (не знает своих прав и обязанностей, не умеет пользоваться цифровыми сервисами);

1 – недостаточно сформирован (знает некоторые свои права и обязанности, но не понимает, почему нужно уметь самостоятельно пользоваться цифровыми сервисами, предпочитает обращаться за помощью к взрослым);

2 – достаточно сформирован (знает свои права и обязанности, стремится научиться самостоятельно пользоваться цифровыми сервисами, но не все для этого умеет, недостаточно владеет необходимыми тифлоинформационными технологиями. Требуется помощь взрослых);

3 – сформирован (знает свои права и обязанности, умеет пользоваться цифровыми сервисами для решения необходимых вопросов с помощью тифлоинформационных технологий).

Вопрос 27. Обучающийся умеет самостоятельно планировать свой день, распределять время для учебы, отдыха и домашних дел, а также ориентироваться во времени с помощью доступных средств?

0 – не сформирован (не знает, как планировать распорядок дня, не умеет следить за временем, взрослые напоминают, что и когда нужно делать);

1 – недостаточно сформирован (иногда следит за временем и частично придерживается распорядка дня (любимые занятия), но не понимает, почему так важно следить за временем и знать распорядок дня. Требуется помощь, контроль и напоминания взрослого);

2 – достаточно сформирован (понимает необходимость следить за временем, предпринимает попытки научиться это делать самостоятельно и придерживаться распорядка дня, но иногда забывает. Требуется напоминание взрослого);

3 – сформирован (планирует свой день, следит за временем и придерживается распорядка дня).

Вопрос 28. По Вашему мнению, обучающийся умеет самостоятельно выбирать и организовывать свой досуг (хобби, отдых, общение со сверстниками), находить развлечения и занятия с учетом своих интересов?

0 – не сформирован (нет хобби и увлечений);

1 – недостаточно сформирован (иногда пытается найти занятие, но чаще полагается на предложения других. Требуется помощь взрослого);

2 – достаточно сформирован (есть увлечения и друзья, с которыми можно провести время, но возникают затруднения в организации и планировании самостоятельного досуга. Требуется помощь взрослого);

3 – сформирован (есть увлечения и друзья, умеет выбирать разнообразные занятия для досуга, организовывать и планировать свой досуг).

Область ЖК 5

Дифференциация и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Вопрос 29. Обучающийся знает и учитывает признаки внешнего вида и поведения юношей и девушек, соответствует им в зависимости от своей социальной роли и половой принадлежности?

0 – не сформирован (не задумывается о правилах поведения и внешнего вида для юношей и девушек, ведет себя, выглядит и одевается так, как удобно, не учитывает свою социальную роль и половую принадлежность);

1 – недостаточно сформирован (частично знает нормы внешнего вида и поведения юношей и девушек, но не понимает, зачем нужно и почему важно их соблюдать. Требуются помощь, напоминание и контроль взрослого);

2 – достаточно сформирован (знает признаки внешнего вида, особенности поведения юношей и девушек, стремится соответствовать им с

учетом своей социальной роли и половой принадлежности, но не всегда удается достигать полного соответствия. Требуется напоминание взрослого);

3 – сформирован (знает о различиях внешнего вида, поведения и социальных ролей юношей и девушек и сознательно следует этим нормам).

Вопрос 30. На Ваш взгляд, обучающийся умеет самостоятельно справляться с повседневными житейскими задачами (например, готовить еду, убираться, планировать и делать покупки) без помощи родителей?

0 – не сформирован (родители всегда находятся рядом и помогают в бытовых вопросах);

1 – недостаточно сформирован (иногда предпринимает отдельные попытки самостоятельного выполнения дел, но не понимает, зачем это нужно, если это могут сделать близкие взрослые);

2 – достаточно сформирован (стремится самостоятельно справляться с повседневными житейскими задачами, но не все для этого умеет. Требуется помощь взрослых);

3 – сформирован (всегда самостоятельно решает повседневные житейские задачи, умеет обходиться без помощи взрослых в бытовых делах).

Вопрос 31. Обучающийся задумывается о своей будущей семье, представляет, какие отношения хотелось бы построить с будущим супругом(ой) и детьми?

0 – не сформирован (не думает о создании семьи в будущем);

1 – недостаточно сформирован (иногда возникают мысли о будущей семье, но им не придается особого значения. Требуются разъяснения, беседы, подсказки и напоминания взрослого);

2 – недостаточно сформирован (задумывается о будущей семье, но пока нет четкого представления о том, какой хотелось бы видеть свою будущую семью);

3 – сформирован (сознательно размышляет о будущей семье и о том, какие отношения хотелось бы в ней построить).

