

Муниципальное учреждение
«Управление дошкольного образования
Гудермесского муниципального района»
Муниципальни учреждени «Гуьмсан муниципальни к1оштан
школал хьалхара урхалла»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Седарчий» с. Нижний Нойбер
Гудермесского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад «Седарчий»)
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«Гуьмсан муниципальни к1оштан Лахарчу Нойберан «Берийн беш «Седарчий»

Отчет
по реализации годового плана
МБДОУ «Детский сад «Седарчий»
с. Н. Нойбер
за 2020-2021 учебный год

1. Информационная справка

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения:

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад «Седарчий».

Юридический адрес: 366212, Российская Федерация, Чеченская республика, Гудермесский муниципальный район, с. Нижний Нойбер, ул. Пионерская, 29 а.

Фактический адрес: 366212, Российская Федерация, Чеченская республика, Гудермесский муниципальный район, с. Нижний Нойбер, ул. Пионерская, 29 а.

Адрес электронной почты: udo-014@mail.ru

Официальный сайт: <http://udo-014.do95.ru>

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад «Седарчий» руководствуется нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Трудовым и Гражданским кодексами, Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и решениями Правительства РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 27.10.2011 №2562, Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования от 17.10.2013г. № 1155., Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 N 28564; Уставом МБДОУ «Седарчий» и другими федеральными законами РФ.

МБДОУ «Детский сад «Седарчий» осуществляет образовательную деятельность на основании:

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1705 от 26.05.2014 г., срок действия – бессрочно;

-Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц – от 12.07.2010 г.,

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 03.11.2009 г.,

-Устав дошкольного образовательного учреждения от 11.01.2018г.,

-Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 17.10.2010г.,

-Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 02.02.2012 г.,

-Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 17.05.2011г.

1.2. Сведения о детях:

В МБДОУ «Детский сад «Седарчий» функционирует 6 групп (2 группы на первом этаже и 4 группы на втором).

Численность детей на 31.05.2021 года составляет – 248 чел.

Комплектация групп

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1.	Вторая группа раннего возраста «Колобок»	2-3	27
2.	Младшая группа «Радуга»	3-4	45
3.	Средняя группа «Солнышко»	3-4	48
4.	Средняя группа «Ромашка»	3-4	35
5.	Старшая группа «Теремок»	4-5	47
6.	Старшая группа «Дельфин»	5-6	46
7	Итого:		248

1.3. Условия осуществления образовательного процесса.

Учреждение работает пять дней в неделю:

Понедельник - пятница, с 07.00-19.00 (12 часов).

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей. Основным принципом построения правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основным видом деятельности ДООУ является образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Продолжительность организационно-образовательной деятельности для детей:

- 2 - 3 лет – не более 10 минут,
- 4- го года жизни – не более 15 минут,
- 5- го года жизни – не более 20 минут,
- 6- го года жизни – не более 25 минут,

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

ООД в основном проводятся в I половину дня согласно режиму дня и графика образовательной деятельности. Частично проводится во II половине дня после дневного сна, во 2 группе раннего возраста.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Режим дня соответствует требованиям СанПиН -2.4.1. 3049-13.

Он учитывает разнообразие детской деятельности, варьируется в зависимости от времени года: основной (с сентября по май), летний период (с июня по август), от особенностей организации деятельности детей в течение дня. Режим выполняет задачу формирования у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Территория ДООУ имеет ограждение по периметру. На территории размещены: основное здание, 6 теневых навесов, спортивная площадка. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Для воспитания и развития детей имеются:

- 6 групповых помещений с отдельными спальнями;
- спортивный зал
- музыкальный зал;
- медицинский блок;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- пищеблок и ряд других служебных помещений.

Все помещения используются по своему функциональному назначению. Общее санитарно-гигиеническое состояние эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В детском саду разработана и реализуется программа по комплексной безопасности:

1.Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования;
- первичные средства пожаротушения (11 огнетушителей);
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;

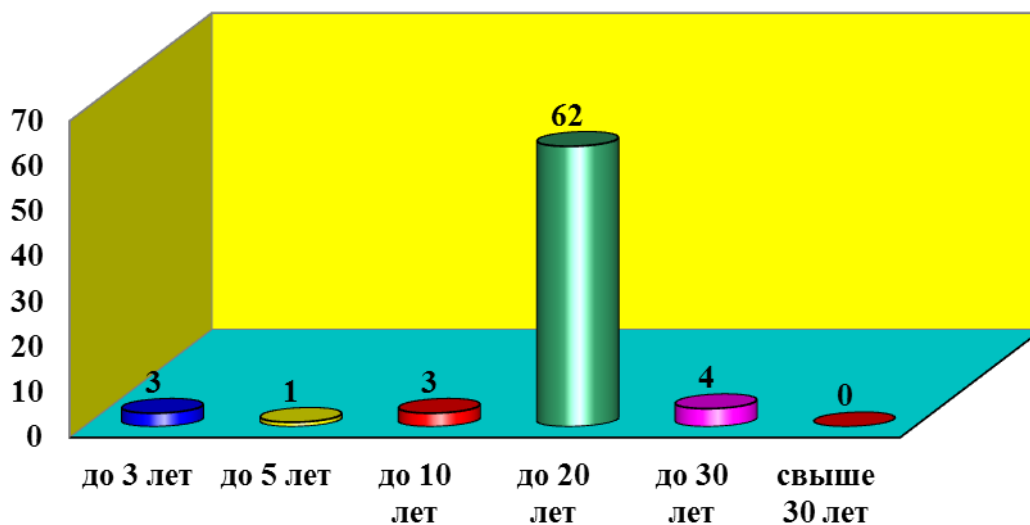
3. Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом ДОУ.

2. Сведения о педагогических кадрах:

Численность педагогического коллектива составляет 17 человек.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



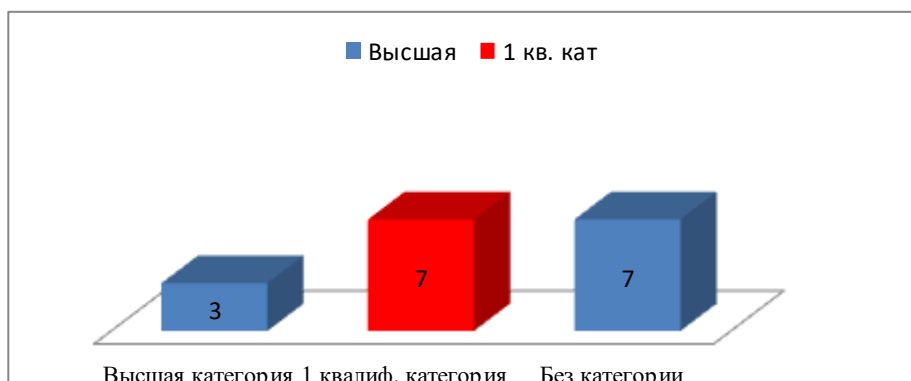
Образовательный ценз педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Обучаются	
			ВУЗ	СОУ
17	5	8	0	2

Уровень квалификации педагогов:

Общее количество	Педагоги с высшей	Педагоги с первой квалификационной	Без категории

педагогов	квалификационной категорией	категорией	
17	3 (5,8%)	7 (29,4%)	7 (29,4%)



Вывод: В этом учебном году повысили категорию – 6 человек. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, согласно графику повышения квалификации, в результате педагогический состав ДОУ выполнил курсовую переподготовку на 100%. Наблюдается положительная динамика уровня образования и квалификации педагогов на высшую категорию педагогов на 17, 6%. На будущий год планируется проводить работу с педагогами по повышению их психологической устойчивости, повышению их квалификации на 1 категорию согласно графика аттестации, участие в профессиональных конкурсах, проведению мастер - классов, открытых занятий, выступлений на районных МО.

