

Муниципальное учреждение
«Управление дошкольного образования
Гудермесского муниципального района»
Муниципальни учреждени «Гуьмсан муниципальни к1оштан
школал хьалхара урхалла»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Седарчий» с. Нижний Нойбер
Гудермесского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад «Седарчий»)
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«Гуьмсан муниципальни к1оштан Лахарчу Нойберан «Берийн беш «Седарчий»

**Аналитический отчет
по реализации Программы развития
МБДОУ «Детский сад «Седарчий»
с. Н. Нойбер Гудермесского муниципального района»
за 2021-2022 учебный год**

**с. Нижний Нойбер
2022 г.**

1. Информационная справка

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад «Седарчий».
Год основания	2009 год
Режим работы	12 часов 5 – дневная неделя с 7.00 ч. – 19.00ч.
Правила работы	с 2 лет до 6 лет
Количество групп	6 групп
Электронный адрес	udo-014@mail.ru
Юридический адрес	366212, Российская Федерация, Чеченская республика, Гудермесский муниципальный район, с. Нижний Нойбер, ул. Пионерская, 29 а.
Официальный сайт	http://udo-014.do95.ru

2. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № с1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1705 от 26.05.2014 г., срок действия – бессрочно.
- Устав МБДОУ детский сад «Седарчий» с. Нижний Нойбер от 11.01.2018 года.

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад «Седарчий» руководствуется нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Трудовым и Гражданским кодексами, Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и решениями Правительства РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 27.10.2011 №2562,

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности

педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ «Детского сада «Седарчий» представляет собой стратегический нормативно - управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования, и предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ сроком на пять лет, на основе анализа работы организации за предыдущий период. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Седарчий»- это стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа развития разработана на период 2017-2022 гг., принята на педагогическом совете от 29.08.2017 года, протокол № 1 и утверждена приказом от 30.08.2017 № 133.

Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

3.Образовательное пространство.

В МБДОУ « Детский сад «Седарчий» функционирует 6 возрастных групп

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1	Вторая группа раннего возраста «Теремок»	2-3	41
2	Младшая группа «Колобок»	3-4	32
3	Младшая группа «Радуга»	3-4	49
4	Средняя группа «Солнышко»	4-5	46
5	Старшая группа «Ромашка»	5-6	35
6	Старшая группа «Дельфин»	5-6	47
7	Итого:	6 групп	250 детей

Цель Программы развития

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основные задачи Программы развития

- 1.Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.
- 2.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- 3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- 4.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- 5.Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- 6.Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

7. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

4. Основные этапы реализации Программы

1 этап: 2017-2018 г. г. Аналитико-прогностический.

Цель: определение уровня работы в ДОУ. Данный этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

Изучение и анализ пакета новых нормативных актов, современных подходов, вносящих существенные изменения в систему дошкольного образования .

1. Изучение и внедрение современных подходов и принципов ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.
2. Изучение требований к портрету выпускника ДОУ и построению развивающей среды. Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ «Детский сад «Седарчий» для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО:
 - уровень образования и развития детей;
 - уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ;
 - профессиональная компетентность педагогов ДОУ;
 - анализ результатов взаимодействия специалистов и семьи в образовательном процессе ДОУ;
 - методическое и дидактическое обеспечение ДОУ;
 - уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
 - материально-техническое обеспечение ДОУ.
5. Внесение изменений в систему управления ДОУ, привлечение родительской общественности.
6. Поиск путей использования возможностей социума для повышения качества образовательного процесса и создания позитивного имиджа учреждения.
7. Выявление проблемных зон и «точек развития».
8. Разработка целевых проектов.

2 этап: 2019-2020 гг. Деятельностный

Цель: определение и внедрение модели будущего ДОУ. Этап включает поэтапный перевод процесса жизнедеятельности ДОУ в соответствии с новой моделью ДОУ:

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.
4. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
5. Введение усовершенствований в образовательный процесс ДОУ с целью удовлетворения потребностей, интересов детей и родителей (организация платных образовательных услуг, услуг аренды).
6. Определение путей приведения материально-технической базы ДОУ в соответствие с целями Программы. Разработка в сотрудничестве с родителями модели современной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Внедрение обновленной системы управления в ДОУ: создание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов ДОУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса, а также включение родителей в процесс управления ДОУ.
8. Отлаживание системы стимулирования труда работников, определение критериев оценки эффективности их труда.
9. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах, обработка полученной информации. Широкое использование возможностей социума.
10. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве

механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

3 этап: 2021-2022 г. Рефлексивный.

