

Отчет о проделанной воспитательно-образовательной работе педагога-психолога в период с 1 сентября 2019 по 27 марта 2019-2020 года

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности.

Всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи работы педагога-психолога:

Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.

Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.

Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).

Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ- это система деятельности педагогов-психологов и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья ребенка. Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей;

организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;

Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному

обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

профилактика;

диагностика (индивидуальная и групповая);

консультирование (индивидуальное и групповое);

развивающая работа(индивидуальная и групповая);

коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

Психодиагностическая работа в учреждении ведется по следующим направлениям:

Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)-групповая и индивидуальная;

Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, развитие речи, социальное развитие, развитие мелкой моторики, вазомоторная активность, познавательное развитие);- групповая и индивидуальная;

Диагностика прохождения периода адаптации детей к детскому саду вновь поступивших детей;

Количественный и качественный анализ проведения диагностических обследований детей в ДОО

Диагностика вновь поступивших детей 2-ой младшей группы «Солнышко» «Ромашка»

Результатом диагностики эмоционального состояния ребенка в группе стало:

Негативное отношение имеют -21% детей

Нейтральное отношение имеют -33% детей

Положительное отношение имеют 46% детей

Степень адаптации:

Легкая степень-70%

Средняя степень-30%

Тяжелая степень -0%

Диагностика готовности к школьному обучению
Первичное обследование проводилось в октябре 2019 учебном году.

Результаты мониторинга:

Уровни Детей	Мо- тив Готов- ность	Эмоц фон	Соц разви- тие	Развитие речи и речевого общения	Развитие мелкой моторики	Вазомот. активность	Познават. развитие
Высокий	2,3	1,5	2,3	1,2	2,8	3	2
Средний	2,2	2	2,2	1,7	2,2	2,1	2,5
Низкий	0,2	0,1	1,5	0,5	0,2	0,1	0,2

Коррекционно-развивающая работа Система коррекционных мер, реализуемая в МБДОУ «Детский сад «Седарчий», направлена:

На активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников;

повышение уровня умственного развития детей;

формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.);

овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;

коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

При организации коррекционно-развивающих занятий была опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе

коррекционно-развивающих мероприятий.

3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).

4. Индивидуальный подход к воспитанникам.

Выводы:

В результате коррекционно-развивающей работы и по проведенным итоговым диагностическим исследованиям можно сделать следующие выводы:

Произошла коррекция и устранение проблем у детей, Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

Рекомендации:

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии- сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях детского сада коррекционная работа будет эффективной только в том случае ,если она осуществляется в комплексе , включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение воспитанников.

Консультации, проведенные с родителями и воспитателями:

- 1** «Как приобщить ребенка к труду» – педагоги.
- 2** «Готов ли ваш ребенок к школе» - родители.
- 3** «Ребенок поступает в детский сад» - родители.
- 4** «Свойства темперамента ребенка» - педагоги.

Также были проведены тренинги с родителями и педагогами:

- 1** «Наши чувства-ворота в мир» - педагоги.
- 2** «Я лучшее, что у меня есть» - педагоги.
- 3** «Давайте начнем с себя» - родители.

А также в 2019г провела семинар на районном уровне.

Открытое занятие с использованием ИКТ с детьми подготовительной группы «Радуга» на тему: «Путешествие в страну настроения»

01.03.2020 года прошла повышение квалификации прослушав следующие курсы вебинаров « Воспитатели России»:

- «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»-3 уч. часа;
- «Реализация образовательной области «Познавательное развитие»- 3 уч. часа;
- «Реализация образовательной области «Речевое развитие»- 3 уч. часа;
- «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»- 3 уч. часа;
- «Реализация образовательной области «Физическое развитие»- 3 уч. часа;
- «Реализация программ инклюзивного образования»- 3 уч. часа;
- «Реализация программ для детей раннего возраста» 3 уч. часа;
- «Компетентное родительство»- 3 уч. часа;
- «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»- 3 уч. часа;
- «Управление ДОО: современные требования»- 3 уч. часа;

Общим объемом 30 учебных часов.

За период с 06.05.2020 по 20.05.2020 прошла дистанционное тестирование по программе повышение квалификации:

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - в объеме 22 часов;
- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» - в объеме 24 часа;
- «Организация защиты детей от видов информации, распространенной посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» - в объеме 16 часов;
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - в объеме 16 часов.

Выводы:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение осведомленности детей, повышение уровня информированности детей, заинтересованности детей, воспитание детей, достижение взаимопонимания детей, преодоления повышение психолого-педагогической компетентности.

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение

эффективности в работе с детьми и родителями профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности.

Педагог-психолог _____ З.М.Затурбекова