Рост педагогов, не имеющих категорию, объясняется недостаточностью педагогического стажа для получения квалификационной категории.

3. Показатели основных результатов работы образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году

Образовательная работа в течение 2020- 2021 учебного года в детском саду велась по Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой,

Также в МБДОУ осуществлялась реализация парциальных программ:

- «Мой край Родной» -автор З. В. Масаева;
- «Сан кьоман хазна»-автор Ж. А. Минкаилова;
- Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева;
- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки » И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Реализация парциальных программ–позволили раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных отношений; воспитать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, селу; формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем —

щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

На 2020-2021 учебный год были намечены следующие задачи:

1. Совершенствовать методы и формы работы по развитию речи дошкольников.
2. Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников, через обогащение сюжетно-ролевых игр.
3. Продолжить работу по воспитанию у детей заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой.

1. По реализации первой задачи «Совершенствовать методы и формы работы по развитию речи дошкольников», проведен тематический контроль по теме «Состояние работы с детьми по вопросам речевого развития» в срок с 12.10.2020 г. по 23.10.2020 г., с целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по организации деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса.

Тематический контроль, направленный на изучение работы педагогов с детьми дошкольного возраста по развитию речи показал:

-Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют пальчиковую гимнастику, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Воспитателями возрастных групп созданы картотеки прогулок, где подробно расписаны наблюдения в утренний и вечерний отрезки времени, труд, подвижные и дидактические игры. Анализ планирования в средних и старших группах показал, что в основном планируются традиционные виды сюжетно-ролевых игр, которые отмечаются неразвитым сюжетом, бедны по содержанию, зачастую носят характер игры всего на один день. Мало планируется игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и др., игр-драматизаций, игры-фантазии).

Рекомендации:

1. Планировать артикуляционную и дыхательную гимнастики.
2. При планировании сюжетно-ролевых игр планировать предшествующую и последующую работу (беседы, рассматривание картин и картинок и т. д.). Продумывать планирование игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.
3. Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

-Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию в группах:

Во всех группах имеются оборудованные, достаточно освещённые «Книжные уголки». Содержание материалов «Книжного уголка» соответствует возрасту детей,. Все материалы выглядят эстетично. Однако отмечено, что содержание материалов недостаточно разнообразно. Во всех возрастных группах имеются соответствующие возрасту детей дидактические игры для речевого развития детей по разным направлениям (по развитию словаря, грамматического строя и связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза,

различия звуков речи и т.д.), однако, отмечается их недостаточное разнообразие. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов.

Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекланные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют. Во всех группах в достаточном количестве методической литературы и пособий по речевому развитию воспитанников.

В каждой группе были сделаны замечания по поводу недостаточной эстетичности некоторых дидактических игр. Во всех возрастных группах есть оборудование для театрализованной деятельности (ширма и наборы игрушек для кукольного театра, элементы театральных костюмов, маски), но были сделаны отдельные замечания по эстетичности некоторого из них. Разнообразие является недостаточным. Во всех группах имеются игрушки, игровые модули для организации сюжетно-ролевых игр, игрушки-заместители. Во всех группах имеются наглядные пособия (предметные, сюжетные картины, схемы), дидактические (раздаточный материал), соответствующие возрасту детей. Разнообразие их также является недостаточным.

Рекомендации:

1. Всем воспитателям развивать речевую активность детей, интерес к занятию, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность. Использовать более эффективные приемы мотивации, заинтересованности малоактивных детей, все занятия строить на игровой основе, стремиться к развивающему обучению. В повседневном общении с детьми использовать больше пословиц и поговорок, образных выражений и сравнений.
2. Разнообразить материал по театрализации, изготовить атрибуты к сказкам и различным театральным постановкам.
3. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.
4. Пополнить наглядные материалы: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.
5. Воспитателям групп расширить картотеку игр по развитию мелкой моторики, подготовить картотеку стихов, речевых игр.

В ходе тематической проверки были просмотрены открытые ООД в старшей группе «Теремок», в старшей группе «Дельфин» и в средней группе «Ромашка». Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, выявлении методов и приемов работы с детьми.

-14.10.2020 г. прошел открытый просмотр ООД в старшей группе «Теремок» по речевому развитию на тему: «Сказочный театр». Воспитатель А.А. Аюбова в ходе ООД расширяла и уточняла представления детей о театре и театрализованной деятельности. Закрепляла умения вспоминать названия любимых сказок, отгадывать загадки. Упражняла в передаче эмоций мимикой, жестами, без произнесения слов, а так же в умении различать эмоциональное состояние героев и передавать его интонацией голоса. Театрализованная деятельность на ООД была направлена на развитие у детей не только ощущений (сенсорики), чувств, эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (коммуникативных, организаторских, двигательных и так далее). Воспитатель стимулировала активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствовала артикуляционный аппарат. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старалась говорить четко и понятно для детей.

Рекомендовано: продолжать формировать интерес к театрализованным играм, к литературе, способствовать нравственно – эстетическому воспитанию детей.

-15.10.2020 г. открытый просмотр ООД в старшей группе «Дельфин» по речевому развитию на тему: «Кто в зоопарке живёт?». Воспитатель М. Р. Рукманова расширяла и уточняла

представления детей о животных, которые живут в зоопарке. Научила детей согласовывать существительные с числительными, подбирать слова-отгадки, подходящие по смыслу и рифму. Воспитывала интерес заучиванию стихотворных строк. Для реализации поставленной цели широко использовала дидактический материал, игры и игровые упражнения. Мною была проведена предварительная работа: заучивание загадок и четверостиший о животных. Проведена целенаправленная работа по социально- коммуникативному развитию детей: на продолжении всего занятия продолжала воспитывать у детей культуру взаимоотношений. Воспитатель создала у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в общении с взрослыми самостоятельно. Формировала умение слушать собеседников не перебивать без надобности. Развивала умение действовать сообща.

Рекомендовано: учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь.

-16.10.2020 г. прошел открытый просмотр ООД в средней группе «Ромашка» по речевому развитию на тему: «В гости к Солнышку. На ООД была создана социальная ситуация в процессе речевого развития детей. Воспитатель Цакаева М. А. создала условия для произношения звукосочетаний: ква-ква, ква-ква; учила правильно отвечать на вопрос поставленный воспитателем, правильно называть характерные признаки животных. Развивала познавательную активность. Способствовала развитию координации движений, сопровождая словами; развивала внимание детей, активизировала речь и обогатила словарь детей. Вызвала желание участвовать в общем разговоре. Воспитывала у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения. Воспитывала нравственные качества детей: сострадание, желание прийти на помощь, отзывчивость, умение слушать друг друга; способствовала развитию положительных эмоций.