Цель: Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

1. Анализ, обобщение, подведение результатов работы, оценка эффективности реализации Программы.
2. Комплексная диагностика реализованных преобразований в ДОУ на всех уровнях управления.
3. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.
4. Разработка методических рекомендаций к осуществлению образовательного процесса в ДОУ в сотрудничестве с семьей.
5. Создание единого образовательного пространства в условиях инновационного управления развитием ДОУ.
6. Создание системы мониторинга деятельности ДОУ по:
 - изучению социального заказа;
 - изучению образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
 - оценке качества образования;
 - изучению удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.
7. Создание организационной управленческой культуры педагогических кадров.
8. Выработка стратегии дальнейшего развития ДОУ.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа является годовой план. Годовой план сочетает в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДОУ.

На данный момент в МБДОУ детском саду реализуется третий этап – *рефлексивный* (анализ, обобщение, подведение результатов работы, оценка эффективности реализации Программы).

Реализация третьего этапа Программы развития предполагает тесную их взаимосвязь в теоретической и практической обоснованности с предыдущими этапами. Поставленные задачи и запланированный комплекс мероприятий в рамках третьего этапа, были реализованы, а именно:

5. Анализ выполнения основных задач:

1. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.

1.1. В отношении Программ, реализуемых в ДОУ.

Образовательная деятельность в детском саду «Седарчий» ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год, издание 2-4-5, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Целью программы является развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения.

Образовательная программа МБДОУ «Детского сада «Седарчий» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

В инвариантной части основной образовательной программы реализуются парциальные программы:

- Физкультурные занятия в детском саду, автор Л.И. Пензулаева;
- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева;

-«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». (Программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России).

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОО, реализуются парциальные программы:

- программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Мой край родной», автор З. В. Масаева;
- программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Сан кьоман хазна», авторы Ж. М. Абдрахманова, С. С. Джунаидов.
- части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы, реализуется Рабочая программа воспитания ДОО.

Реализация парциальных программ—позволили раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных отношений; воспитать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, селу; формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

1.2. В обеспечении качества предоставляемых образовательных услуг:

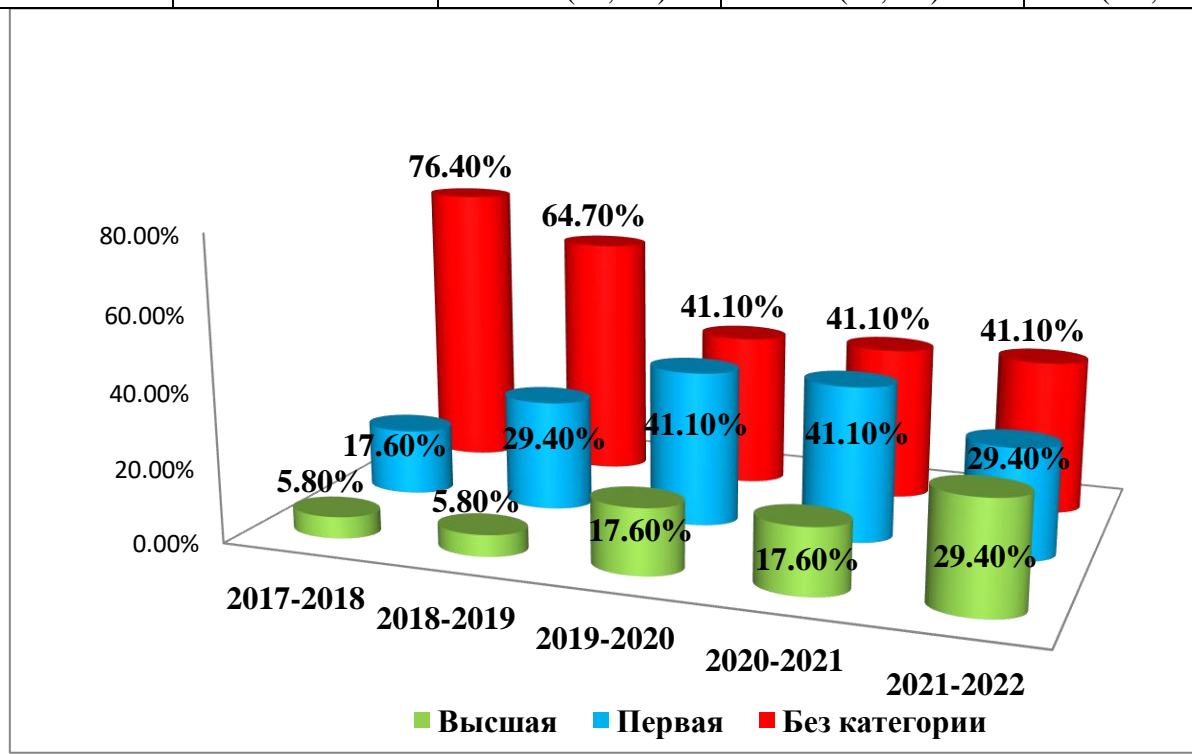
- Проведена корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;
- созданы условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- разработана система мониторинга процесса функционирования ДОО.
- проведен мониторинг качества образовательных услуг в ДОО;
- проведена работа по совершенствованию развивающей предметно- пространственной среды ДОО;
- созданы условия для профессионального роста (участие педагогов в вебинарах, практических семинарах, прохождения курсов повышения квалификации (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по реализации ФГОС ДО; осуществлена переподготовка кадров по профилю «Дошкольного образования» (100 % педагогов имеют квалификацию воспитатель) т.д.);
- совершенствована информационно-коммуникативная среда ДОО;
- производилось совершенствование материально – технической базы ДОО (дополнение учебно-методического комплекта к реализуемой образовательной программе, приобретены игровые и наглядно-дидактические пособия в соответствии с образовательной программой ДОО и финансированием);
- совершенствуется модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (проведение дней открытых дверей, совместных спортивных соревнований, привлечение родителей к активному участию в реализации приоритетных направлений в работе ДОО, в реализации инновационной деятельности).

1.3.В направлении кадрового обеспечения созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов:

- проведен анализ профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- разработана программа повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ;
- «Проектирование» - с целью обучения педагогов ДОУ, технологии проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- «ИКТ» - для повышения компьютерной грамотности педагогов, реализации современных ИКТ-технологий(создание авторских электронных образовательных ресурсов).

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Без категории
2017-2018	17	1 (5,8%)	3 (17,6%)	13 (76,4%)
2018-2019	17	1 (5,8%)	5 (29,4%)	11(64,7%)
2019-2020	17	3 (17,6%)	7 (41,1%)	7 (41,1%)
2020-2021	17	3 (17,6%)	7 (41,1%)	7 (41,1%)
2021-2022	17	5 (29,4%)	5 (29,4%)	7 (41,1%)



Вывод: в этом учебном году повысили категорию – 1 педагог, Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, согласно графику повышения квалификации, в результате педагогический состав ДОУ выполнил курсовую переподготовку на 100%. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика уровня образования и квалификации педагогов на высшую категорию педагогов. На будущий год планируется проводить работу с педагогами по повышению их психологической устойчивости, повышению их квалификации на 1 категорию согласно графика аттестации, участие в профессиональных конкурсах, проведению мастер - классов, открытых занятий, выступлений на районных МО.

Рост педагогов, не имеющих категорию, объясняется недостаточностью педагогического стажа для получения квалификационной категории. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Позитивные эффекты реализации Программы развития

Возможность организации педагогической деятельности на профессиональной основе. Формирование личности педагога, постоянно стремящегося к обобщению своего педагогического опыта, внедрению передовых форм работы с детьми и повышению профессиональной квалификации.

Рост педагогического мастерства и повышение качества достижения результатов ООП.

Поиск единомышленников в данном направлении.
Расширение содержания, форм и методов работы с детьми.
Значительное обогащение содержания занятий.

