



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное
учреждение «Институт коррекционной педагогики»

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ СФЕРЫ
ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА**

Москва, 2025

Мишина Г.А., Нурлыгаянов И.Н. Диагностический инструментарий для оценки сформированности сферы жизненной компетенции у обучающихся с нарушением интеллекта. М.: ФГБНУ «ИКП», 2025. 13 с.

В пособии представлена диагностическая методика для оценки сформированности сферы жизненной компетенции у обучающихся с нарушением интеллекта. Пособие адресовано педагогам-психологам, педагогам и административным работникам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

Подготовлено в рамках темы НИР «Современные подходы к оценке индивидуальной динамики освоения личностных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими основное общее образование»

(государственное задание № № 073-00005-25-02)

Руководитель НИР – д.психол.н. Н.В. Бабкина

Оглавление

Пояснительная записка	4
Описание шкал методики	7
Стимульный материал опросника	11

Пояснительная записка

Целью разработки и опыта апробации диагностического инструментария выступает сбор данных, позволяющих описать психолого-педагогическую характеристику жизненного самоопределения подростков с легкими нарушениями интеллекта.

Разработанный **инструментарий предназначен** для оценки сформированности сферы жизненной компетенции у обучающихся с нарушением интеллекта, осваивающих ФАООП, по варианту 9.1. Разработанный диагностический материал соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП.

Теоретико-методологической основой создания диагностического инструментария является подход к структуре и содержанию сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ [Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И., Никольская О.С., Гончарова Е.Л., 2013; Бабкина Н.В., Федосеева А.М., 2025], субъектный подход [С.Л. Рубинштейн, 2002; А.В. Брушлинский, 2003].

Специфика инструментария для обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся по ФАООП, вариант 1, состоит в следующем.

При разработке диагностического инструментария мы учитывали, что обучающиеся с нарушением интеллекта характеризуются своим уровнем развития субъектности в познавательных, эмоционально-волевых, личностных качествах и проявлениях. Поэтому, даже говоря о категории детей с легкой степенью умственной отсталости, внутри данной подгруппы можно выделить своеобразие в палитре проявлений психофизиологических, познавательных, эмоциональных и личностных особенностей. Соответственно, диагностика детей с легкой умственной отсталостью не может быть ориентирована на определенные нормативные индикаторы, а должна учитывать индивидуальное своеобразие каждого обучающегося.

Опросник заполняют учителя и педагоги-психологи, реализующие образовательный процесс, так как они в наибольшей степени осведомлены об особенностях развития каждого ребенка. Для объективизации данных вычисляется среднее значение ответов специалистов. Дети с нарушением интеллекта, вследствие особенностей функционирования мыслительной деятельности и самооценочно-рефлексивных механизмов, не могут представить ответы на вопросы тестовых и анкетных методик, отвечающих требованиям объективности и адекватности.

При конструировании опросника, для получения репрезентативных и надежных данных, была сделана попытка применения статистических критериев обработки. Однако, не удалось осуществить проверку по всем психометрическим показателям, кроме того, показатели, отнесенные экспертами в одну область жизненных компетенций при эмпирической проверке, входили в качестве индикаторов в состав шкалы, измеряющей другую область жизненной компетенции. Итоговый вариант опросника не выбрал показатели жизненных навыков, не вошедших в диагностические шкалы, на основе результатов факторного анализа. Поэтому, результаты, полученные с помощью опросника, могут рассматриваться как исследовательские, а сам опросник требует дальнейшего дополнения и переработки.

Инструментарий включает: опросник, состоящий из 5 разделов и включающий 37 показателей. Кроме того, указываются сведения о возрасте и классе обучения.

Пять разделов отражает одну из областей жизненной компетенции из пяти:

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира;
- Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Жизненные навыки обучающегося оцениваются по 4-балльной системе, где 0 – навык не проявляется, 1 – навык проявляется минимально, 2 – навык проявляется на низком уровне, 3 – навык проявляется на достаточном уровне

После заполнения опросного листа и нахождения суммы баллов по каждой шкале можно определить уровень развития каждой жизненной компетенции у обучающегося (таблица 1). Общий уровень развития компетенций вычислять не рекомендуется, так как отдельные области жизненных компетенций представляют собой независимые шкалы.

Таблица 1. Уровневые показатели шкал, оценивающих жизненные компетенции

Шкалы	Минимальный уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень
Овладение навыками коммуникации	1-10	11-15	16-18
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	1-18	21-27	28-36
Дифференциация и осмысление картины мира	1-8	9-11	12-15
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	1-13	14-18	19-24
Адекватные возрасту дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей	1-9	10-13	14-18

Описание шкал методики

Для определения уровня развития каждой области жизненной компетенции разработаны индикаторы (таблица 2). Такой подход позволяет собрать оперативно необходимую информацию об обучающемся.