Рекомендовано: формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос. Добиваться от детей ответов полными предложениями. Побуждать к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

Рекомендации по контролю:

1. Педагогам уделять большое внимание загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.
2. Учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь.
3. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями или предложениями для повышения речевой плотности занятия.
4. Применять мультимедийные презентации, что сделает занятия интересными и насыщенными.
5. Регулярный контроль со стороны воспитателей за четким звукопроизношением ребёнка на занятиях и в свободной деятельности.
- 6.Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы.
- 7.Беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

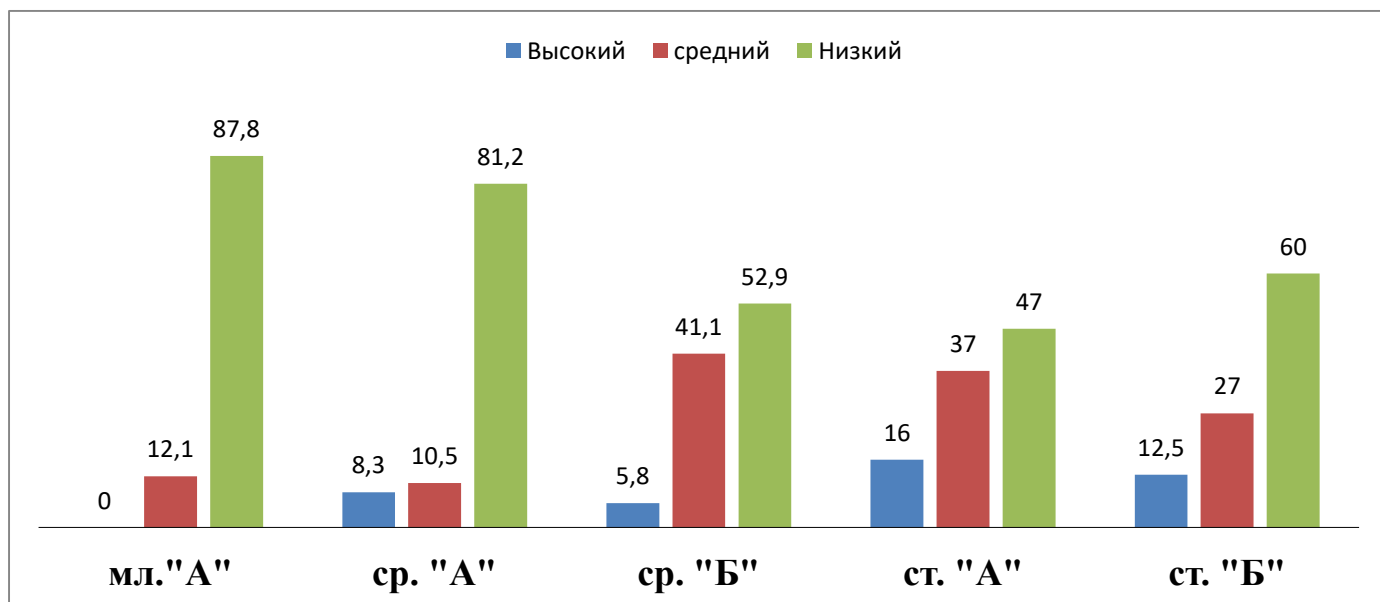
-Анализ профессионального мастерства воспитателя по речевому развитию показал, что воспитатели всех групп на допустимом уровне владеют умением методически грамотно составлять планирование работы по речевому развитию дошкольников. Воспитателям Идерзаевой Х. Р., Цакаевой М. А. необходимо поработать над собой, методически грамотно проводить организованную образовательную деятельность и другие виды деятельности по речевому развитию дошкольников. Воспитатели всех групп на высоком уровне владеют умением по созданию доброжелательного эмоционального фона при проведении организованной образовательной деятельности и других видов деятельности по речевому развитию дошкольников.

Рекомендовано: воспитателям Идерзаевой Х . Р., Аюбовой А. А., Цакаевой М. А.,

Аюбовой Ж. М., Чимаевой Д. Р. улучшить работу по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к детям. Воспитателю Цакаевой М. А. поработать над культурой речи (Точность и ясность выражения мыслей, эмоциональная и интонационная выразительность речи). Все воспитатели владеют умением целесообразной организации развивающей предметно-пространственной среды для организации работы по речевому развитию дошкольников.

Анализ результатов диагностики уровня речевого развития детей.

Анализируя итоги диагностики детей, сделан следующий вывод:



Итого по образовательной области «Речевое развитие»:

Высокий уровень: 9%

Средний уровень: 25,5%

Низкий уровень: 65,5%

Рекомендации: воспитателям всех возрастных групп продолжить целенаправленную и систематическую работу по повышению качества освоения программного материала по речевому развитию детей.

Анализ взаимодействия с родителями.

В группах ведется работа с родителями по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, индивидуальные беседы.

В уголках представлена информация о работе группы (режим дня группы, расписание ООД, актуальная информация по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, новости группы) - материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объему. В системе обновляются информационные уголки для родителей. Совместную работу с семьями воспитанников педагоги отражают в перспективном плане работы с родителями. Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей, указывая тематику и ребенка, с которым будет проводиться работа. При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

Воспитателями всех групп запланированы родительские собрания (4 собрания в год). Тематика групповых родительских собраний отражена в перспективных планах работы с родителями. Но,

все-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

Рекомендации:

- 1.Расширить вариативность способов подачи информации для родителей.
- 2.Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями.
- 3.При организации групповых родительских собраний использовать мультимедийное оборудование.

Так же с педагогами проведены:

-**Педагогический совет** «Педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста», с целью повышения компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста;

-**Семинар-практикум для педагогов** «Развитие речи детей дошкольного возраста»;

-**Консультация для воспитателей** «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по развитию речи»;

-**Педагогический час:** «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»;

-**Мастер-класс:** «Формирование детского речевого творчества как условие полноценного развития связной речи дошкольника».

Для родителей проведена консультация «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей»

В результате проведенной работы были достигнуты следующие **результаты:**

Проведенные мероприятия помогли педагогам выявить положительные и отрицательные аспекты педагогической деятельности, направленной на речевое развитие дошкольников. Молодые воспитатели повысили свою компетентность, педагогическое мастерство в данном вопросе. Воспитателями всех возрастных групп для успешной реализации задачи были разработаны дидактические пособия.

Воспитатели всех групп обогатили развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

В целях реализации второй годовой задачи «Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников, через обогащение сюжетно-ролевых игр», в соответствии с планом работы МБДОУ «Седарчий» на 2020- 2021 учебный год, в рамках подготовки к педсовету по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры» проведена тематическая проверка во всех возрастных группах.

Цель тематической проверки: определить эффективность воспитательно- образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей; выявить уровень сформированности у детей социальных навыков; выяснить влияние сюжетно-ролевой игры на успешную социализацию детей дошкольного возраста.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты.

Сюжетно-ролевая игра организуется в каждой возрастной группе, каждым воспитателем, как отдельная совместная игровая деятельность детей и взрослого и как часть обучающей деятельности.

Оценка планирования.

Сюжетно-ролевые игры в календарном плане воспитательно-образовательной работы планируются, однако не соблюдается системность. Тематика игр не во всех группах разнообразная, при планировании игровой деятельности воспитатели ориентируются в первую очередь на интересы детей и появление в окружающей жизни новых понятий: супермаркет, салон красоты и т.п. Поэтому, такие игры, как «Магазин продуктов», «Супермаркет»,

«Парикмахерская», «Поликлиника», «Зоопарк», «Школа», «Детский сад», включаются в планирование чаще остальных. При этом такие сюжетно-ролевые игры как «Поездка», «Почта», «Школа», планируются реже, а такие как «Путешествие», «Большая стирка», «Театр», «Библиотека», «Строители», «Рыбаки» очень редко используются в работе с детьми. При анализе планов работы было отмечено, что не все воспитатели систематически и последовательно планировали игры, постепенно усложняя задачи, не планировали методы и приёмы, изготовление необходимых для игры атрибутов.

Анализ руководства воспитателем играми детей.

По итогам посещений и наблюдений игровой деятельности следует сделать следующий вывод, что педагогами при организации игры создается положительный эмоциональный настрой. Создается игровая ситуация (показ картины, проблемная ситуация, внесение атрибута и т.п.) Воспитатели стараются создавать условия для активной совместной и самостоятельной творческой игровой деятельности, участвуют сами в игре. Воспитатели Идерзаева Х. Р. и Идрисова Ж. Б. участвовали в игре на правах равного партнера через игровой образ, влияние на игру осуществляли через ролевое поведение, игровое предложение, совет. Проявляли внимательное, заинтересованное отношение к детским вопросам, возникающим по ходу игры. Способствовали возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений, помогали детям самостоятельно договариваться друг с другом. Данный алгоритм взаимодействия наблюдался и в других группах. При этом отмечается большой эмоциональный подъем в детском коллективе, желание играть по данному сюжету и дальше.