Вопрос 32. По вашему мнению, обучающийся понимает свои роли в разных коллективах (в классе, с друзьями) и умеет вести себя согласно принятым в них правилам поведения?

0 – не сформирован (не задумывается о своей роли в коллективе и ведет себя так, как хочется, в любом коллективе);

1 – недостаточно сформирован (знает, что есть собственная роль в коллективе, но не понимает, почему нужно себя вести в соответствии с ней. Необходимо делать замечания, разъяснять, напоминать, контролировать);

2 – достаточно сформирован (знает, что есть собственная роль в коллективе, и понимает правила поведения в соответствии с ней, необходимость им следовать, но не всегда может правильно вести себя в разных коллективах. Требуются напоминания и подсказки взрослого);

3 – сформирован (легко и правильно определяет свою роль в коллективе и сознательно следует принятым правилам взаимодействия).

Вопрос 33. Как Вы считаете, обучающийся умеет распознавать давление со стороны других людей (насмешки, уговоры сделать что-то плохое, манипуляции), умеет говорить «нет», принимать ответственность за свои решения?

0 – не сформирован (считает, что другие люди никогда не попросят сделать что-то плохое, не умеет говорить «нет» и принимать ответственность за свои решения);

1 – недостаточно сформирован (знает, что люди могут оказывать давление и предлагать совершить плохой поступок, но думает, что взрослые всегда помогут выйти из подобной ситуации);

2 – достаточно сформирован (знает, что люди могут оказывать давление и предлагать совершить плохой поступок, понимает, что нужно говорить

«нет», но не всегда умеет это делать, под давлением может испугаться и растеряться, не проявить достаточной решительности, чтобы противостоять давлению);

3 – сформирован (умеет безошибочно распознавать манипуляции и может отказаться от того, что считает неправильным, умеет говорить «нет», отвечает за свои решения).

Вопрос 34. Обучающийся умеет соблюдать социальную дистанцию при общении и следовать правилам этикета (не трогать людей руками, не наклоняться близко к лицу собеседника, не обсуждать человека с другими людьми в его присутствии, не говорить слишком громко и т.д.)?

0 – не сформирован (не знает о социальной дистанции, не умеет ее соблюдать, пытается потрогать одежду, лицо и прическу другого человека, подходит и наклоняется слишком близко, говорит громко в любом месте и в любой ситуации);

1 – недостаточно сформирован (частично знает о социальной дистанции и правилах этикета при общении, но не понимает, почему их нужно соблюдать (почему нельзя потрогать собеседника, если интересно, как он выглядит), предпочитает вести себя, как удобно. Необходимо делать замечания, контролировать, подсказывать, напоминать);

2 – достаточно сформирован (знает о социальной дистанции и правилах этикета, понимает необходимость их соблюдать, но иногда не умеет этого делать, допускает ошибки (слишком громко разговаривает, может спросить о человеке в его присутствии у других людей и т.д.). Требуется напоминание взрослого);

3 – сформирован (знает о социальной дистанции и правилах этикета, следует им при общении в любой ситуации и с любым собеседником).

Вопрос 35. Обучающийся умеет устанавливать и поддерживать контакты с людьми, знакомиться, общаться и дружить со взрослыми и сверстниками с нарушенным и сохранным зрением?

0 – не сформирован (не умеет знакомиться, общаться и дружить, боится и стесняется общаться с незнакомыми, не знает, как поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками, избегает общения с незнакомыми людьми с сохранным зрением);

1 – недостаточно сформирован (знает, что можно знакомиться, общаться и дружить, но не готов это делать, не понимает, зачем это нужно, предпочитает общаться в кругу семьи и в своем классе. При установлении контактов требуется помощь взрослого);

2 – достаточно сформирован (стремится знакомиться и общаться, умеет поддерживать отношения и дружить, но при знакомстве может растеряться, начать волноваться, испытывает неуверенность при общении с незнакомыми взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, не всегда умеет общаться и дружить со сверстниками с сохранным зрением);

3 – сформирован (умеет знакомиться и общаться, легко устанавливает и поддерживает контакты со взрослыми и сверстниками с нарушенным и сохранным зрением, есть нормально видящий(е) друг / друзья).