В 2021-2022 учебном году педагоги «Детского сада «Седарчий»

представляли свой опыт работы:

<i>ФИО</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Чимаева Диана Рамазановна	Районный профессиональный конкурс «Воспитатель года-2022»	Участие
Идерзаева Хавра Рамазановна	Международный дистанционный конкурс «Как прекрасен мир». Работа «Радуга в стакане»	1 место
Аюбова Аминат Ахмедовна	Международный дистанционный конкурс «Время года». Работа «Волшебный Новый год»	1 место
Чимаева Диана Рамазановна	Всероссийский дистанционный конкурс «Педагогические проекты». Работа «Лучший ООД в ДОУ»	1 место
Чимаева Диана Рамазановна	Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший проект воспитателя». Работа «В здоровом теле, здоровый дух»	1 место
Аюбова Аминат Ахмедовна	Всероссийский дистанционный конкурс «Время года». Работа «Зима»	1 место
Идерзаева Хавра Рамазановна	Дистанционный Всероссийский конкурс «День матери». Работа «Лучшей маме»	1 место
Вачаева Таус Магомедовна	Международный дистанционный конкурс педагогического мастерства «Лучший мастер-класс»	1 место
Вачаева Таус Магомедовна	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Воспитать человека»	1 место

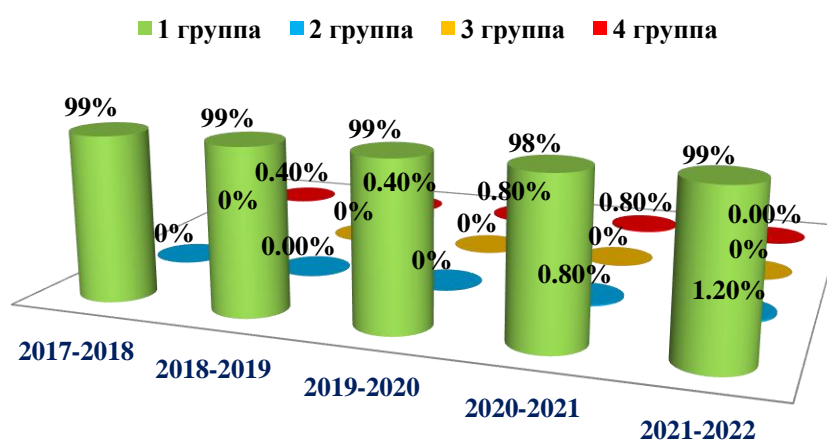
1.4.В отношении укрепления здоровья воспитанников производились следующие мероприятия:

- созданы условия для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;
- созданы условия для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни (создана «Тропа здоровья», проведение выставок, Дней открытых дверей, Дней здоровья, проведение ежегодных профилактических и медицинских осмотров детей);
- разработана система работы по формированию здорового образа жизни детей и их семей; составлена программа мероприятий по здоровьесбережению;
- разработана система информирования родителей по вопросам здоровьесбережения средствами информационных стендов в группах, странички официального сайта.

Сводный анализ результатов медицинского обследования и диагностики уровня физического развития детей за 2017-2022 года:

Распределение детей по группам здоровья:

Учебный год	Списочный состав детей по ДОУ	Количество детей по группам здоровья							
		I	%	II	%	III	%	IV	%
2017-2018	248	247	99,5	0	0	0	0	1	0,4
2018-2019	248	247	99,5	0	0	0	0	1	0,4
2019-2020	245	244	99,5	0	0	0	0	2	0,8
2020-2021	247	243	98	2	0,8	0	0	2	0,8
2021-2022	250	247	98,8	3	1,2	0	0	0	0



Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что основной контингент детей в ДОУ с 1 группой здоровья - 99% от общего количества детей. Анализ состояния здоровья дошкольников по группам здоровья позволяет проследить положительную динамику, выражающуюся в сокращении количества детей, имеющих первую на 0,4% и четвертую группу здоровья на 0,8 %

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

1.5. В работе с родителями (законными представителями) была реализована:

В период 2017-2022 г.г. в ДОУ были запланированы совместные мероприятия с родителями, которые направлены на укрепление связи с семьей, установление совместных традиций и праздников дошкольной организации и семьи, развитие творческого потенциала в совместном творчестве. На первом этапе реализации программы родители (законные представители), являлись лишь гостями на праздниках и развлечениях, далее стали активно принимать участие в творческих конкурсах и акциях. Родители удовлетворены работой детского сада, оставляют положительные отзывы на сайте, активно участвуют в мероприятиях, проводимых ДОУ, в творческих конкурсах, посещают родительские собрания, оказывают добровольную материальную помощь, помогают в благоустройстве территории и группы. Родителям больше всего нравится: уютная обстановка и