Оценка игры. Анализ поведения детей в игре.

Уровень развития игровых качеств в группах соответствует возрасту. В младшей группе дети еще не могут самостоятельно воспроизводить игровые действия, только совместно с воспитателем передают простой сюжет, пользуются игрушками-заместителями, умеют играть только «рядом». В средних группах идет активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение. Игра объединяет несколько сюжетов, дети хорошо исполняют роль, используют предметы-заместители, но затрудняются еще в самостоятельном распределении ролей, логичном завершении игры. В старшей группе распределением ролей владеют не все дети – просто вклиниваются в игру и, если играющие не возражают, играют согласованно с ними или параллельно. Активно используются в группах предметы-заместители. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы.

Оценка профессионального мастерства воспитателей.

В ходе тематической проверки было проверено знание педагогами программы по разделу «Сюжетно-ролевые игры». Собеседование с педагогами по программе показало, что почти все педагоги в достаточной мере владеют особенностями организации сюжетной игры в каждой возрастной группе. Объясняется это тем, что все воспитатели имеют педагогическое образование. Также тому способствовали консультации и семинарские занятия по данной теме.

Однако не все педагоги применяют на практике полученные знания систематически. И если настольные игры широко применимы в нашем детском саду и популярны у педагогов, то в сюжетно-ролевые дети большей частью играют, предоставленные сами себе.

Анализ условий проведения игровой деятельности.

В группах созданы удовлетворительные условия для игровой деятельности дошкольников. В результате проверки развивающей предметно-пространственной среды в группах имеются в наличии разные сюжетно-ролевые игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей). Созданы условия для сюжетно-ролевой игры:

-атрибутика для различных сюжетных игр сообразно с возрастом детей,
-рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей,
-различные конструкторы, строительный материал для создания игровой среды.

Подбор оборудования игры соответствует возрасту детей, программе. При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации РППС, учитываются поло-ролевая специфика в подборе игрушек. При этом, из-за недостатка места в средней группе «Б» и в группе раннего возраста группах нет оборудования для целого ряда игр.

В рамках тематического контроля были проведены открытые просмотры, где педагоги показали сюжетно-ролевую игру:

-12.01.2021 г. воспитатель- Х. М. Элдэрханова провела сюжетно-ролевую игру «Зоопарк» в средней группе «Солнышко». В сюжетно-ролевой игре воспитатель построила игровую ситуацию: в организационном моменте поставила перед детьми проблемную ситуацию, (предложила отгадать загадку и узнать, куда мы отправимся), т. е. подвела детей к развитию сюжета игры «Зоопарк». Каждому ребенку была дана возможность самореализоваться, в том числе малоактивным детям, которые поучили одни из главных ролей (кассир, кондуктор, фотограф). Роли дети распределяли как по желанию, так и с помощью считалок, игровой ситуации. У детей был устойчивый интерес к игре, благодаря созданным условиям, предварительных бесед, подготовке атрибутов совместными усилиями детей, воспитателей. Программное содержание игры было построено в соответствии с требованием и с учетом возрастных особенностей детей 5 года жизни. На протяжении всей игры воспитатель использовала различные методы и приемы, которые были взаимосвязаны между собой. Воспитатель очень хорошо стимулировала творческую активность детей в игре «Зоопарк», формировала умение развивать сюжет игры. Развивала умения самостоятельно распределять роли без конфликтных ситуаций, использовать полифункциональные предметы. Способствовала расширению спектра игровых действий, их логичности и динамичности. Познакомила детей с новыми профессиями: кассир, ветеринар, рабочий зоопарка, экскурсовод, директор зоопарка и т.д.; обогащала знания о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формировала дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры. Деятельность всех детей оценивала положительно словесным поощрением и мотивацией на дальнейшие игры и развлечения.

-13.01.2021 г. в старшей группе «Теремок» проведена сюжетно-ролевая игра «Детская поликлиника». Целью сюжетно - ролевой игры являлось формировать у детей активный интерес к различным профессиям, воспитывать интерес к работе врачей, желание стать такими, и помогать людям.

В ходе игры воспитатель Идерзаева Х. Р. побуждала детей включаться в совместную со взрослыми игру. Учила играть дружно, не ссориться. Прививала элементарные навыки социального общения. Углубляла знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; воспитывала чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Использовала игру для формирования разнообразных интересов и творческих способностей детей; прививала чувство коллективизма, отзывчивость, доброжелательность. Развивала активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширяла и обогащала словарный запас. В образовательной деятельности были использованы следующие методы: словесные (беседа, отгадывание загадок, словесно-дидактическое упражнение); практические (игра). Приемы – поощрение, создание игровой ситуации, вопросы, показ образца действия)

В процессе сюжетно-ролевой игры каждому ребенку была дана возможность самореализоваться, в том числе малоактивным детям, которые получили одни из главных ролей (Например, лор-врач). Наблюдалась самостоятельность в речевом общении с окружающими, где-то и стеснение. Дети показали хорошие знания по данной теме.

-14.01.2021 г. воспитатель Идрисова Ж. Б провела сюжетно-ролевую игру «Семья» в старшей группе «Дельфин».

В ходе сюжетно-ролевой игры «Семья» воспитатель старалась формировать представления детей о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. В организационном моменте ребята отгадали загадки «Семья», после воспитатель предложила им поиграть в семью, т. е. подвела детей к развитию сюжета игры. Роли распределили по желанию детей. Подражание взрослым в игре связано с работой воображения. Ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом. Дети пытались выполнять правила игры, взаимодействуя друг с другом.

Сюжетно-ролевая игра «Семья» в старшей группе была спланирована и проведена на базе уже имеющихся у детей знаний и дополнительной предварительной работы. В ходе решения игровых обучающих ситуаций дети имели возможность показать запас накопленных знаний. Во время проведения сюжетно-ролевой игры использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Воспитатель старалась воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга; развивала любознательность, наблюдательность.

Анализ работы с родителями.

Было проведено анкетирование родителей по теме: «Выявление игровых интересов и предпочтений ребёнка дома», которое показало такие результаты:

-70% опрошенных родителей не принимают участия в выборе игры для ребёнка, дети выбирают игру самостоятельно;

-70 % детей играют дома самостоятельно от 1 до 2 часов;

-80 % детей берут игровые сюжеты из компьютерных игр и телевидения, и только -35% - из детского сада.

Во всех группах проводится недостаточная работа с родителями по данному вопросу в плане практического обучения родителей игровому общению с детьми, правильному выбору игрушки для дошкольника.

В ходе тематической проверки хочется отметить заинтересованность каждого воспитателя, его стремление научить играть детей и самому научиться использовать новые подходы к организации сюжетно-ролевой игры. Желательно, чтобы все воспитатели использовали художественное слово в игре, музыку.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

Уровень развития сюжетно-ролевой игры и работы в этом направлении педагогического коллектива можно оценить как средний. И условия для игры, и подготовленность педагогических кадров, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требуют пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.

Оценка условий, созданных в группе для игровой деятельности детей, показала, что условия созданы во всех группах ДОУ, но требуют дополнения и разнообразия.

В основном игровые знания, умения и навыки у детей сформированы. Дети активно и с интересом играют, соблюдая правила.

Рекомендации:

1. Воспитателям систематически планировать сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей, разнообразить игры по тематике и содержанию, объединять сюжеты.

2. Старшему воспитателю взять под наблюдение формулировку целей и задач игровой деятельности, по необходимости организовать консультации для воспитателей по организации сюжетно-ролевой игры.

