

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Седарчий»**

располагается по адресу: с. Нижний Нойбер Гудермесского муниципального района, ул. Пионерская, дом 29 А.

366212, Российская Федерация, Чеченская Республика, _Гудермесский муниципальный район, [E-mail:udo-014@mail.ru](mailto:udo-014@mail.ru), Телефон: [8-928-476-02-43](tel:8-928-476-02-43)

Отчет

**по реализации годового плана МБДОУ « Детский сад «Седарчий»
с. Н. Нойбер за 2016-2017учебный год.**

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Седарчий» работал по следующим программам:

Комплексная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Парциальные программы:

-«Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой–программа музыкального воспитания детей;

-Физическое развитие в детском саду ведется по программе Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

В МБДОУ « Детский сад «Седарчий» функционирует 6 возрастных групп

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Вторая младшая (с 3-4 лет)	2	85
Средняя (с 4-5 лет)	2	82
Старшая (с 5-6 лет)	2	65
Итого:	6	232

Списочный состав детей:

Сентябрь 2016	май 2017
224	232

Воспитательно-образовательную работу ведут 17 педагогов

Должность	Количество
Воспитатель	12
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физическому воспитанию	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	1

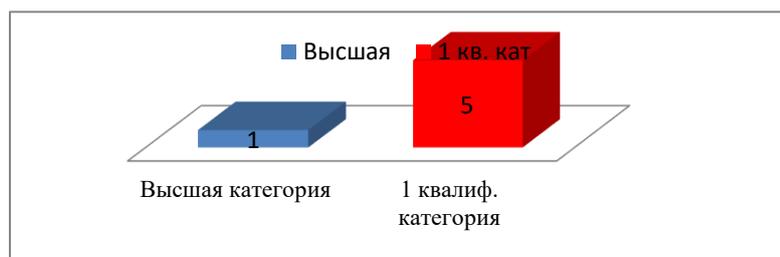
Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Обучаются	
			ВУЗ	СОУ
17	5	8	2	2

В течение учебного года велась работа по подготовке к аттестации педагогических работников ДОУ. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, образцами экспертных заключений. Проведена работа по обзору, ознакомлению и изучению современных педагогических технологий, проектной деятельности.

Характеристика педагогических кадров по категориям

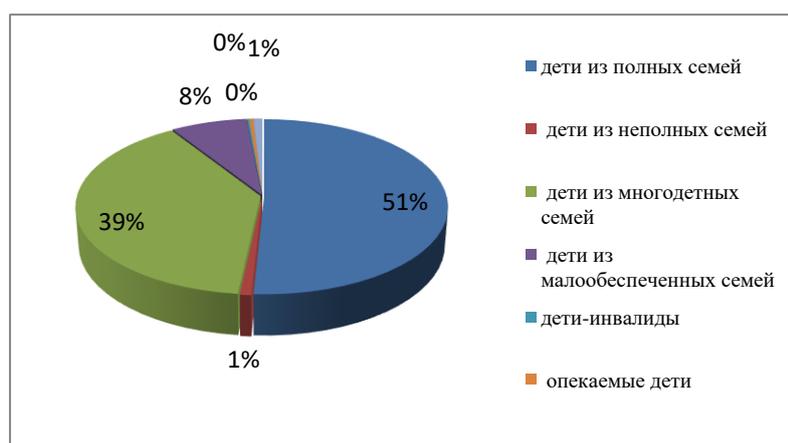
Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией
17	1 (5,8%)	5 (29,4%)



Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, участвуя в работе районных методических объединений, а также при самостоятельном изучении методической литературы.

Социальный статус воспитанников МБДОУ

дети из полных семей	228	98,2%
дети из неполных семей	4	1,7%
дети из многодетных семей	176	75,8%
дети из малообеспеченных семей	34	14,6%
дети-инвалиды	1	0,4%
опекаемые дети	2	0,8%
дети-сироты	4	1,7%



Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: День Здоровья для детей и родителей, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию, организованная образовательная деятельность и досуги по образовательной области

«Физическое развитие», хождение босиком по ребристой дорожке, полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок), витаминизация третьих блюд, ежедневное угловое и сквозное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д.

Анализ групп здоровья показал:

Учебный год	Списочный состав детей по ДОУ	Количество детей по группам здоровья							
		I	%	II	%	III	%	IV	%
2015-2016	220	219	99,5	1	0,5	0	0	0	0
2016-2017	232	231	99,5			1	0,4%		

Основными задачами деятельности нашего учреждения в 2016- 2017 учебном году были:

1. Образовательная задача:

-Развитие грамматического строя речи.

2. Воспитательная задача:

-Формирование положительного отношения к труду, желания трудиться.

В целях реализации задачи по развитию грамматического строя речи детей педагогами ДОУ проведены ряд мероприятий:

-10.10.2016 года в старшей группе «Теремок» проведен открытый просмотр ООД по формированию грамматического строя речи на тему «Кто в зоопарке живет?». Воспитатель Рукманова М. Х. провела огромную работу по развитию слухового и зрительного восприятия, логического мышления, творческого воображения; учила детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, согласовывать существительные с числительными, подбирать слова-отгадки,

подходящие по смыслу и рифму. Воспитывала интерес заучиванию стихотворных строк.