доброжелательная атмосфера в ДОУ, микроклимат в группах, высокая компетентность воспитателей, отношение воспитателей к детям, внешний вид групп, обновленная материальная база, организация питания, мероприятия, безопасность и санитарные условия, празднования достижений воспитанников. В ДОУ проводятся традиционные мероприятия с участием родителей. Анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

В ДОУ отсутствуют обоснованные жалобы родителей (законных представителей). Родители на 98% удовлетворены качеством образования в ДОУ, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании.

1.6. Анализ мониторинга по освоению разделов основной образовательной программы ДОУ

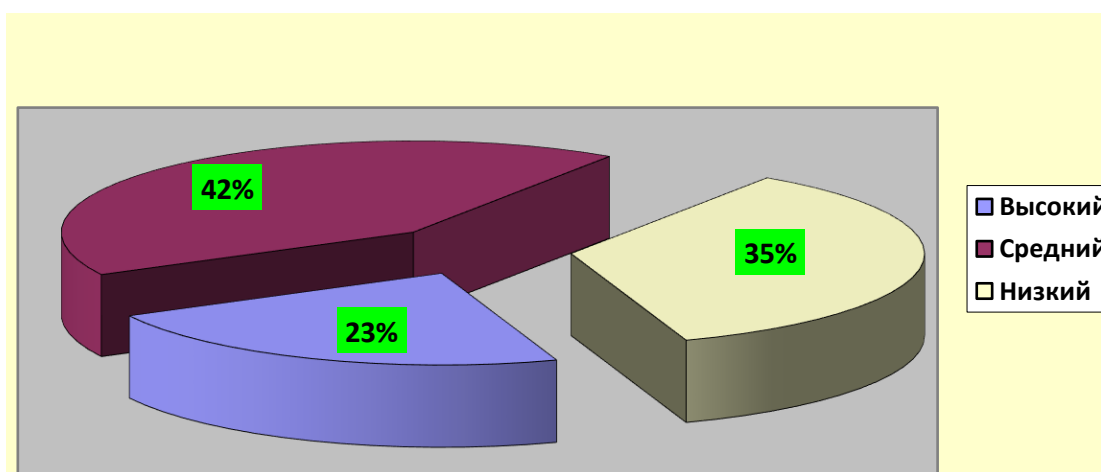
Цель проведения мониторинга: определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; определить уровень усвоения программного материала детьми в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года); оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга; построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

В течение всего учебного года педагоги развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Мониторинг развития навыков и умений по образовательным областям **на конец 2021 – 2022 учебного года** показал следующие результаты:

Всего по детскому саду



Высокий уровень: 23% Средний уровень: 42% Низкий уровень: 35%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021- 2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Качество ЗУН детей к концу года улучшилось на 26,3%. Успеваемость повысилась на 25,9 %. В основном,

показатели выполнения программы находятся на хорошем уровне.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам в дальнейшей работе определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2021-2022 учебный год являются удовлетворительными.

Педагогическая диагностика по духовно-нравственному воспитанию детей по программе «Сан кьоман хазна» в средней и старших группах показала следующие результаты:



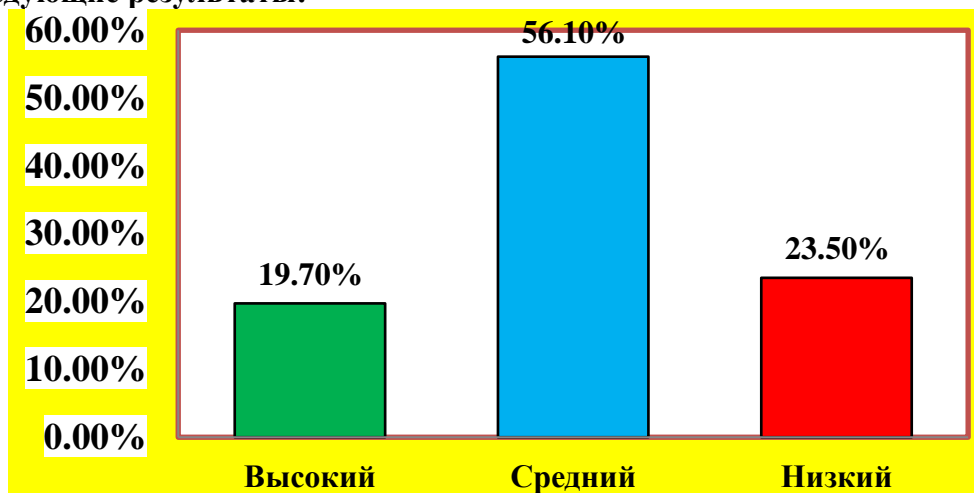
Целью диагностики являлось: выявить умения воспринимать текст (при помощи метода диалога «вопрос-ответ»): понимание основного содержания, установливание временных и простых причинных связей; умение называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента; понимание значения образных слов при восприятии текста на слух; умение и навыки рассказывания наизусть, способность отвечать на вопросы по тексту.

Выводы: сравнительный анализ педагогической диагностики по духовно-нравственному воспитанию детей по программе «Сан кьоман хазна» в средней и старших группах показывает, что качество ЗУН детей к концу года улучшилось *на 5,7%*. Успеваемость повысилась *на 18,3 %*.

К концу года у детей расширились знания о многообразии народных праздников и традиций; сформированы первые представления о культуре своего народа; обогатился словарный запас народным фольклором – дети знают потешки, заклички, пословицы и поговорки, народные сказки и песни; умение играть в народные подвижные игры, сформированы двигательные навыки, чему способствовали подвижные игры, пляски, хороводы; у детей сформировались представления о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбию, храбрости и отваге. Улучшились патриотические чувства и любовь к Родине, своему народу, родной природе.

С целью выявить личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в социальной самостоятельности, в социальной инициативности, в социальной активности *проведена педагогическая диагностика социального развития детей по программе Воспитания.*

Педагогическая диагностика социального развития детей по программе Воспитания показала следующие результаты:



Выводы: сравнительный анализ педагогической диагностики по программе Воспитания показал, что качество ЗУН детей к концу года улучшилось *на 9,4%*. Успеваемость повысилась *на 17,6 %*.

К концу года у детей сформировалось осознание личной ответственности за свою Родину; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания; осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков; готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны; принятие и сохранение традиционных семейных ценностей;

забота о природе, окружающей среде; забота о слабых членах общества, проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству и т. д.

2.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Мы не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике с 2018 года.

Информационно-коммуникативные технологии способствуют лучшему усвоению материала, помогают в игровой, сказочной форме изучить необходимый материал. Кроме того информационно-коммуникативные технологии способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей.

Применение ИКТ в организованной образовательной деятельности не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей: повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности ребёнка, формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

На занятиях педагоги применяют информационные технологии в процессе изучения новых для воспитанников понятий, для обобщения и систематизации полученных знаний, при выполнении игровых и творческих заданий.

Создают, редактируют и используют готовые презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми. Подбирают иллюстративный материал к занятиям и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет, принтер, презентация, использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий (фотошоу, видеомастер, конвертер и другие, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их, обрезать или объединять).

Подбирают дополнительный познавательный материал к ООД: схемы, предметные и сюжетные

картинки, раскраски, маски и др. Воспитанники, просматривая материал в яркой и интересной для них форме, являясь свидетелями происходящего на экране землетрясения, пожара, грозы, активно участвуя в приключениях героев, учатся сопереживать происходящему, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме.

Обмен опытом, знакомство с наработками и идеями других педагогов России и зарубежья. (Использование электронной почты).

В подготовке к занятиям, при поиске материала педагоги регулярно используют ресурсы интернета, где представлено множество педагогических технологий, опытов работы воспитателей, разнообразнейший наглядный, музыкальный и видеоматериалы.

Используя информационно-коммуникационные технологии, не забываем о здоровьесберегающих технологиях, использование технических средств воспитания ограничиваем временными рамками.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий мотивирует детей к действию, обеспечивает прочность усвоения знаний дошкольника. Целесообразное использование ИКТ позволяет за незначительное время, отведённое для ООД, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее. К тому же мультипликационный и видео материалы воспринимаются детьми с удовольствием, усвоение знаний происходит в непринуждённой форме.