3. Воспитателям довести до родителей информацию о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей, создание атрибутов для игры, проводить практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек (постоянно)

4. Воспитателям во всех возрастных группах в зависимости от возможностей и ситуации необходимо создать условия, для игровой деятельности детей, используя различные макеты, побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации. Ежедневно проводить игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Обращать внимание на взаимоотношение детей в группе: проводить игры, беседы и другие мероприятия по сплочению коллектива (постоянно).

5. Воспитателям проводить предварительную работу перед обучением детей игровым действиям. Со старшими дошкольниками планировать подготовку и ремонт игровых атрибутов (постоянно).

6. Воспитателям при проведении СРИ предоставлять детям право выбора роли, атрибутов, обеспечивать взаимодействие детей в игре, побуждать к использованию предметов- заместителей (постоянно)

7. Создать картотеку сюжетно-ролевых игр по каждой возрастной группе.

В целях проведения системного анализа педагогической деятельности по созданию развивающей предметно-пространственной среды для развития речи детей и определить пути совершенствования работы в данном направлении, состоялся педагогический совет по теме: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи, коммуникативных навыков и условие социализации дошкольника»

-Семинар-практикум: « Сюжетно-ролевые игры как основа развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»

-Мастер-класс: «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности».

-Педагогический час: «Формирование социально- коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством сюжетно – ролевой игры»

-Консультация для воспитателей «Роль сюжетно- ролевой игры в формировании коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»

Консультации для родителей «Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

Данные мероприятия способствовали созданию развивающей предметно – пространственной среды, более содержательной, насыщенной, вариативной в соответствии с ФГОС ДО, направленной на развитие социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка, а также профессиональному росту педагогов.

Для реализации третьей годовой задачи «Продолжить работу по воспитанию у детей заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой», проводилась систематическая планомерная работа:

Педагогический совет «Человек и природа неотделимы»

Цель: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Семинар- практикум «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности»

Педагогический час: «В мире природы»

Мастер-класс: «Прогулка в радость «Экологическая тропа в ДОУ, как одна из форм воспитания развития нравственности, духовности и интеллект дошкольников»

Консультации для воспитателей: «Воспитание у детей гуманно-деятельного отношения к природе».

С целью проверить и изучить состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, проведена тематическая проверка по теме «Система работы ДОО по экологическому воспитанию дошкольников».

Экологическая выставка: Книжки –малышки «Животные нашего края», «Деревья», «Цветы – улыбка природы», «лекарственные растения».

Акция «Покормите птиц зимой».

По итогам тематической проверки сделаны выводы:

По направлению «Оценка создание условий»

В группах ДОО созданы условия для экологического воспитания детей: сформированы природные уголки, которые целесообразно размещены. В уголках имеются экологические игры, природный материал, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических игр по экологическому воспитанию детей.

В достаточном количестве имеется демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Растения»; «Грибы», «Цветы», «Комнатные растения»; «Птицы»; плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения». Также многими воспитателями оформлены модели «Времена года» (месяцы, недели, сутки), календари погоды и книжки-малышки на разные темы: «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Растения, которые нас лечат». Периодически организуются выставки творческих работ детей и родителей на экологическую тематику. Во всех возрастных группах организованы огороды на окне, где дети принимают активное участие.

Было отмечено, что в уголках природы в недостаточном количестве имеется оборудование для опытов: лупы, компасы, термометры, природный материал: шишки сосны, ели и т. д.

Рекомендации:

Младшие группы: Приобрести в музыкальном уголке различные озвученные игрушки (петушок, кошечка и др.), например, игрушки-забавы: стоит малышу похлопать в ладоши, и игрушка – птичка «споеет» ему песенку, стоит нажать на кнопочку, и петушок закукарекает. Такие игрушки привлекают и радуют детей, вызывают положительные эмоции. Для уголка сенсомоторного развития приобрести матрешки из 2-3 частей. Периодически менять в течение года материал, чтобы вызывать у детей интерес. Дополнить игротеку экологических развивающих игр. Все игровое оборудование должно находиться на уровне роста детей (спортивный инвентарь дети могут взять только через воспитателя). Сломанные или утратившие свой эстетический вид игрушки, заменить новыми или предметами заместителями.

Средние группы: Дополнить РППС атрибутами для игры «Пожарные», «Спасатели» и дидактическими играми этой тематики. Приобрести штампики из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызывают желание детей освоить различные техники изображения. В уголке природы организовать коллекцию гербарии, которые позволяют детям получить представление о многообразии мира природы. Познавательный уголок дополнить материалами для исследовательской деятельности: коллекцией камней, ракушек, семян (цветочных культур и овощей)

Старшие группы: Педагогам старшей группы «Дельфин» продолжить работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды группы; разнообразить природный материал для познавательно-исследовательской деятельности. Педагогам старших групп пополнить материал в музыкальных уголках. дополнять книжные уголки энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов детских книг.

По направлению «Оценка планирования ООД и вне ООД»

Проводился анализ планирования ООД, режимных моментов, прогулки, самостоятельной деятельности детей по формированию экологических представлений в календарно-тематических планах воспитателей всех возрастных групп.

Анализ показал следующее: Документация по календарно - перспективным планам (ООД) воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Индивидуальная работа с детьми ведётся в соответствии с возрастом и потребностями детей. Индивидуальная работа планируются регулярно.

Экологическое развитие детей осуществляется в ООД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, рамках реализации тематических проектов, согласно комплексно-тематического планирования. В течение учебного года дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром, проходят следующие темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые» и т.д.

Также планируются беседы, дидактические (настольные, словесные) и подвижные игры природоведческого характера, дежурство в уголке природы. Педагоги планируют индивидуальную работу с детьми по экологии.

В тоже время недостаточно уделяется внимания самостоятельной поисково-исследовательской деятельности детей в старших и средних группах

Рекомендации:

Систематически и конкретно планировать работу с родителями. Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

По направлению «Оценка уровня профессионального мастерства»

Профессиональные навыки воспитателей просматривались в ходе наблюдения педагогического процесса, в ходе режимных моментов (прогулка), а также проводились беседы с педагогами с целью выявления трудностей в процессе организации и проведения экологической деятельности детей и оценки профессионального мастерства педагогов, которая показала, что воспитатели знают программные цели и задачи экологического воспитания детей своей возрастной группы, знают и применяют различные методы и приемы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Умеют осуществлять экологическое воспитание через разные виды детской деятельности, такие как: познавательно-исследовательская деятельность детей в природе, организация наблюдений в природе, знакомство с художественной литературой, организация коллективного труда в природе, прогулки и др. Знают и применяют различные методики организации экспериментальной деятельности детей с объектами природы, однако не все педагоги рационально используют профессиональные знания, умения и навыки.

Рекомендации:

- Воспитателям Идерзаевой Х. Р., Аюбовой Ж. М., Цакаевой М. А., Дениевой С. Ж. разнообразить методы и приёмы, используемые на занятиях по познавательному развитию;
- планировать совместные мероприятия с музыкальным работником по экологическому воспитанию для детей и родителей.

В ходе тематического контроля были просмотрены ООД по формированию экологических представлений детей, с использованием самых различных приемов и методов.

