**Консультация для родителей «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»**

**Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет**.

На шестом году жизни продолжается совершенствование всей речевой системы. Словарь обогащается обобщающими понятиями, систематизируется *(усваиваются отношения антонимии-синонимии, многозначность)*. **Развивается** функция словоизменения: ребёнок учится изменять существительное по падежам, глаголы по лицам и числам. Совершенствуется звуковая сторона **речи**. Ребёнок начинает различать недавно усвоенные звуки *(свистящие, шипящие, санорные)*.

Активно овладевая системой склонения и спряжения, ребёнок встречается с историческими чередованиями (например: косил – кошу, гость- гощу, писал – пишу, метал – мечу, сказал – скажу, представляющимися сложность для **детей этого возраста**, **особенно** на фоне продолжающегося формирования фонематической системы: недостаточно сформированного фонематического восприятия и слухо - произносительных дифференцировок свистящих, шипящих, свистящих - шипящих и санорных звуков. Чтобы усвоить эти явления, требуется большая языковая практика.

В фонематической системе каждая единица характеризуется определённой совокупностью смыслоразличительных признаков. Для согласных звуков в русском языке это: твёрдость и мягкость, звонкость и глухость, **способ и место образования**, наличие или отсутствие назализации. Если фонемы отличаются только смыслоразличительным признаком, их называют близкими, оппозиционными.

В этом **возрасте запас слов детей совершенствуется**, обогащается. Дети могут составлять сложноподчинённые предложения, многие пересказывают, составляют рассказы самостоятельно. Диалогическая и монологическая речь **детей более совершенна**. Дети умеют читать, составлять слово из звуков, выделять место положения звука *(вначале, в середине и в конце)*. Некоторые дети, этого **возраста идут в школу**.

**Особенности развития речи детей 6-7 лет***(подготовительная группа)*.

У старших **дошкольников6**-7 года жизни формируется фонематическое восприятие и слухо- произносительные дифференцировки следующих оппозиционных фонем: С-З, Ш-З *(отличаются работой голосовых связок)*; С-Ш, Сь-Щ, З-Ж *(отличатся местом образования)*; Т-Ц. С-Ц, Ть-Ч, Щ-Ч, р-Л *(отличаются****способом образования****)*.

Ребёнок уже понимает, что изменение одной фонемы в слове (*«дар-дал»*, *«сор-бор-хор»*) или их последовательности («соль-лось, *«замок-мазок»*) меняют смысл или разрушает слово.

Умение выделить из множества звуков, воспринять, отделить от других и запомнить определённые смыслоразличительные признаки фонем – плод совокупной работы нескольких систем мозга: речеслухового и рече - двигательного анализаторов (преимущественно первого, слухового и зрительного, сохранной пространственно-временной и двигательной систем.

Однако в период обучения чтению, счёту и письму достаточно часто обнаруживаются недостатки зрительно-пространственных восприятия и представлений у **детей**. Многие дети путают правую и левую стороны, зеркально изображают буквы, пытаются писать, читать и решать примеры справа налево. Многим трудно понять и правильно употреблять предложные **конструкции**, означающие пространственные отношения.

Подобные недостатки чаще всего встречаются на фоне недостаточно **развитой мелкой***(пальчиковой)* и речевой моторики, что, в свою очередь, тесно связано с нарушениями звукопроизношения.

Язык при артикуляции перемещается во рту с большой скоростью. А точность его движения исключительно важна для членораздельной **речи**.

**Развитие** пальчиковой моторики не только имеет ведущее значение для успешного овладения актом письма, но и ускоряет **развитие речевой моторики**, так как представительства в мозгу движений мышц языка и пальцев рук близко соседствуют. И. Кант отмечал: *«Рука является вышедшим наружу головным мозгом»*. Подобные высказывания встречаются и в работах отечественных педагогов: «Есть основания рассматривать кисть руки как орган **речи – такой же**, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция есть ещё одна речевая зона» *(М. М. Кольцова)* «Представление, что при любом двигательном тренинге…. Укрепляются не руки, а мозг, вначале казались парадоксальным, и лишь с трудом проникло в сознание педагогов» *(Н. А. Берштейн)*.