-11.10.2016 года воспитатель Аюбова Ж. М. организовала развлечение для детей старшей группы «Колобок» на тему: «В гости к Чиполлино». На продолжении всей организованной деятельности развивала коммуникативные навыки детей, обогащала словарный запас, умения детей излагать свои знания об овощах и фруктах. Провела работу на развитие слухового внимания, кругозора, мышления, памяти.

Рекомендации: проводить целенаправленную работу с детьми старшего дошкольного возраста над развитием умений согласовывать в предложении сущ. с числительными (два яблока, пять яблок); сущ. с прилагательными; образовывать мн. число сущ., обозначающих детенышей животных (телята, котята).

-12.10.2016 года воспитатель Элдэрханова Х. М. порадовала детишек средней группы «Солнышко» развлечением по формированию грамматического строя речи на тему: «В гости к Солнышку». На ООД развивался грамматический строй речи через упражнения в употреблении существительных единственного и множественного числа в падеже; связная речь через упражнения в выделении предлогов из предложений, в составлении предложений с заданным предлогом.

-13.10.2016 года воспитатель Идрисова Ж.Б. провела открытый просмотр ООД в средней группе «Дельфин» по формированию грамматического строя речи с использованием дидактических игр на тему: "Как живут звери в лесу".

На продолжении ООД воспитатель закрепляла представления детей о диких животных. Учила отвечать на вопрос воспитателя полным предложением. Воспитывала любовь к животным; обогащала словарный запас, развивала грамматический строй речи у детей.

Рекомендации: с детьми среднего дошкольного возраста необходимо усиленно работать над умениями детей правильно согласовывать слова в предложении;

совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму мн. числа сущ., обозначающих детенышей животных; употреблять эти сущ. в именительном и родительном падежах (лисята-лисят, зайчата-зайчат); учат употреблять формы повелит.наклонения глаголов (хотеть, бежать, лежать);

Анализ занятий в младших группах показал, что почти 70 % детей не умеют согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами В, НА, ПОД, ЗА; употреблять имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающих животных и их детенышей; употреблять форму мн. числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию.

Вывод:

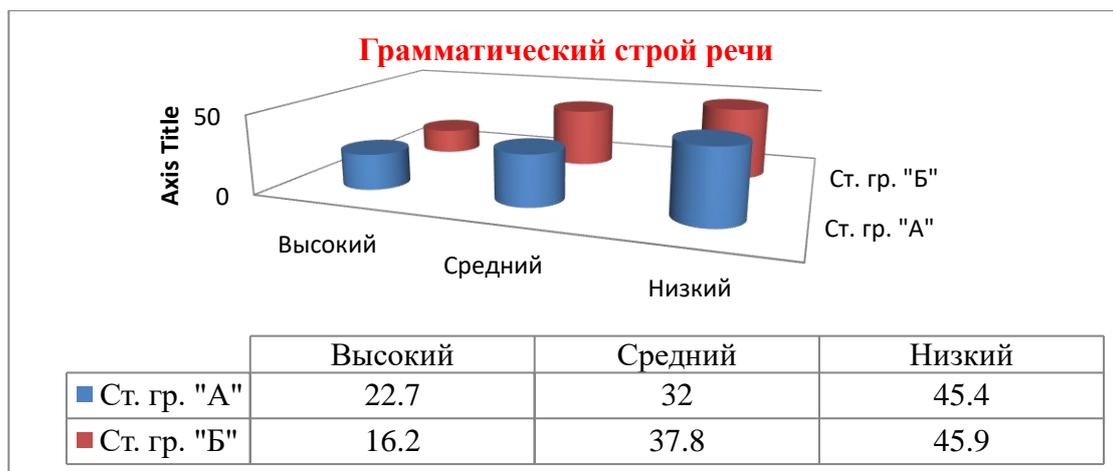
Речевая плотность ООД в старших группах на хорошем уровне, в средних и младших группах-средняя.

Рекомендации:

Воспитателям Данилхановой З. Х., Цакаевой М. А., Дениевой С. Ж. обоснованно и правильно подобрать методы, приемы и средства обучения, позволяющие постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Для обследования уровня развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста была проведена диагностика, которая включала в себя 4 (четыре) методики: «Прятки», «Посчитай», «Назови», «Правильно назови».