-22.02.2021 г. в ходе организованной деятельности в средней группе «Ромашка» воспитатель Дениева С. Ж. уточняла знания детей о зимних явлениях природы, развивала познавательные способности детей посредством знакомства с природой. Формировала представление о диких животных. Формировала целостный взгляд на окружающий мир; развивала гуманное, эмоционально-положительное и бережное отношение к животным. Развивала мотивацию интереса к их охране. Формировала у детей чувство сплоченности, единства, положительного

эмоционального настроения внутри коллектива. Учила высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу. Закрепляла в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе. Развивала чувства прекрасного через зимний пейзаж и способность передать это в коллективной работе. Способствовала сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физминуток. Способствовала развитию бережного отношения к своему здоровью. Воспитатель детьми провела хорошую предварительную работу: дети наблюдали за сезонными изменениями в природе зимой во время прогулок, читали стихотворения о зиме, рассматривали иллюстрации на зимнюю тематику. А также провела с детьми беседу «Признаки зимы в неживой и живой природе», дидактическую игру «Звери», игровое упражнение «Снежки». В каждом моменте занятия Санет Жаладиевна старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. На протяжении всей ООД добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми и т. д. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. ООД содержала в себе интеграцию образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное». Воспитателю необходимо обращать внимание на речь детей (исправлять ошибки в речи детей).

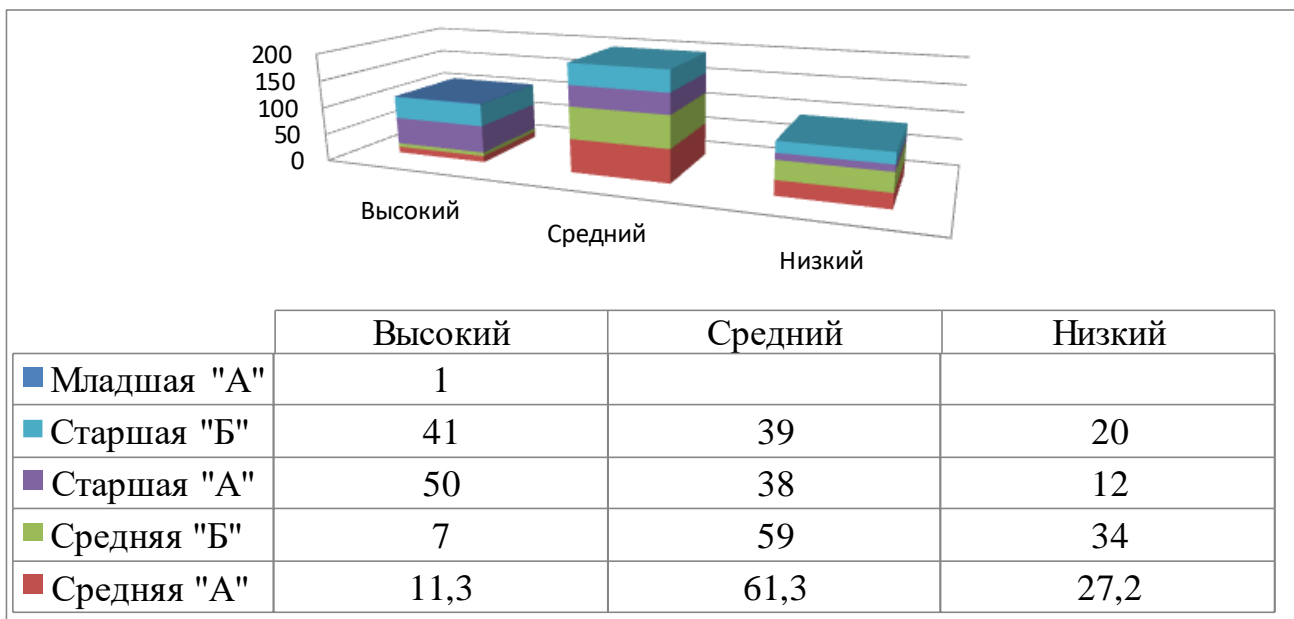
- 23.02.2021 г. Анализ образовательной деятельности в младшей группе «Радуга» на тему: «Путешествие в чудесный лес» показал, что воспитатель Саламова М. Х. обобщает полученные знания, умения, навыки, которые дети получили в течение года. Создает и поддерживает положительный эмоциональный настрой детей. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии. На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Во время занятия воспитатель старалась общаться с детьми на одном уровне, поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Малика Халидовна использовала компьютерную презентацию. Применяла методы: наглядные (при рассматривании картинок, схемы), словесные (для вопросов детям), практические методы (в выполнении практических заданий), метод контроля (в анализе выполнения работы - похвала, одобрение), которые были направлены на применение познавательных, речевых, двигательных умений и навыков, их совершенствование, на развитие внимания, воображения, памяти, речи. Чтобы предотвратить утомляемость, меняла виды деятельности (дидактические игры, динамическая пауза). На занятии использовались разнообразные материалы (наглядные пособия, предметные картинки). Воспитателю необходимо добиваться четкого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь детей.

- 24.02.2021 г. музыкальным руководителем Вастаевой П. С-А. в старшей группе «Дельфин» с использованием мультимедийной презентации была показана образовательная деятельность на тему «Сердце природы». На протяжении всего занятия развивалось творческое воображение посредством музыкально-ритмических движений; дети учились эмоционально передавать через движения музыкальные образы; развивалось чувство ритма; мелкая моторика, внимание, мышление; проведена целенаправленная работа по воспитанию любви к музыкальному искусству; природе, бережного отношения к ней. Чтобы заинтересовать детей, музыкальный руководитель использовала несколько сюрпризных моментов (ёжик и Лесовичок). Это стимулировало детей на активную творческую деятельность, внимательность, желание хорошо заниматься. Для того, чтобы прослушивание произведений было интересным и приятным, дети поиграли в музыкально-дидактическую игру «Птицы и дождь». Дети ярко проявляли свои эмоции, эмоционально передавали через движения музыкальные образы. В каждом моменте занятия использовались в

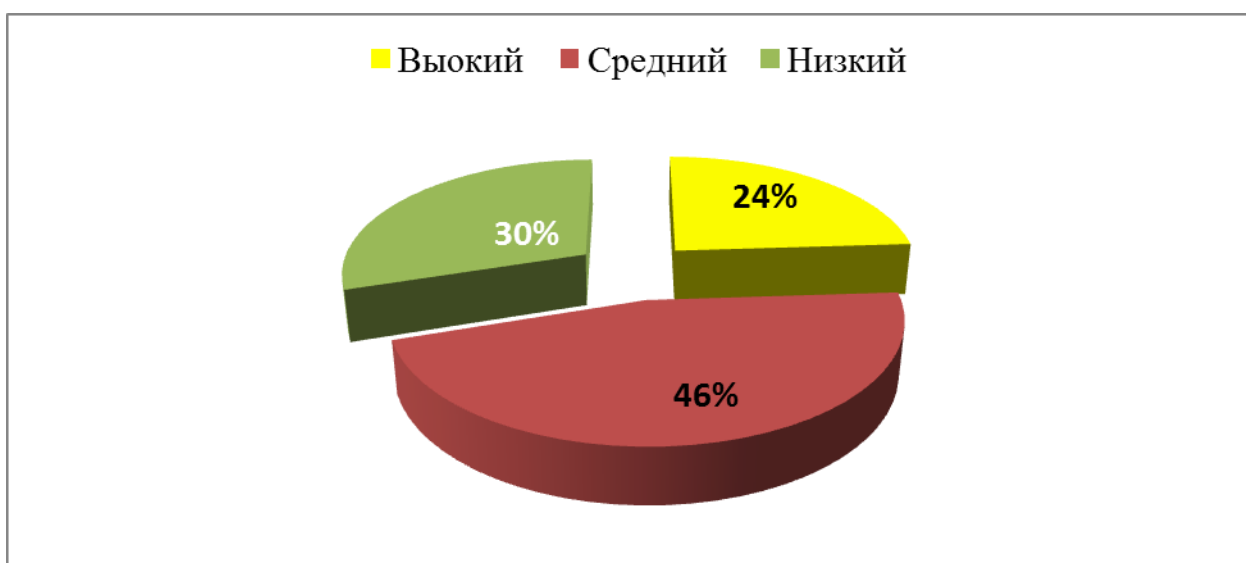
работе с детьми вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности. Для развития у детей общей культуры, напоминала детям о поведении при встрече с музыкой (слушать тихо, не мешая окружающим, затаив дыхание, «музыка любит тишину»).

