

*Аналитический отчет  
о результатах реализации  
Программы развития  
МБДОУ «Детский сад  
«Седарчий»  
за 2017-2018 год.*

## Анализ

### выполнения мероприятий программы развития МБДОУ «Детский сад «Седарчий» села Нижний Нойбер Гудермесского муниципального района за 2017 -2018 учебный год

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Седарчий»- это стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа развития разработана на период 2017-2022 гг., принята на педагогическом совете от 29.08.2017 года, протокол № 1 и утверждена приказом от 30.08.2017 № 133.

Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

**Цель Программы.** Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

#### **Задачи программы.**

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.
2. Создание системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, путём введения новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» и др.).
3. Создать условия для развития у воспитанников основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе.

4. Создать условия для организации взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
5. Совершенствование развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС.
6. Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
7. Развитие спектра образовательных услуг, современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
8. Максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, поддержка детской одарённости.

В 2017 – 2018 учебном году МБДОУ «Детский сад «Седарчий» осуществляла деятельность, направленную на достижение цели и задач первого этапа Программы развития.

Данный этап должен быть завершен в сентябре 2018 года. В ходе первого этапа реализации Программы Развития осуществляется реализация программных мероприятий, проводится сравнительный мониторинг относительно начала реализации программы в динамике за прошедший год: цели, задач, рационально подобранных мероприятий, проводится корректировка программы, а также конкретизация действий на данном этапе.

Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад «Седарчий» в настоящее время реализует Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основе принципа интеграции образовательных областей развития: физическое, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное.

За период 2017-2018 учебного года деятельность МБДОУ «Детский сад «Седарчий» соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования.

Эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и человеческих ресурсов позволили отметить позитивные изменения, а также выделить сильные и слабые стороны реализации программы МБДОУ «Детский сад «Седарчий»:

№	Наименование показателя результата	Сильные стороны в 2017-2018 уч. год	Слабые стороны
1	Удельный вес численности воспитанников,	- 75 % воспитанников освоили основную образовательную программу на достаточно	- уменьшился показатель высокого уровня

	освоивших основную образовательную программу (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)	хорошем уровне; - 100% воспитанников готовы к школьному обучению	познавательного развития по саду на 6% (2017 г. – 70%); - уменьшился показатель высокого уровня речевого развития 12 % (2017г. - 65%)
2	Создание сайта. Наполнение сайта в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»; презентация своей деятельности.	- обеспечено функционирование официального сайта ДОУ; - наполняемость – 90%	
3	Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	развивающая предметно-пространственная среда создана на 90% (пополнена РППС, способствующая развитию речевой активности ребёнка); - все возрастные группы и кабинеты прочих педагогических работников оснащены мультимедийным оборудованием	- не достаточное оснащение центра опытно-экспериментальной деятельности
4	Увеличение показателя участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	- 3 педагога приняли участие в районном конкурсе	
5	Количество воспитанников, принявших участие в районных мероприятиях	6 воспитанников (2,5%) приняли участие в районных мероприятиях.	
6	Доля работников, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала	- 100 % педагогов (17 человек), прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО; - 90% педагогов, реализуют инновационные технологии, в том числе ИКТ-технологии; - 3 педагога представили опыт своей работы в РМО;	- 2 педагога (7%) не имеют курсов повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО (вновь пришедшие); - мало педагогов-участников конкурсов профессионального

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 18% педагогов приняли результативное участие в профессиональных конкурсах различных уровней;</li> <li>- 1 педагог принял участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года- 2017»;</li> <li>- 1 педагог занял 1 место в районном конкурсе «Лучший педагог»;</li> <li>- 1 педагог занял 1 место в районном конкурсе «Лучший конспект ООД по теме «Быт, культура, устои, традиции чеченского народа»</li> </ul>	мастерства на муниципальном уровне
7	Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличилась доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 95% – результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг;</li> <li>- увеличилась доля вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДОУ 90% родителей информированы о деятельности образовательной организации (объявления, сайт ДОУ, индивидуальные приглашения)</li> </ul>	Использование новых эффективных форм взаимодействия не в полном объеме реализуется всеми педагогами ДОУ, необходимо взять этот вопрос на контроль в 2018 – 2019 учебном году.
8	Динамика среднего показателя заболеваемости (индекс здоровья)	<p>Увеличены показатели уровня здоровья воспитанников:</p> <p>Анализ состояния здоровья дошкольников по группам здоровья позволяет проследить положительную динамику, выражающуюся в сокращении количества детей, имеющих третью группу здоровья на 0,4 % и увеличения детей четвертой группой здоровья на 0,4 %.</p>	