Результаты эксперимента:

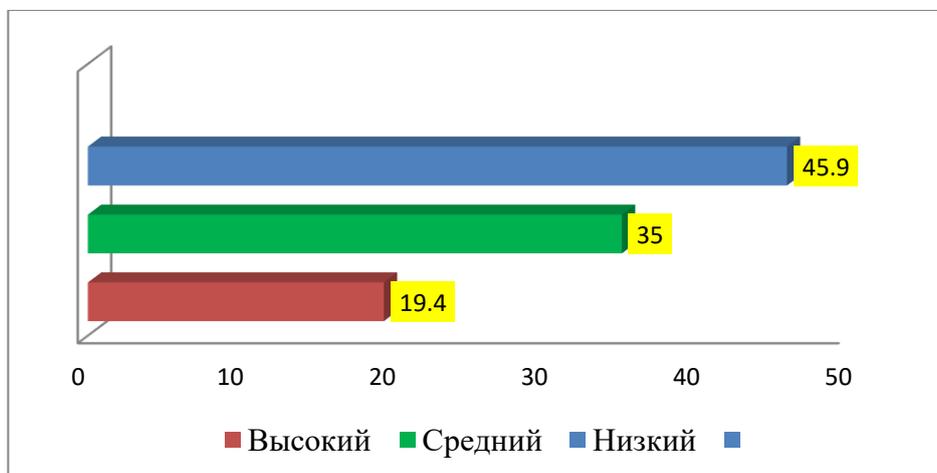


Итого по грамматическому строю речи:

Высокий уровень- 19,4%

Средний уровень-35%

Низкий уровень-45,6%



Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Однако не все воспитатели умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных

особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов Рукмановой М. Р., Идерзаевой Х. Р., Элдерхановой Х. М., Саламовой М. Х., Мункуевой Х. У. точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. В ООД и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

Работа с родителями. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Вывод: проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДООУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по грамматическому строю речи детей на удовлетворительном уровне.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

По решению второй годовой задачи по формированию положительного отношения к труду, желания трудиться педагогами проведена целенаправленная работа:

-19.01.17 г. в старшей группе «Теремок» воспитателем Идерзаевой Х. Р. проведен открытый просмотр ООД по трудовому воспитанию детей «Поможем малышам», с целью формировать умение трудиться в коллективе; осознавать свою деятельность как часть общего дела, направленного на общий результат; совершенствовать трудовые навыки- стирать, полоскать ,отжимать, развешивать

кукольную одежду и убирать за собой рабочее место. Продолжать учить детей распределять задания, договариваться между собой; развивать мелкую моторику, координацию движения рук. Воспитать у детей ценные социальные чувства и отношения, трудовые навыки.

-20.01.17 г. в старшей группе «Колобок» проведен открытый просмотр ООД по трудовому воспитанию детей по теме «Вместе с Топтыжкой». Воспитатель Докшаева М. Э. на продолжении ООД совершенствовала умения детей мыть игрушки, вытирать их. Формировала привычку к здоровому образу жизни; умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого, доводить начатое дело до конца. Воспитывала бережное отношение к игрушкам, желание ухаживать за ними, трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.

-23.01.17 г. в средней группе «Солнышко» воспитатель Бетишева А. М. организовала открытый просмотр ООД на тему «Игрушки любят чистоту». На занятии формировалось положительное отношение к труду у детей дошкольного возраста. Закреплялись и совершенствовались умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности.

-24.01.17 г. в средней группе «Дельфин» проведен открытый просмотр ООД по трудовому воспитанию детей «Сажая репку». Воспитатель Идрисова Ж. Б. учила детей сажать семена репки, ухаживать за ними; продолжала учить, понимать содержание произведения. Закрепляла знания о внешнем виде овощей. Развивала эмоциональность ребенка, воспитывала интерес к сказке. Продолжала развивать у детей желание трудиться, проявлять в работе старание, аккуратность, наблюдательность, эстетическую активность.

-25.01.17 г. детишки младшей группы «Ромашка» показали инсценировку сказки "Репка". На ООД развивалась личность ребёнка, прививая устойчивый интерес к музыкально-театральной деятельности; совершенствовались артистические навыки детей в плане переживания и воплощения в образ, побуждались их к созданию новых

образов. Развивались индивидуальные качества ребенка.

Анализ планирования трудовой деятельности детей проводился на основе перспективно - календарных планов. Во всех календарных планах прослеживается работа по трудовому воспитанию. Согласно представленным планам можно утверждать, что вопросу трудового воспитания педагогами ДОО уделяется достаточное внимание. Однако во всех просмотренных планах допущены ошибки в планировании разных видов труда, а именно: не указываются методические приемы и необходимое оборудование, недостаточно планируются нетрадиционные формы работы, такие как проблемные, игровые ситуации, использование моделей и схем в ходе трудового процесса. Во всех возрастных группах имеются уголки сюжетно-ролевых игр (магазин, парикмахерская, больница), наполнение уголков сюжетно-ролевых игр соответствуют возрасту детей.

Анализируя работу ДОО с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания можно сказать, что педагоги используют различные формы работы. Привлекают родителей к изготовлению совместно с детьми поделок из природного и бросового материала, изготовлению кормушек, используют индивидуальные беседы, консультации, наглядную педагогическую пропаганду.

Оценка профессиональных умений воспитателя проводилась методами-наблюдения, бесед, анкетирования. В ходе наблюдений за действиями воспитателей в процессе ООД и самостоятельной игровой деятельности детей было отмечено следующее:

- все педагоги владеют достаточным теоритическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности.
- несмотря на то, что педагоги стараются создавать игровые ситуации, использовать художественное слово в ходе организации трудовой деятельности, не все в полной мере владеют умением строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребенка, творчество и проявление его индивидуальности.