Обследование уровня экологического воспитания детей.

По результатам мониторинга по экологическому воспитанию детей можно сделать следующий вывод:



Итого:



По результатам посещений открытых экологических мероприятий видно, что у детей знания о природе имеются. Они знают и рассказывают о богатстве природы животным и растительным

миром. Дети знают правила поведения в природе. Стараются отвечать полными ответами. Дети в целом проявляют к природе положительное отношение. У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (движение, питание). Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не все осознают почему.

Оценка форм взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию.

В ходе проверки было установлено, что не во всех уголках для родителей оформлена информация по экологическому воспитанию детей.

Экологическое образование дошкольников рассматриваем как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми.

Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей. Проведены выставки совместных рисунков, поделок из бросового материала, участие в акции «Птицы – наши друзья» изготовление кормушек.

Также с родителями было проведено анкетирование на тему «Экологическое образование в семье», с целью выявления отношений родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реальном существовании в семье, где было выявлено, что родители поддерживают проводимую в МБДОУ работу по экологическому воспитанию: проводят беседы о природе, наблюдения за природными объектами, сажают деревья, подкармливают птиц. Также видно, что родителей заинтересовала данная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты, задавали вопросы по заполнению. Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к интересам детей, и понимают, что роль экологического воспитания занимает в развитии ребенка не последнее место. Преобладающими условиями для совместного формирования экологического сознания они считают следующие: проведение экскурсий, бесед, совместные экологические проекты, опытническая деятельность, тематические открытые мероприятия, консультации.

Таким образом, по итогам тематического контроля было установлено, что работа по познавательному развитию и экологическому образованию дошкольников ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ООП ДОУ. В группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитанию у детей экологической культуры (акции, конкурсы, выставки).
2. Оформить картотеку экологических игр в уголках природы в соответствии с возрастом детей.
3. Систематически оформлять и использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ.
4. Молодым специалистам совершенствовать свои профессиональные навыки, используя практический опыт и методику организации образовательной деятельности экологической направленности педагогов -наставников.
6. Активизировать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы;
6. Проводить совместно с детьми и с родителями экологические вечера.
7. Воспитателям четко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты) (срок-постоянно).
8. Воспитателям систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов (постоянно).
9. Обогащать исследовательско-экспериментальные центры.

Реализация поставленных задач нашла отражение в различных образовательных областях основной образовательной программы: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Активное участие в работе по решению годовых задач приняли специалисты ДООУ: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, которые проводили консультации, участвовали в семинарах – практикумах, выставках, Педагогических советах.

3. Состояние здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей.

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2020-2021 учебном году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, проветривание и кварцевание помещений группы) обеспечило эффективность системы.

К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход. Педагогами также проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ. Реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий позволил снизить заболеваемость.

Анализ групп здоровья показал:

Учебный год	Списочный состав детей по ДООУ	Количество детей по группам здоровья							
		I	%	II	%	III	%	IV	%
2019-2020	245	244	0,9	0	0	0	0	2	0,8
2020-2021	248	242	97%	2	0,8	0	0	2	0,8

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что основной контингент детей в ДООУ с 1 группой здоровья - 97% от общего количества детей.

Больше всего воспитанники ДООУ болели ОРЗ и ОРВИ заболеваниями, а это говорит о том, что в следующем учебном году необходимо усилить работу по профилактике этих заболеваний в тесном контакте с семьёй.

4. Сравнительный анализ адаптации дошкольников

Сотрудники детского сада делают всё необходимое, чтобы организовать плавный переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание максимально безболезненным. В каждой возрастной группе создана комфортная, приближенная к домашней,

обстановка, проводилась систематическая работа с родителями, практиковалось пребывание родителей в группе совместно с детьми.

Анализ адаптации детей во 2 группе раннего возраста (2-3 года) и в младшей группе (3-4 года) в 2020-2021 учебном году.

Возрастная группа	Всего поступило детей	Лёгкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжёлая степень адаптации		Выбыло из ДОУ (из адаптационной гр.)	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
2 группа раннего возраста	34	9	26%	14	41%	11	32%	2	6%
Младшая группа	48	11	23%	19	39,5%	18	38%	0	0%

Вывод: в результате работы педагогов в тесном взаимодействии с семьёй период адаптации детей 2 группы раннего возраста и младшей группы прошел достаточно успешно - 25 % детей с лёгкой степенью адаптации, 40 % - со средней степенью, с тяжёлой степенью адаптации 35 % детей.

5. Анализ работы с родителями (законными представителями)

Детский сад в течение года тесно взаимодействовал с родителями воспитанников. В начале учебного года были проведены общие и групповые родительские собрания, мастер-классы, консультации для родителей, согласно требованиям Роспотребнадзора в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Родители принимали активное участие в конкурсах, акциях, выставках ДОУ.

Работа с родителями в апреле-мае проводилась в онлайн режимах (ZUM), а так же через сайт МБДОУ и социальные сети (собрания, консультации, анкетирования, опросы).

Анкетирование родителей показало, что родители в общем удовлетворены качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг, а неудовлетворённость отдельными направлениями деятельности МБДОУ будут решаться в течение нового учебного года.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, через включение родителей в образовательную работу с детьми.

Контингент родителей неоднороден также по своим целям и приоритетам в воспитании и задача детского сада: удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Администрация и педагоги ДОУ стремятся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Основными направлениями в работе с родителями в отчётном году были:

оказание помощи семье в воспитании;
вовлечение семьи в образовательный процесс;
культурно просветительская работа;
создание условий для реализации личности ребенка.

Большое внимание мы уделяли работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание уделялось повышению их компетентности в области воспитания и образования детей.

В ДОУ работает консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольные организации. Старшим воспитателем, логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, медицинским работником и воспитателями проводилось консультирование родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок, папки-передвижки.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закалывающие мероприятия;

- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;

- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;

- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;

- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

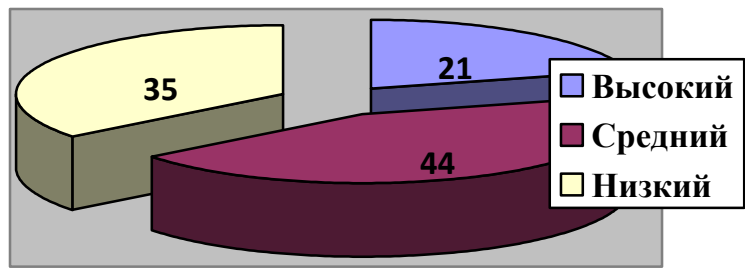
Вывод: анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

В ДОУ отсутствуют обоснованные жалобы родителей (законных представителей). Родители на 98% удовлетворены качеством образования в ДОУ, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании.

Мониторинг выполнения разделов Программы в возрастных группах.

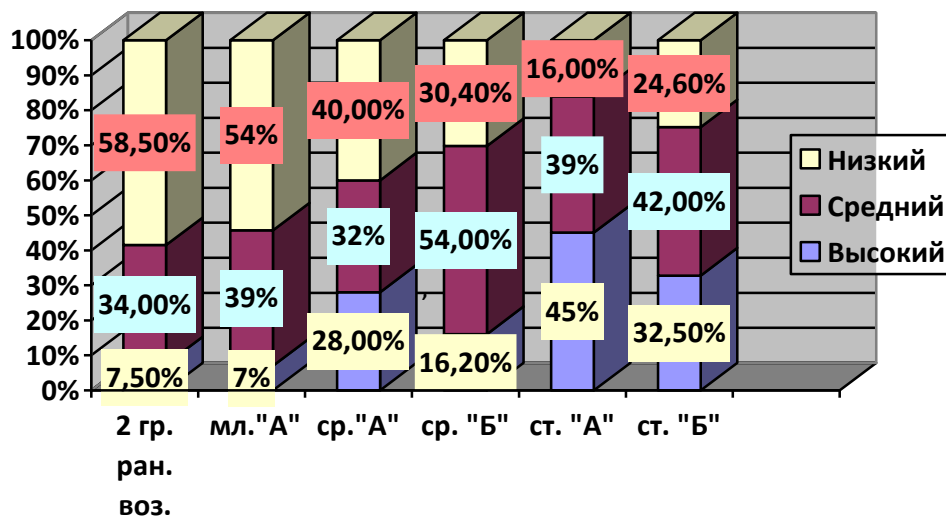
Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020- 2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся на хорошем уровне.