В МБДОУ «Детский сад «Седарчий» создана система внутреннего контроля организации воспитательно-образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного подхода, педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО парциальных программ:

В МБДОУ собран коллектив единомышленников, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

*Таким образом, можно сделать вывод:*

Основная цель и задачи развития дошкольной образовательной организации соответствуют запросу родительской общественности и реализуют право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

### **Анализ выполнения поставленных задач**

1. *Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.*

Анализируя работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик можно сказать, что в ДОО созданы благоприятные условия для физического и психологического здоровья воспитанников.

В ДОО внедрён комплекс закаливающих мероприятий после дневного сна с воспитанниками 3-7 лет:

- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- контрастное воздушное закаливание;
- водно-солевые ванны.

Из мониторинга физического развития воспитанников видно, что во всех возрастных группах воспитанники развиваются и имеют достаточно высокие показатели физического развития.

В целом наблюдается хороший показатель физического развития воспитанников 3-7 лет и составляет 75%

Совершенствование волевой регуляции поведения у старших дошкольников связано с их общим интеллектуальным развитием. Поэтому воспитывать волю у ребенка в отрыве от его общего психологического развития практически невозможно. Значительная роль в психологическом развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания, а также морально-волевых качеств отводится игре. Известно, что возрастной особенностью дошкольника является общая недостаточность воли. Поэтому правильно организованная игровая деятельность ребенка способствует формированию таких волевых качеств, как ответственности, упорства, настойчивости, решительности, выдержки.

В МБДОУ «Детский сад «Седарчий» в этом году проведена экспериментальная работа по формированию волевых качеств личности в процессе игровой деятельности с детьми старших групп.

Эксперимент состоял из двух этапов. На первом этапе нашего исследования провели изучение волевых проявлений у детей. Детям были предложены подвижные игры. Это было сделано в целях создания условий, требующих от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха.

По результатам эксперимента мы выявили следующие уровни сформированности волевых проявлений у детей:

**1. Высокий уровень** - ребенок самостоятельно ставит цель и руководствуется ею в деятельности, умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка сформированы такие волевые качества, как дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, решительность, упорство, ответственность.

**2. Средний - ребенок** самостоятельно ставит цель, но не руководствуется ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка сформированы лишь некоторые волевые качества: ответственность, выдержка, самостоятельность.

**3. Низкий-** ребенок не умеет самостоятельно ставить цель, руководствоваться ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка не до конца сформированы волевые качества.

У нас получилось следующее: 12 детей показали высокий уровень сформированности волевых проявлений; 53 - средний и 18 детей - низкий уровень.

Покажем это в процентном соотношении: высокий уровень – 14,4%; средний – 63,8%; низкий -21,6%.

### **Вывод:**

Таким образом, волевые действия - сознательно контролируемые действия, направленные на преодоление трудностей и препятствий при достижении поставленных целей. Ключевой характеристикой волевого действия является борьба мотивов. Характеристики воли включают: сознательную опосредованность, опосредованность внутренним интеллектуальным планом; взаимосвязь с мотивом «должен»; связь с другими психическими процессами: вниманием, памятью, мышлением, эмоциями и т.д.

Таким образом, гипотеза нашла свое подтверждение. Внедрение подвижных игр в систему дошкольного воспитания позволяет сформировать у старших

дошкольников дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержку, решительность, упорство, ответственность.

В ДОУ организовано рациональное 4-х разовое питание:

- используется разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающих достаточное содержание необходимых витаминов и минеральных веществ;
- проводится витаминизация 3 - его блюда;
- расчет продуктов производится для дошкольного возраста (воспитанники 3-7 лет);
- дополнительно в рацион питания детей вводятся свежие фрукты, овощи, соки, на период эпидемии гриппа, простудных заболеваний свежий лук, чеснок.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для физического и психологического здоровья воспитанников, качественно и рационально организовано питание детей дошкольного возраста.

