

Отчет о проделанной работе педагога-психолога
за 2021-2022 уч. год

В 2021-2022 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Основные направления деятельности:

Психологическая диагностика

- тесты и методики
- анкетирование
- наблюдение

Коррекционно-развивающая работа

- тренинги
- индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия.

Консультативная деятельность

- индивидуальное консультирование
- участие на педагогических советах
- участие в ППк

Психологическое просвещение

- беседы, тематические выступления семинары
- лекции, круглые столы
- методические рекомендации

Организационно-методическая работа

- анализ
- планирование
- введение документации **педагога-психолога**
- разработка программ
- изготовление наглядных средств, для занятий

Психодиагностическая работа

За период 2021-2022 учебного года проводились следующие виды диагностической работы:

1) мониторинг психического развития детей всех возрастных групп (*сентябрь-декабрь*).

Цель - **психолого-педагогическое** изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей *«группы риска»*.

2) диагностика детей, поступающих в ДОУ (*август*).

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации.

3) диагностика готовности к обучению в школе по Керна Йирасеку (*октябрь-апрель*).

Цель - изучение мотивационной, познавательной, речевой, и социальной сфер готовности к обучению.

Диагностика показала :

Средний балл групп по показателям

Начало учебного года-1,9

Конец учебного года-2,7

После диагностики была сформирована группа детей, с которыми в течение **учебного** года проводились групповые и индивидуальные занятия по программе В. Л. Шарохиной «*Психологическая подготовка детей к школе*» с целью развития познавательной сферы у старших дошкольников.

Результаты мониторинга прилагаются.

4) индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (*течение года*).

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Проведены индивидуальные диагностические обследования.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа

1) коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (*в течение года*).

Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

Проведены индивидуальные занятия.

2) профилактические занятия в период адаптации детей к ДООУ (*август-октябрь, январь-февраль*).

Цель – снятие психоэмоционального напряжения детей, профилактика дезадаптации.

Проведены профилактические занятия с детьми.

3) коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе.

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

Консультативная работа

1) консультации по результатам диагностической работы (*в течение года*).

- консультаций с воспитателями по сопровождению адаптационного процесса, индивидуальным особенностям детей;

- консультаций с родителями и с воспитателями по результатам диагностики готовности к обучению в школе;

2) консультации по запросу (*в течение года*).

Психологическое просвещение

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

1) выступления на родительских собраниях *(в течение года)*.

Проведены групповые консультации для родителей на следующие темы:

- «Рекомендации родителям в период адаптации в ДОУ»;
- «Анкетирование»;
- «Детские родительские отношения»;
- «Особенности развития детей в младшем возрасте»;
- «Особенности детей подготовки к школьному обучению».
- «Первый раз в первый класс 12 советов родителям будущих первоклассников»

2) групповые консультации для педагогов ДОУ *(в течение года)*.

Проведены консультации для педагогов на следующие темы :

- «Здравствуй детский»
- «Анкетирование»
- «Психологический климат коллектива педагогов»
- «Семинар-практикум. Сплочение педагогического коллектива»
- «Особенности совладения со стрессом у педагогов»
- «Психолого-педагогические особенности дошкольников с задержкой психического развития»
- «Психологическое развитие детей»
- «Развития волевого действия посредством игр в дошкольном возрасте »

3) Повышала квалификацию.

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

1) совместная работа с администрацией *(в течение года)*.

2) Участвовала в работе ППк.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ;
- оформление документации;
- изготовление наглядных пособий.