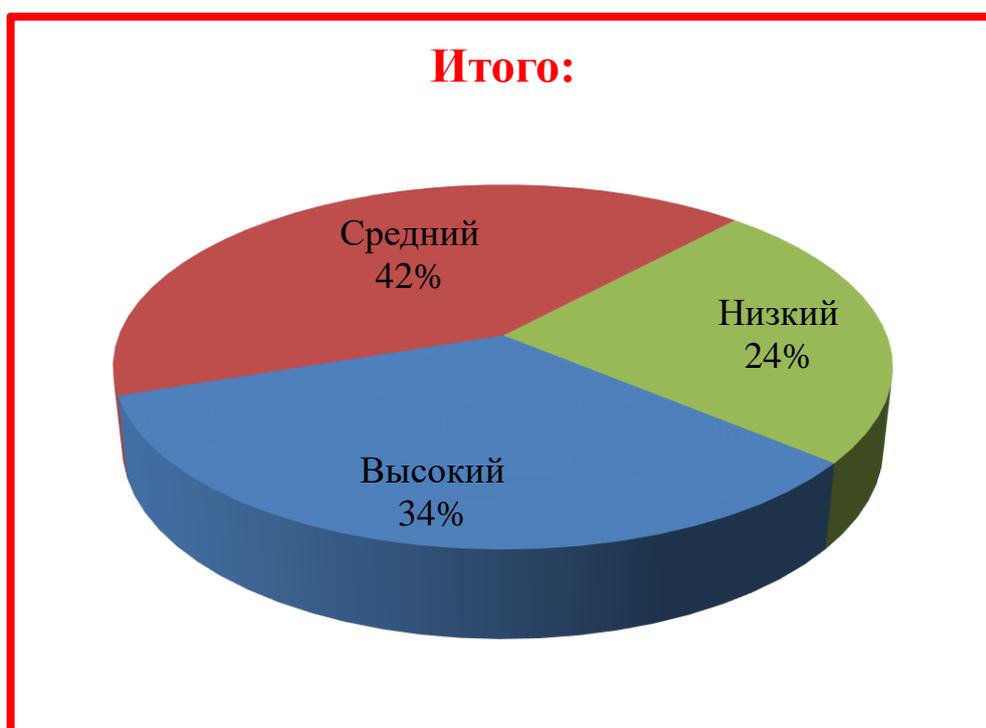
Наполняемость предметно-развивающей среды для организации трудового воспитания в целом по ДООУ находится на среднем уровне.

Во всех возрастных группах имеется необходимый инвентарь для организации труда в природе, фартуки, головные уборы для разных видов дежурств, подносы, модели трудовых процессов (одевания-раздевания, умывания, накрывания на стол и т. д.), имеется разнообразный материал для ручного труда. Материал для труда находится в зоне детской доступности.

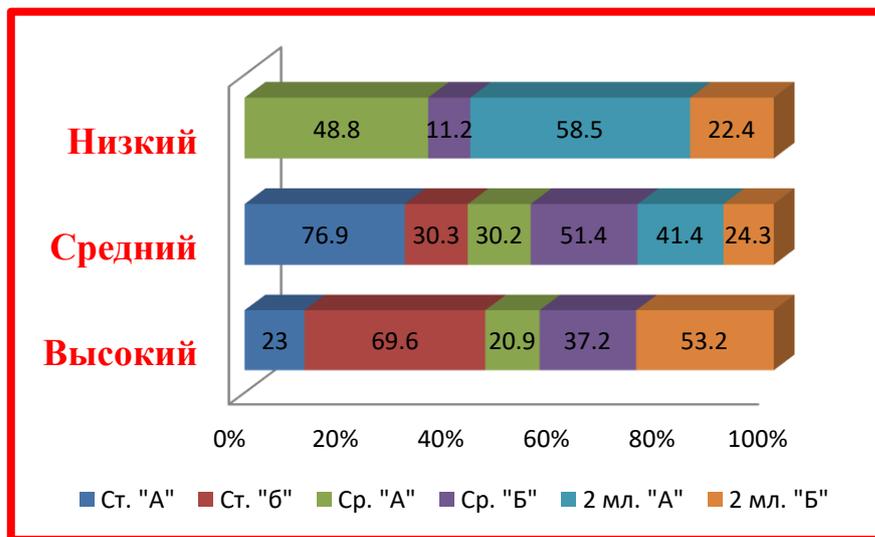
Во всех группах оборудован экспериментальный уголок. Во всех группах имеются дидактические игры, сделанные своими руками, для знакомства с трудом взрослых. Уголки дежурств оформлены аккуратно.

Методический кабинет в достаточной степени оснащен детской художественной литературой. Методическое обеспечение, включающие программно-методические пособия, демонстрационный материал имеются в достаточном количестве.

IV. Оценка ЗУН детей выявлена в ходе диагностики, которая проводилась во время наблюдений, открытых занятий, индивидуальных бесед с детьми.



Оценка ЗУН детей по детскому саду:



Выводы:

-Дети всех возрастных групп имеют представления о труде взрослых в рамках возрастных программных требований.