Но параллельно с положительными результатами выявлены проблемы.

*Рекомендации:*

- продолжать внедрять авторские методики и технологии с воспитанниками дошкольного возраста: точечный массаж по системе Уманской А.А.; дыхательную гимнастику по методике Стрельниковой А.Н.; контрастное воздушное закаливание по методике Ю.Ф. Змановского;
- повысить профессиональный уровень воспитателей по сохранению и укреплению здоровья детей через курсы повышения квалификации, цикл внутренних семинаров.

## *2.Создание системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.*

Качество результатов образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год оценивалось посредством мониторинга динамики развития детей.

Мониторинг динамики развития основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы. Для детей всех возрастных групп таких карт пять в соответствии с пятью образовательными областями – «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Таким образом, система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В ходе проверки диагностических карт индивидуального развития детей установлено:

Обследовано: 252 чел., 100%.

Уровни мониторинга динамики развития (освоение образовательных областей основной общеобразовательной программы):

Высокий уровень-28%;



Средний уровень – 40%;

Низкий уровень – 35%.

Анализ достижений воспитанников в уровне освоения программного материала (образовательного стандарта) показал, что 65% воспитанников освоили Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад «Седарчий» на хорошем уровне и 100% воспитанников (46 человек) старших групп готовы к школьному обучению.

Ранжирование по уровню успешности освоения образовательных областей воспитанниками: следующее:

1. Физическое развитие – 75%;
2. Познавательное развитие – 63%;
3. Социально-коммуникативное развитие – 63%;
4. Художественно-эстетическое развитие – 62%;
5. Речевое развитие – 53%.

Данные ранжирования позволяют сделать вывод о необходимости активизации организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».

*Пути решения проблемы:*

- внедрить дополнительный учебно-методический комплекс «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., направленный на развитие интеллектуальных способностей воспитанников 5-6 лет;
- внедрить инновационный проект «ТРИЗ-технология – средство речевого развития дошкольников»;
- пополнить учебно-методическую базу интерактивными играми по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

*3. Содействие развитию у воспитанников основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе.*

В 2017-2018 учебном году с воспитанниками всех возрастных групп велась работа по формированию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами сказки.

***Целью воспитательно-образовательной работы было:***

- Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям.
- Стремление возродить традиции семейного воспитания.

***Принципы реализации работы:***

- принцип культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций в образовании);

- принцип систематичности, последовательности, преемственности в обучении. При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе;
- принцип результативности. Предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты, тесты;
- принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

Приобщая ребенка с малых лет к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, родители и мы, педагоги, вводим его в мир общечеловеческих ценностей, где национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Особое внимание уделялось **технологии проектной деятельности**.

В старших группах реализован проект по нравственному воспитанию детей

### **«Сказка — самый лучший друг, с нею дружат все вокруг!»**

#### **Цели:**

- Создать условия для духовно- нравственного развития ребенка.
- Способствовать коррекции нарушений эмоционально – волевой сферы детей в процессе художественной и продуктивной деятельности, связанной с нравственным содержанием сказки.
- Обеспечить социальную адаптацию дошкольников путем введения их в культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора (пословицы, поговорки).
- Организовывать в семье совместную творческую деятельность.

#### **Задачи:**

- Помогать усвоению детьми духовно – нравственных категорий (добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость) и правил доброй совестливой жизни.
- Содействовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.
- Развивать умение отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.
- Воспитывать трудолюбие, доводить начатое до конца. С уважением относиться к результатам чужого и своего труда.
- Развивать эстетический вкус, умение видеть, беречь и ценить красоту.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе. Потребность и готовность проявлять совместное сострадание и радость.
- Ответственное отношение за свои дела и поступки.
- Осознание доброго, уважительного и заботливого отношения детей друг к другу и к своим родителям;
- Развитие коммуникативных способностей детей в ходе игровой деятельности;
- Развитие творческих способностей у детей в ходе продуктивной деятельности;

-Гармонизация детско-родительских отношений.

### **Подводя итоги всей проделанной работы, хочется отметить:**

-что знания детей о родном крае достаточно хорошие, систематизированные. Дети овладели позитивными образцами поведения на природе и в обществе, усилился их интерес к истории родного края, к людям и к окружающим.