Всего по детскому саду



Высокий уровень: 21% Средний уровень: 44% Низкий уровень: 35%

Сравнительный анализ по группам



Вывод: Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Рекомендации воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Уровень успешности выпускников

В отчётном учебном году выпущено 59 детей из старших –подготовительных к школе групп – воспитатели Идерзаева Х. Р., Аюбова А. А., Идрисова Ж. Б., Рукманова М. Р. Дети старших групп прошли итоговую диагностику по определению готовности к обучению в школе.

Педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика детей в форме разнообразных тестовых заданий, а также наблюдения за детьми в процессе занятий, игр и других видов деятельности. Одной из основных задач данного направления было проведение психодиагностического обследования психологической готовности детей старших групп к обучению в школе. В конце года в группах наблюдается положительная динамика развития. На конец года количество детей с высоким уровнем увеличилось (до 50%). С низким уровнем подготовленности детей на конец года -0%

Таким образом, все дети выпускных групп успешно подошли к школьному обучению.

Планируемые результаты деятельности педагога –психолога на 2020-2021 учебный год:

- проводить диагностическое наблюдение с целью оценки психологического благополучия детей;
- продолжить психологическую диагностику для оценки динамики развития психических процессов дошкольников;
- на основе анализа результатов психологической диагностики планировать коррекционно-развивающую работу с детьми.;
- сотрудничать с родителями в решении психологических проблем детей;
- проводить психологическое просвещение педагогов по вопросам воспитания детей, применять меры профилактики эмоционального выгорания (релаксация, саморегуляция, аутогенная тренировка, психокоррекция).

Знание детьми своих ФИО и ФИО родителей, свой возраст по отношению к другим членам семьи; место работы и должность родителей; домашний адрес; знание времён года и частей суток; профессий; цветового спектра; ориентировку в пространстве; животных и птиц, состав числа и решение арифметических задач.

С заданиями логического характера «Помири животных», «Помоги котёнку добраться до мамы» справились все дети, которые показали достаточный уровень школьной зрелости. Дети умеют составлять рассказы по серии картинок, объединённых единым сюжетом, делать выводы; строят предложения, используя в речи сложноподчинённые предложения; знают состав числа из 2-х меньших; свободно ориентируются на листе бумаги.

Анализ работы по преемственности ДОУ и начальным уровнем обучения МБОУ СШ№1»

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОУ. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ДОУ с МБОУ СШ№1» на основании договора и плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы с начальным уровнем обучения школы, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Проводятся открытые мероприятия для воспитателей, родителей и детей, конкурсы, развлечения.

Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, рисование, конструирование, труд и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6- 7 годам.

Вывод: в результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов школы, выпускники ДОО успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

Достижения воспитанников и педагогов в 2020-2021 учебном году

ФИО	Название конкурса	Результат
Сахабова Хадижат	Районный конкурс песни ко Дню Матери	Участие
Алиева Айшат Сахабова Хадижат Гагаева Зайнап	Районный конкурс песни ко Дню чеченского языка	Участие
Идерзаева Хавра Рамазановна	Международный дистанционный конкурс «Лучший проект воспитателя «Дети-моё всё»	1 место
Аюбова Аминат Ахмедовна	Международный дистанционный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект «Познание окружающего мира»	1 место
Идерзаева Хавра Рамазановна	Районный конкурс «Воспитатель года»	Участие
Вачаева Таус Магомедовна	Международный дистанционный конкурс педагогического мастерства «Лучший мастер-класс»	1 место
Вачаева Таус Магомедовна	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Воспитать человека»	1 место
Рукманова Малика Рахмановна	Всероссийская дистанционная викторина «Совместная деятельность педагогов и родителей»	1 место

Оценка материально-технической базы.

Анализируя административно-хозяйственную работу, можно отметить, что все запланированные мероприятия были проведены в течение 2020-2021 учебного года. Большая работа была проведена по ремонту и благоустройству детского сада: были реконструированы цветники, покраска и ремонт оборудования, проведены косметические ремонты. При благоустройстве территории детского сада были использованы малые архитектурные формы,

которые хорошо вписались в интерьер «Сказочной поляны». В течение учебного года были **приобретены:**

проектор, компьютер, детские игрушки, канцелярские принадлежности, игровая детская мебель, детские столы и стулья, закупка учебно-методического методического комплекта в методический кабинет, подписка на издательскую литературу. Оснащена предметно-развивающая среда в группах и на прогулочных площадках (сказочные персонажи), В течение года проводились заседания административного совета по охране труда, по пожарной безопасности, проведена инвентаризация.

В ходе проверок по санитарному состоянию групп выявлено, что группы находятся в удовлетворительном состоянии. В результате проверки организации питания было отмечена удовлетворительная работа в пищеблоке, качество продуктов и сроки хранения соответствуют санитарным нормам. Анализ состояния здоровья детей показал эффективность оздоровительной работы МБДОУ и уменьшение заболеваемости. Таким образом, административно-хозяйственную работу за учебный год можно считать удовлетворительной. Продолжить работу на том же уровне и в следующем учебном году.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер	3
Мультимедийный проектор с экраном	1
Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	3
Наличие в Учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в Учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
-синтезатор	1
-магнитофон	1
-микрофон	2

Развивающая предметно – пространственная организация групповых помещений обеспечивает достаточно хороший уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. В групповых комнатах детская мебель изготовлена из безопасных материалов. Каждая группа оснащена отдельными спальными комнатами, игровыми. Санузлы общие -2 на каждом этаже.

Физкультурный и музыкальный залы находятся на первом этаже и полностью оснащены соответствующим оборудованием.

В холлах и коридорах ДОУ организованы фотовыставки, тематические выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности обучающихся, родителей и педагогов в рамках реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и ФГОС ДО.

Методический кабинет является центром практической деятельности. В кабинете имеется методическая библиотека, в свободном доступе компьютер с программным обеспечением, принтер, сканер.

Медицинский блок оснащен необходимым инвентарем и медикаментами. В нем имеется отдельный изолятор. На первом этаже расположен так же пищеблок.

В 2020-2021 учебном году большое внимание уделялось вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности в здании установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются в достаточном количестве средства пожаротушения. На первом этаже располагаются планы эвакуации. Пути эвакуации отмечены красными стрелками.

-в ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим эстетическим требованиям, требованиям безопасности,

-педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками. Расширение материально-технической базы способствует качественной реализации основной образовательной программы в ДООУ.

Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы ДООУ:

- установка видеонаблюдения внутри здания и на улице,
- использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе,
- улучшение материально-технической базы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: установка систем средств информационной поддержки (кнопка вызова на калитке).

Подводя итоги работы за прошедший учебный год, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года, в основном, выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании **основных направлений развития на следующий 2021-2022 учебный год:**

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновления развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- активное использование сайта ДООУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- Сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
2. Способствовать развитию речевой самостоятельности детей и детского творчества через приобщение к основам театральной культуры.
3. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.

Заведующий:



Х.А. Межидова