-Трудовая деятельность детей в младших группах носит искусственный характер, так как содержание труда не всегда интересно для них, многие дети не видят его значимости.

В ходе проверки был определен высокий уровень развития трудовой деятельности в старших группах, в средней группе «Б», во 2 младшей группе «Б»;
средний уровень- в средней группе «А»
и низкий уровень – во 2 младшей группе «А».

Рекомендации:

-Организовать модели связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве, модели для ручного труда и конструирования. Пополнить картотеку словесных игр по трудовому воспитанию.

- Для повышения уровня самостоятельности детей и повышения эффективности

содержания трудового воспитания определить затруднения, возникающие у педагогов в процессе организации трудовой деятельности дошкольников и наметить пути, определить приемы их решения.

-Для поддержания интереса к трудовой деятельности у детей необходимо шире использовать такие формы организации, как проблемные ситуации, игровые и образовательные ситуации.

Анализ методической работы

В 2016 – 2017 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения. Большинство из них готовили доклады из опыта работы, занимались самообразованием. Были проведены открытые показы организованной образовательной деятельности, принимали активное участие **на педагогических советах:**

-«Учим детей говорить правильно и красиво» воспитатель Элдэрханову Х. М. 16.11.16 года слушали с докладом на тему: «Развитие речи – как основа воспитания и обучения детей».

-15.02.17 года на Совете педагогов по теме: «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей» воспитатель Идрисова Ж. Б. выступила с сообщением из опыта работы «Использование дидактических игр в трудовом воспитании дошкольников».

Воспитатель Идерзаева Х. Р. обобщила опыт работы по теме «Влияние художественной литературы, фольклора на трудовое воспитание детей».

На заседаниях МО воспитателей:

-07.09.2016 года воспитатель Элдэрханова Х. М. ознакомила педагогов с инновационными формами работы с родителями в ДОУ.

-21.10.2016 года слушали воспитателя Мункуеву Х.У. Она выступила на МО с сообщением на тему: «Роль дидактических игр в формировании грамматического строя речи детей». Воспитатели Цакаева М. А. и Данидханова З. Х. выступили

с презентацией дидактических игр по формированию грамматического строя речи: «Говори правильно» и «Живые и неживые предметы».

-11.01.2017 года по теме «Руководство сюжетно-ролевой игрой»

воспитатель Докшаева М. Э. представила картотеку игр по трудовому воспитанию старшей группы.

-16.05 2017 года Идрисова Ж. Б. выступила на районном методическом объединении воспитателей по теме «Трудовое воспитание дошкольников».

Для решения годовых задач были намечены и проведены пять педагогических советов и пять заседаний МО воспитателей.

В 2016 – 2017 учебном году также было проведено 3 семинара- практикума, из них 1 для родителей, 6 консультаций для воспитателей по темам задач годового плана, 4 консультаций для родителей, тренинги, открытые просмотры и т.д.

Участие в районных мероприятиях:

В этом году воспитатель Элдерханова Х. М. приняла участие в районных конкурсах «Воспитатель года-2017» и «Лучший педагог» (вошла в первую пятерку лучших педагогов).

Старший воспитатель Вачаева Т. М. заняла 1 место в районном конкурсе на «Лучший конспект ООД» по теме «Быт, культура, устои, традиции чеченского народа».

Также на конкурсах районного уровня принимали участие и наши воспитанники:

- «Лучшее чтение стихотворения» на конкурсе по теме «Весна пришла, мамин праздник принесла». (Воспитанница нашего сада заняла одно из 1 мест);

- Воспитанницы группы «Теремок» Магомадова Амина и Исмаилова Самира приняли участие в районном конкурсе «Эколята-молодые защитники природы!»

-Воспитанник младшей группы «Ромашка» Муцуров Сайфуллах участвовал в районном конкурсе «Лучшее фото»- занял 4 место.

Накопленный и обобщенный опыт педагогов хранится в методическом кабинете, а так же опубликован на сайтах Интернет.

Анализ организации подготовки детей к школе

В детском саду в мае месяце 2017 года была проведена проверка готовности детей к обучению в школе.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей старших (49 человек) групп детского сада представляла собой индивидуальное изучение воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