-данная работа нашла отклик со стороны родителей. Проводились экскурсии, викторины, совместные соревнования, досуги. Такие совместные мероприятия показали, что родители включились в краеведческую работу, вместе с детьми обобщили и уточнили свои знания. Между родителями и детьми и дошкольным учреждением устанавливаются партнерские отношения.

*4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Открытость ДОО. Общественно- государственное управление.*

В 2017-2018 учебном году Годовым планом МБДОУ были запланированы совместные мероприятия с родителями, которые направлены на укрепление связи с семьёй, установление совместных традиций и праздников дошкольной организации и семьи, развитие творческого потенциала в совместном творчестве.

В большинстве случаев, родители (законные представители), являлись лишь гостями на праздниках и развлечениях, большинство родителей активного участия в творческих конкурсах, акциях не принимали.

Для большей информированности родителей (законных представителей) нами дублировалась информация на официальном сайте образовательной организации, информационных стендах о проходящих смотрах, выставках, акция, семинарах и т.д.

*Таким образом, в 2017-2018 учебном году мы достигли следующих положительных результатов:*

- официальный сайт ДОО не имеет функцию для слабовидящих посетителей;
- увеличена доля родителей удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 95% – результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг;
- доля вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДОО;
- 90% родителей информированы о деятельности образовательной организации (объявления, сайт ДОО, индивидуальные приглашения, другие родители) – результаты анкетирования.

*Проблемы:*

- 4% родителей не удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг;
- 2% частично удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг

*Пути решения:*

- создать условия для партнёрских взаимоотношений (активное сотрудничество в массовых музыкальных, спортивных мероприятиях, совместных смотрах, выставках, акциях, экскурсиях и т.д.);
- вовлекать родительскую общественность в управлении ДОО;

- создать функцию для слабовидящих посетителей на официальном сайте ОО.

*5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС.*

Образовательная организация на сегодняшний момент находится в стадии развития, следовательно, имеется большая необходимость и в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, её оснащении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развитием информационного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) построена с учётом методических рекомендаций Карабановой О.А., Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

*6. Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.*

МБДОУ «Седарчий» укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

В настоящее время в учреждении работают 51 сотрудник, из них 17 - педагогические работники.

Работа с педагогическими кадрами предусматривает такие формы работы, как практикумы, семинары, педагогические мастерские, наставничество молодых педагогов/педагогов, стаж работы которых менее 3-х лет, самообразование, мастер – классы.

Благодаря планомерной работе в 2017-2018 учебном году мы достигли таких результатов как:

- 100% педагогов (17 человек), прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО;
- 95% педагогов, реализуют инновационные технологии, в том числе ИКТ-технологии;
- 3 педагога представили опыт своей работы в РМО;
- 3% педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах районного уровня;

*Таким образом,* в детском саду сформирована система работы по организации повышения квалификации педагогических работников.

*Проблема:*

- мало педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне.

*Пути решения:*

- продолжать реализацию модели внутрикорпоративного повышения квалификации;
- создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Можно отметить, что у воспитанников детского сада хороший творческий потенциал. Педагоги ДОУ помогают воспитанникам в развитии этого потенциала, организуя участие дошкольников в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Таким образом, из подробного анализа видно, что Программа развития МБДОУ «Седарчий» на 2018-2022 гг. в 2017-2018 учебном году реализована частично. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме, что

свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

Из всего выше сказанного можно сделать заключение, что образовательная организация становится конкурентноспособной.

Развитие образовательной организации не стоит на месте, а идёт активное развитие по всем направлениям деятельности. Государственные образовательные стандарты выполняются по всем заявленным направлениям, образовательная деятельность осуществляется на основе лично-ориентированной модели и учитывает индивидуальность подходов.



**о результатах реализации Программы развития  
МБДОУ «Детский сад «Седарчий» за 2017-2018 учебный год.**

***Наименование образовательного учреждения:***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Седарчий»  
Учредитель: Гудермесский муниципальный район в лице Управления дошкольного  
образования Гудермесского муниципального района

***Краткие сведения:***

**Функционирует** с 15.10.2015 года. Детский сад расположен в  
одноэтажном арендованном здании по адресу: п. Ойсхар,

ул. Кавказская 6-а Гудермесского муниципального района.