Таблица 2. Описание шкал методики

Шкала «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»		
Минимальный уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень
Возникают сложности в понимании значения предметов и вещей, имеются сложности в ориентации во времени и пространстве, часто необходима помощь взрослых. Требуется помощь в объяснении функционала вещей и предметов, необходима напоминать о соблюдении санитарно-гигиенических навыков, поддержании опрятности и аккуратности в отношении себя, личных вещей и пространства. Без напоминания со стороны взрослого не соблюдает режим дня и не умеет распределять время отдыха и учебных занятий. Чаще всего может выделить себя, назвать себя и своих близких, неадекватно оценивает результаты своей деятельности либо не может дать ей характеристику.	В некоторых случаях имеются трудности в понимании значения предметов и вещей, их функционала. В целом сформированы представления об опрятности и аккуратности, соблюдении санитарно-гигиенических навыков, но требуется напоминание взрослых для их реализации. Бывают ошибки в ориентации во времени и пространстве, в соблюдении режима дня, распределении времени. Может выделить себя, назвать себя и своих близких, неадекватно оценивает результаты своей деятельности. Во многих ситуациях требуется контроль и	Понимает значение знакомых предметов и вещей, ориентируется во времени и пространстве, совершает минимальные ошибки. Функционал знакомых вещей и предметов понятен, соблюдает санитарно-гигиенические навыки, поддерживает опрятность и аккуратность в отношении себя, личных вещей и пространства. Соблюдает режим дня, распределяет время отдыха и учебных занятий. Может выделить себя, назвать себя и своих близких. Иногда необходима помощь в оценке результатов своей деятельности, может дать небольшую

	руководство взрослого.	характеристику.
Шкала «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»		
Минимальный уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень
Часто нарушает правила школьной жизни, правила поведения в школе, не ориентируется на социально приемлемые формы поведения. Поведение в школе часто не соответствует ситуации, необходимо замечание учителя. Не проявляет старательность в учебной деятельности. Проявляет равнодушие и безразличное отношение к школьному имуществу, книгам и тетрадям.	Соблюдает правила поведения в школе благодаря контролю со стороны взрослых, выполняет свои обязанности ученика, ориентируясь на внешнюю мотивацию, стремится следовать оценке взрослого. Отсутствует пластичность поведения в зависимости от ситуации. В целом выражено положительное отношение к школе и обучению. Внешняя оценка определяет отношение к школьному имуществу, к книгам и тетрадям.	Соблюдает правила поведения в школе, выполняет обязанности ученика и ориентирован на социально приемлемые нормы поведения. Чаще всего демонстрирует адекватные модели поведения в различных школьных ситуациях. Проявляет старательность в учебе, положительное отношение к школе и обучению, бережно относится к школьному имуществу, книгам и тетрадям.
Шкала «Овладение навыками коммуникации»		
Минимальный уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень
Соблюдает нормы и правила взаимодействия только под контролем взрослого. В отношении с незнакомыми людьми и в новых местах проявляет нескритичность, не умеет без напоминаний со стороны взрослого вести себя в социуме и	Часто забывает о правилах и нормах поведения в обществе. Старается соблюдать правила общения и поведения. Реагирует на замечания и корректирует свое поведение. Соблюдает правила безопасного	Следует нормам поведения и общения в социуме, в некоторых ситуациях забывая о них, при напоминании возвращается к культурным нормам поведения. Правила безопасного поведения чаще всего

различных учреждениях, поведение может быть небезопасно для самого и окружающих.	поведения, но иногда отвлекается и забывает о них.	соблюдаются ребенком.
--	--	-----------------------

Шкала «Дифференциация и осмысление картины мира»

Минимальный уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень
Возникают сложности включения в школьные мероприятия и жизнь, часто необходимо содействие взрослого. Мало вовлечен в мероприятия здоровьесберегающей направленности – занятия физкультурой и спортом, основам здорового образа жизни. Не понимает и не имеет навыков поддержания здорового образа жизни. Использует простые технические устройства в соответствии с их назначением, знает технику безопасности обращения с ними, в некоторых случаях необходима помощь взрослого.	Присутствует мотивация к участию в школьных мероприятиях и жизни, при отсутствии интереса необходимо побуждение со стороны взрослого. Участвует в мероприятиях здоровьесберегающей направленности – физкультурой и спортом, основам здорового образа жизни, однако, необходима организующая помощь взрослого. Имеет представления об опасных ситуациях, но недостаточно сформированы модели поведения в этих ситуациях. Использует простые технические устройства в соответствии с их назначением, знает технику безопасности обращения с ними.	Имеется интерес и стремление к участию в школьных мероприятиях и жизни. Участвует в мероприятиях здоровьесберегающей направленности – физкультурой и спортом, основам здорового образа жизни, в некоторых ситуациях необходима информационная помощь. Имеет представления об опасных ситуациях, умеет вести себя в ситуациях, о которых имеет информацию. Использует простые технические устройства в соответствии с их назначением, знает технику безопасности обращения с ними, имеется мотивация к овладению более сложными устройствами.