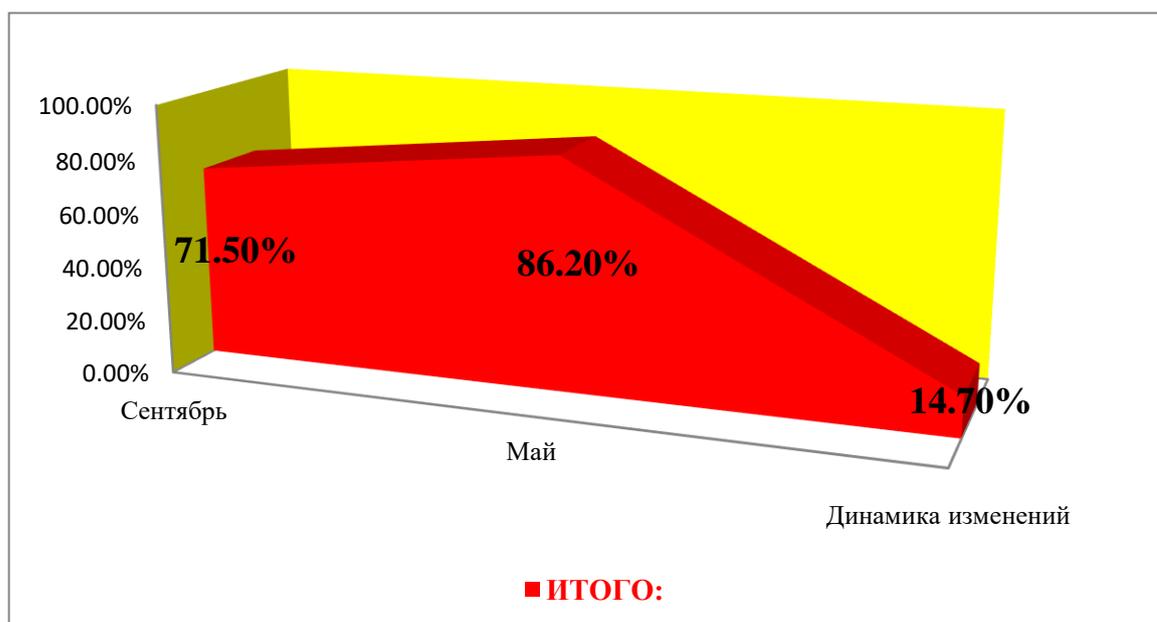
Динамика развития детей в старших группах за год показал, что уровень развития интегративных качеств составляет:

Группа ДОУ	Всего выпускников	Качество ЗУН в 2016-2017 уч. году.		
		Уровень готовности		
		Начало года	Конец года	Динамика изменений
Старшие группы	49	70,7%	93%	22,3%



Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс.

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению						
		Уровень готовности						
		Высокий %		Средний%		Низкий%		Условно не готов%
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	
Старшие группы	49	20,5	40,2	51	46	25,5	13,7	-



Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс в выпускных группах строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
- в группах созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
- качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- дети на хорошем уровне усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

Педагоги совместно с воспитанниками организовали и провели все мероприятия в соответствии с годовым планом работы за 2016-2017 учебный год.

В детском саду также были организованы художественные тематические выставки, которые регулярно вывешивались в холле первого этажа.

В течение года оформлялись выставки:

-поделок из природного материала «Природа и фантазия», «Новогодний калейдоскоп», где использовался опыт педагогов и родителей;

-фотографий «Души роднее нет»;

-детских работ «Осенник», «Зимние забавы», «Защитники Отечества», «Весенние мотивы», «Лето-детство-радость»;

- смотр-конкурсы: «Мастерская Снеговика», «Веселый огород», «Лучший уголок природы».

В 2016 – 2017 учебном году работе с семьей уделялось достаточно большое внимание. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как: «Души роднее нет», «Мамин день», «Лучшее фото», «Зимние забавы», посещали групповые консультации и открытые мероприятия.

Для родителей в течение года проведены: -консультации по работе с сайтом МБДОУ «Седарчий», по профилактике ДТП- старший воспитатель Вачаева Т. М.;

Индивидуальное консультирование родителей по запросам- воспитатели и специалисты.

-практикум «Игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию речи у дошкольников»- воспитатель Рукманова М. Р.

-тренинги: «Тренинг сотрудничества. Совместная деятельность родителей с детьми: изготовление атрибутов к новогоднему празднику»-Воспитатели, род. Комитет.

«Тренинг родительской эффективности»-педагог-психолог Меделищева Д. В-С.

-спортивные мероприятия «Самая спортивная мама», «Веселые старты».

Было проведено 2 общих родительских собрания (в начале и конце года), а также групповые родительские собрания 1 раз в квартал по плану.

Чтобы осуществлять такое сотрудничество, необходимо взаимное стремление и понимание поставленных целей и задач. Прежде всего, любовь к детям, интерес по созданию условий для развития детей, что способствует объединению родителей и педагогов для достижения единой цели.

В октябре и январе для родителей устраивали «Неделю открытых дверей». В это время каждый родитель мог побывать на организованной образовательной деятельности, понаблюдать за деятельностью своего ребенка, как он общается со сверстниками.

В результате посещения дошкольного учреждения, многие родители принимают более активное участие в жизни детского сада. Мы, педагоги, знаем, что бы стать партнерами в совместном деле воспитания и развития ребенка необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем, стоящих перед дошкольным учреждением, вовлекая их в методическую жизнь ДООУ.