Структурные компоненты:

В МБДОУ функционирует 3 возрастные группы:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
2 младшая (3-4 года)	1	37
Средняя (4-5 лет)	1	31
Старшая (5-6 лет)	1	33
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>101</b>

Детский сад работает в режиме 5 дневной недели с 12-ти часовым  
пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и  
праздничных дней.

***Кадровое обеспечение деятельности ДОУ.***

	<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
--	------------------	-------------------

1	Заведующий	1
2	Ст. воспитатель	1
3	Воспитатели	6
4	Педагог-психолог	1
5	Музыкальный руководитель	1
6	Педагог ДО	1
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>

### **Программа развития (*паспорт*)**

#### ***Нормативная***

***база.***

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1.
- План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Вайнах».

#### ***Разработчики***

***программы.***

Рабочая группа ДОУ:  
М.А. Джабраилова – заведующий, М.М. Элипханова - старший воспитатель,

Основным направлением программы является реализация основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС, обеспечивающая равные



стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в школе, формирование духовно-нравственных качеств через усвоение отечественных традиционных ценностей

**Миссия учреждения:** воспитание и развитие активной, творческой, духовно-нравственной личности через приобщение воспитанников к нравственным, духовным, историческим ценностям.

**Цель программы:** Создание целостного интегративного, образовательного пространства, направленного на приобщение ребёнка-дошкольника к нравственным и духовным ценностям национальной культуры и его социализацию.

**Задачи программы:**

- приведение в единую систему и обогащение учебно-методической, предметно-развивающей базы по духовно-нравственному воспитанию детей;
- совершенствование форм и методов духовно-нравственного воспитания и социализации воспитанников;
- подготовка и организация областной экспериментальной площадки по духовно-нравственному воспитанию;
- обеспечение организационного, методического, консультационного сопровождения педагогов в условиях инновационной деятельности;
- непрерывное развитие кадрового потенциала, обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов учреждения в реализации новых информационных коммуникационных технологий, повышение квалификации в области духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда;
- расширение форм взаимодействия детского сада, семьи и социума по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

Концептуальный проект. Развитие учреждения обусловлено изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение нового федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации;
- определение в качестве важнейшей задачи воспитания – «формирование

духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе" (из Концепции модернизации российского образования").

Направленность на духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития общества.

Этапы и содержание деятельности по реализации основных направлений программы развития

Данная программа развития рассчитана на пять лет инновационной деятельности и включает в себя 3 этапа.

1-й этап: подготовительный (октябрь 2015 г. - январь 2016год)

*Цель I этапа:* создание условий для перехода в режим развития.

2-й этап: практический (сентябрь 2016 - май 2017гг.)

*Цель II этапа:* развитие и стабилизация инновационных процессов

3-й этап: итоговый (май 2020 г.)

*Цель III этапа:* обеспечение стабильного функционирования учреждения в рамках программы развития.

В ходе реализации программы развития на 2015-2020 гг. будут достигнуты следующие результаты:

- создание и систематизация учебно-методической базы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- повышение уровня материально-технической базы учреждения.
- положительная динамика качества обучения и уровня воспитанности дошкольников;
- организация работы кружка по духовно-нравственному воспитанию;
- организация работы творческой группы инициативных педагогов по обобщению, распространению и внедрению передового опыта в области духовно-нравственного воспитания;
- организация областной экспериментальной площадки по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;

- повышение психолого-педагогической, методической, информационно-коммуникационной компетенции педагогов;

- повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания дошкольников;

- разработка критериев оценки результативности деятельности педагогов в рамках системы стимулирования педагогического труда;

- внедрение новых форм взаимодействия детского сада, семьи и социума по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

Критерии результативности:

обученности и воспитанности дошкольников;

взаимодействия с родителями и социальными партнёрами;

социальной оценки деятельности учреждения.

Параметры оценки эффективности реализации программы:

критерий материально-технической и программно-методической оснащённости образовательного процесса;

критерий создания условий для воспитания и социализации;

критерий организованности и эффективности инновационных процессов;

критерий создания условий для деятельности педагогов;

число эффективных инициатив.