Шкала «Адекватные возрасту дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Минимальный уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень
---------------------	----------------	---------------------

<p>Часто демонстрирует неумение взаимодействовать с другими: вступать в контакт, поддерживать общение, завершать разговор, не учитывает статус и возраст собеседника, проявляет излишнюю болтливость/молчаливость. Не может рассказать о своих увлечениях и интересах без помощи.</p>	<p>Взаимодействует с другими при активности собеседника: умеет вступать в контакт, поддерживать общение, завершать разговор, учитывать статус и возраст собеседника. Может рассказать о своих увлечениях и интересах, нужна мотивация и поддержка.</p>	<p>Умеет взаимодействовать с другими: вступать в контакт, поддерживать общение, завершать разговор, учитывает статус и возраст собеседника. Может рассказать о своих увлечениях и интересах без помощи. В некоторых ситуациях и в общении с некоторыми людьми необходима стимуляция.</p>
---	--	--

Стимульный материал опросника

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Класс _____

Пол _____

Инструкция: пожалуйста, дайте оценку навыков обучающегося по балльной системе, где 0 – навык не проявляется, 1 – навык проявляется минимально, 2 – навык проявляется на низком уровне, 3 – навык проявляется на достаточном уровне.

Навыки	0	1	2	3
Шкала «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»				
понимает предназначения окружающих его в обстановке предметов и вещей				
ориентируется во времени и пространстве				
устанавливает взаимосвязи порядка природного и уклада собственной жизни, ведет себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, планировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)				
использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации				
различает «красивое» и «некрасивое», ценит красивое вокруг себя				
следит за опрятностью в одежде				
следит за порядком на своем рабочем месте				
соблюдает режим дня, умеет распределять время отдыха и учебных занятий; соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой				
понимает, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.)				
знает и может назвать свое Ф.И.О., членов семьи и ближайшего окружения;				

адекватно оценивает результаты своей деятельности (в том числе учебной);				
может сказать несколько слов о себе, охарактеризовать себя				
Сумма по шкале				
Шкала «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»				
соблюдает правила внутришкольной жизни, правила поведения в школе				
принимает и осознает свою социальную роль ученика				
выполняет свои обязанности ученика				
подражает, ориентируясь на образец поведения «хорошего ученика»				
проявляет старательность в учебе, положительное отношение к школе и обучению в целом				
бережно относится к книгам и тетрадям				
бережно относится к школьному имуществу				
демонстрирует адекватные способы поведения в разных учебных ситуациях				
Сумма по шкале				
Шкала «Овладение навыками коммуникации»				
соблюдает нормы речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)				
почтительно и уважительно относится ко взрослым				
проявляет доброжелательность в отношении к окружающим людям				
адекватно ведет себя с точки зрения опасности/безопасности для окружающих сверстников и других людей				
адекватно ведет себя с точки зрения опасности/безопасности в школе				
проявляет культурные привычки человека и нормы культурного поведения в общественных местах культуры (в кино, театре, на концерте, выставке, в музее, в парке и т.п.)				
Сумма по шкале				
Шкала «Дифференциация и осмысление картины мира»				

включается в разнообразные повседневные школьные дела				
ориентируется в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)				
использует простые технические устройства в соответствии с их назначением, знает технику безопасности обращения с ними				
регулярно участвует в занятиях физкультурой и спортом, в физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы				
показывает знание основ здорового образа жизни, негативно относится к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ (умеет сказать: "Нет")				
Сумма по шкале				
Шкала «Адекватные возрасту дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»				
учитывает другое (иное) мнение в совместной работе				
поддерживает коммуникацию – при ведении разговоре (начать, поддерживать, завершить)				
инициирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками				
умеет вступить в контакт, с учетом с возраста собеседника и его социальным статусом				
правильно использует ритуалы социального взаимодействия				
знает о своих интересах и увлечениях, называет их				
Сумма по шкале				