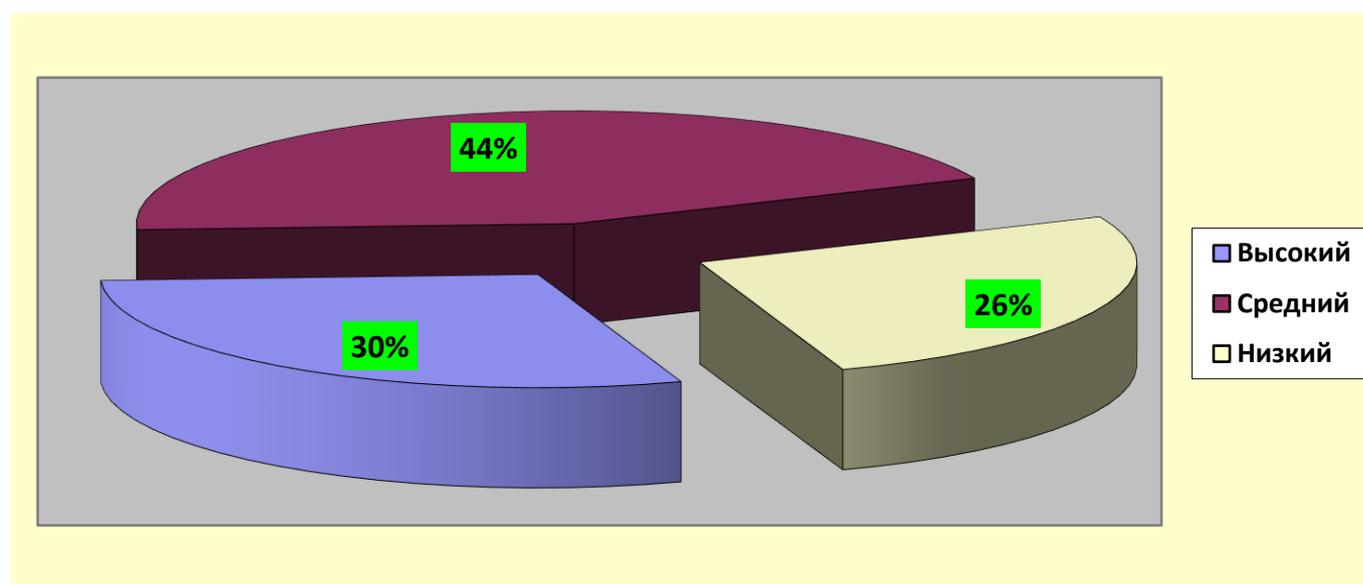
Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

Результативность работы педагогического коллектива ДООУ отражается в данных результатах усвоения детьми программного материала. По итогам педагогической диагностики, проведенной согласно годовому плану, во второй младшей, средних и старших группах составлен сравнительный анализ мониторинга.

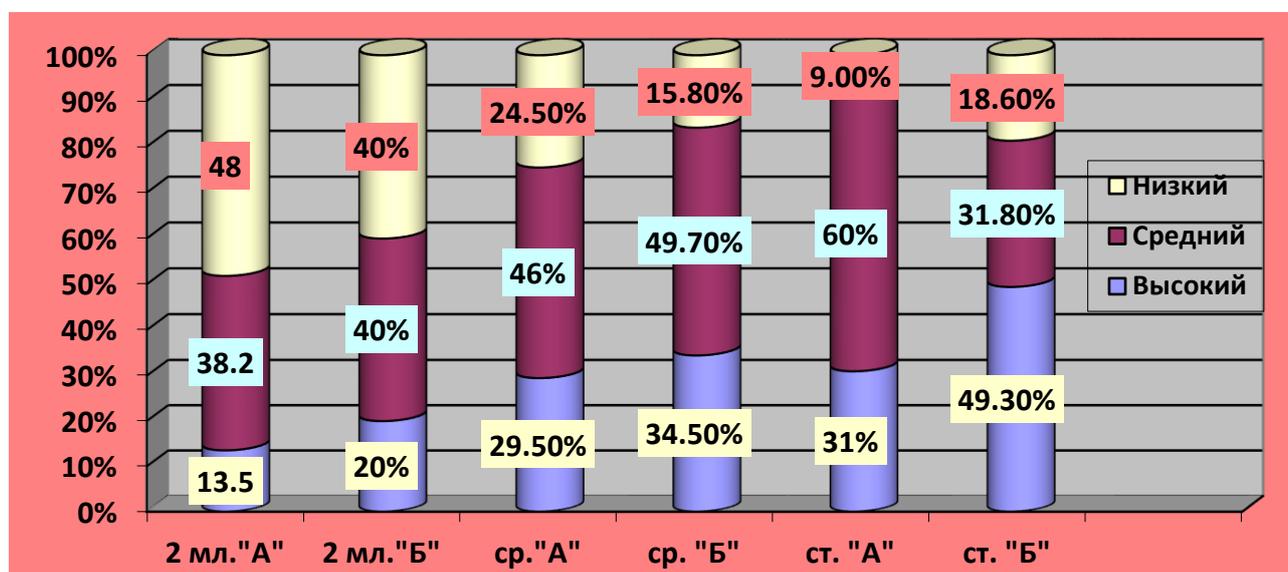
Общий уровень усвоения учебного материала по образовательным областям показал следующие результаты:

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2016 – 2017 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на хорошем уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего по детскому саду