***Направление 1. Создание условий для обновления содержания образования в соответствии с современными требованиями.***

**Результаты деятельности в образовательной организации за 2015-2016 гг.**

Создана творческая группа (2015 г.). Инновационная деятельность осуществляется в рамках программы Э. Масяевой «Мой край родной», «Духовно-нравственного компонента в учебновоспитательный процесс учреждения» (2015 г.); на региональном уровне.

Усовершенствуется предметно-развивающая среда с учётом ФГОС ДО.

## **Позитивные эффекты реализации Программы развития**

Имеется право на осуществление образовательной деятельности. Деятельность детского сада организована в соответствии с требованиями Российского законодательства. ООП в соответствии с ФГОС. Организовано коллективное содружество по изучению и разработке и апробации инновационных форм и методов работы с детьми. Работа педагогического коллектива по вопросам духовно-нравственного воспитания поставлена на научно-методическую основу. Организована кружковая работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (2016 г.). Укрепление материально-технической базы (ноутбук, цветной принтер, 4 компьютера, 1 черно-белый принтер, мебель для групповых помещений, медицинского блока, (2015, 2016 гг.) и др.; игровое оборудование для детской площадки (2015 г.),

### **Результаты деятельности в образовательной организации за 2015-2016 гг.**

Апробирована авторская программа духовно-нравственного воспитания дошкольников З. Масаевой «Мой край родной» (2015 г.). Разработано тематическое планирование в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП с интеграцией духовно-нравственной составляющей (2015 г.). Наблюдается положительная динамика качества обучения и воспитания дошкольников. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы (2015 -2016 г.). Внедрены новые формы, технологии и методики, обеспечивающие становление духовно-нравственных основ личности (Создан мини-музеи «Вайнах», «Куклы в национальных костюмах»).

## **Позитивные эффекты реализации Программы развития**

Появилось у большинства воспитанников эмоциональное положительное отношение к сверстникам, взрослым, своей семье;

- проявилась забота о других, уважение к предкам, чувство гордости за них и желание им подражать;

- сформировалось осознание ребенком себя частичкой природы, гуманное отношение ко всему живому, повышение любознательности;

- появился познавательный интерес к предметам и событиям культурного наследия малой родины.

Возможность оперативного управления и контроля за реализацией основной образовательной программы.

Воспитанники детского сада принимали участие внутри садовых выставках; «Золотая осень» (2015 г.), «Зимушка хрустальная» (2016г.), «23 февраль» (2016г.), «8 марта», «Прилет птиц», «День победы» (2016 г.).

### **Направление 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.**

#### **Результаты деятельности в образовательной организации за 2015-2016 гг**

30% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 30% педагогов имеют среднее профессиональное образование, 40% незаконченное высшее, 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Систематически проводится методическая работа с педагогами по повышению педагогического мастерства.

#### **Позитивные эффекты реализации Программы развития**

Возможность организации педагогической деятельности на профессиональной основе.

Формирование личности педагога, постоянно стремящегося к обобщению своего педагогического опыта, внедрению передовых форм работы с детьми и повышению профессиональной квалификации.

Рост педагогического мастерства и повышение качества достижения результатов ООП.

Поиск единомышленников в данном направлении.

Расширение содержания, форм и методов работы с детьми.

Значительное обогащение содержаний занятий.

#### **Направление 4. Формирование системы взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса и социальными партнёрами**

##### **Результаты деятельности в образовательной организации за 2015-2016 гг**

Организована работа с родителями. Проведены воспитательные мероприятий совместно с родителями.

Создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.

Создан сайт детского сада, постоянно ведется работа по его пополнению.

##### **Позитивные эффекты реализации Программы развития**

Повышение педагогической грамотности родителей. Расширение знаний родителей (законных представителей) в области духовно-нравственного воспитания.

Постоянное информирование родителей по важным вопросам духовно-нравственного воспитания и развития.

Охват большого количества родителей и выход организации работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников за рамки одного детского сада.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Своевременное решение возникающих конфликтов.

Организация экспериментальной деятельности на научно-методической основе,

внедрение современных форм и методов работы с детьми.  
Инновационный опыт работы распространяется на сайте детского сада.  
Популяризация работы детского сада и повышение его конкурентоспособности