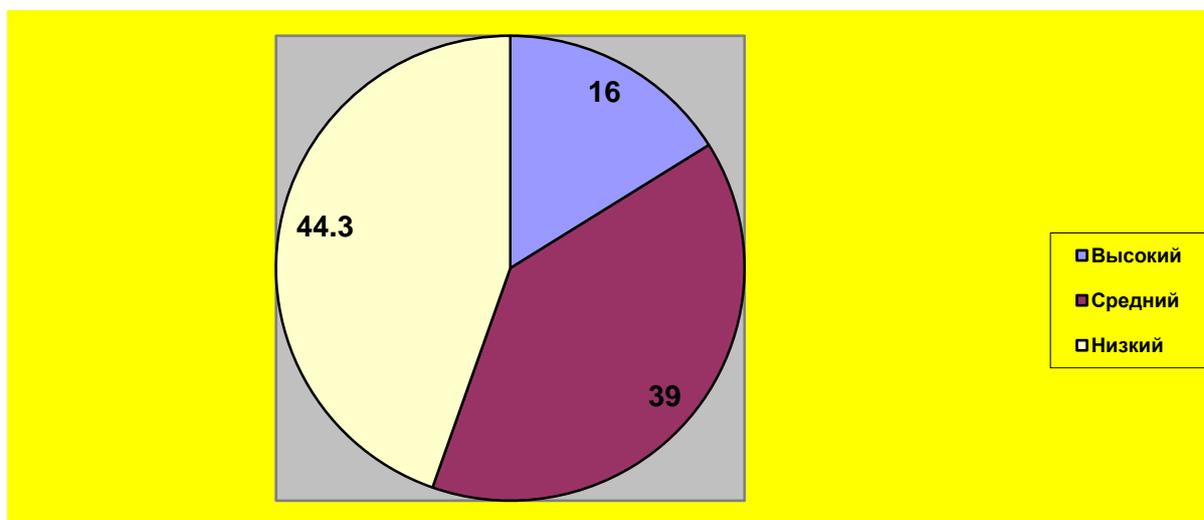


Сравнительный анализ по группам

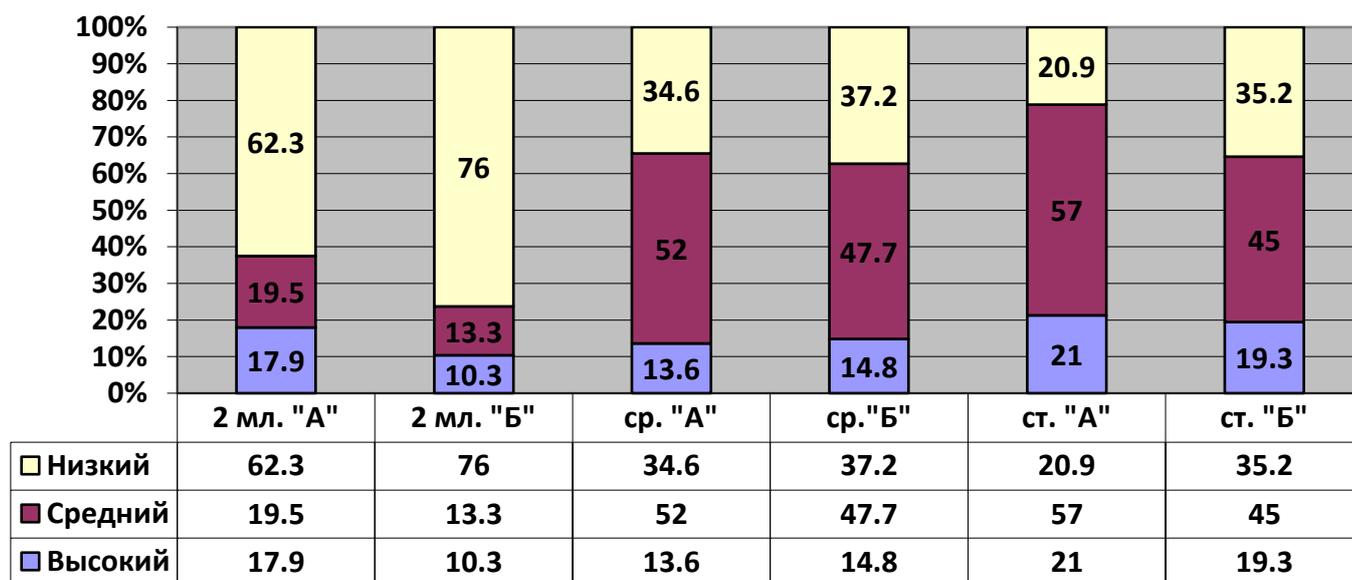


Результаты мониторинга детского развития за 2016-2017 учебный год.

Всего по детскому саду



Сравнительный анализ по группам



Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2016-2017 учебный год являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп продолжить целенаправленную работу по повышению

качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

2. Воспитателям младших групп вести целенаправленную работу по развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Любознательный, активный» .

3. При планировании воспитательно-образовательной работы на новый учебный год учитывать результаты мониторинга.

Таким образом, результаты деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад «Седарчий» за 2016- 2017 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, основные направления этого учебного года выполнены.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжать направлять деятельность коллектива на комплексное развитие образовательного процесса и пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

2. Совершенствовать работу по развитию связной речи детей.

3. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.

Заведующий:

/Х.А. Межидова/