3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Преимущество детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Наш детский сад тесно сотрудничает с МБОУ СШ№1 имени К. Л. Тепсуева.

При составлении проекта плана по преемственности со школой намечены следующие направления работы: всестороннее, общее развитие ребенка дошкольного возраста; сохранение самооценки дошкольного периода развития ребенка; обеспечение сохранности психофизического здоровья детей, благоприятных психолого-педагогических условий; совершенствование форм организации и методов воспитания и обучения; развитие любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению, коммуникативности, формирование воображения, мышления; взаимосвязь и сотрудничество с семьями воспитанников ДОУ по разъяснению целей воспитания и обучения детей на каждом этапе развития.

Для формирования у детей от пяти до шести лет мотивации и положительного отношения к обучению в школе педагоги используют в образовательном процессе разнообразные формы и методы: беседы о школе, экскурсии в школу, презентации, чтение художественной литературы школьной тематике, рассматривание иллюстраций, отражающих школьную жизнь; рисование школы, совместные с первоклассниками праздники, соревнования, викторины, выставки, конкурсы, сюжетно-ролевая игра «Школа», «Библиотека», «Столовая» и т.д. Результатом такой работы является появление у дошкольников мотивации к школьному обучению, формирование положительного отношения к школе, учителю.

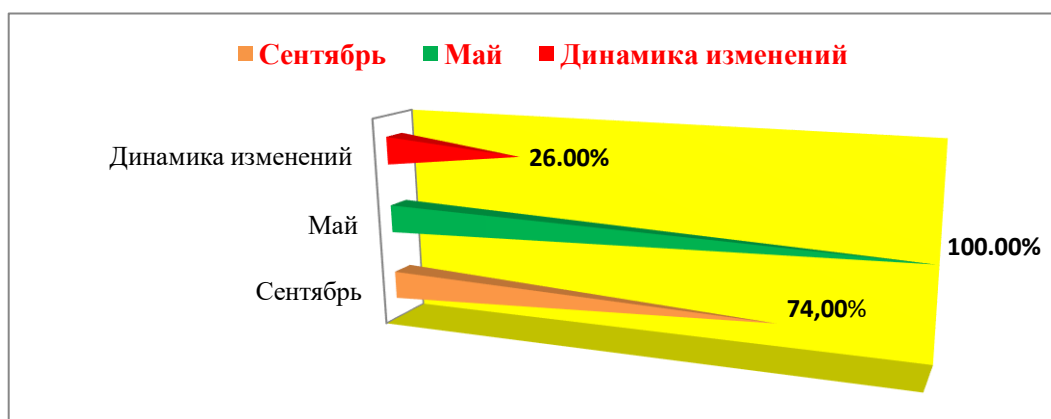
Одной из основных задач ДОУ является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке детей к обучению в школе. т. к. только взаимодействуя с родителями, можно добиться оптимальных результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к успешному обучению в школе, причем взаимодействие рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка.

В 2021 -2022 учебном году всего выпускников из старших –подготовительных к школе групп -54 детей.

Динамика развития детей в старших группах за год показал, что уровень развития интегративных качеств составляет:

		Уровень готовности						Условно не готов%
		Высокий %		Средний %		Низкий %		
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	
Старшие группы	54	11%	37%	62%	62%	20%	0%	-

Группа ДОУ	Всего выпускников	Качество ЗУН в 2021-2022 уч. году.		
		Уровень готовности		
		Начало года	Конец года	Динамика изменений
Старшие группы	54	74%	100%	26%



Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Основная задача педагогов ДОУ – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. С целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе педагоги активно применяют следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио;
- игровая технология.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Так как ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многое в РППС пересмотрено на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент непременно соседствует с игровой оболочкой. Роль педагога заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка, при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов наших воспитанников.

В группах ДОУ педагоги постарались по мере возможностей построить развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с новой моделью, которая кардинально отличается от ранее существовавшей и имеет ряд преимуществ:

1. Гибкая организация среды. Все оборудование, игрушки, пособия на стеллажах и полках распределены по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Интегрированность среды. Игровое оборудование по областям разделено условно, то есть, один и тот же материал может находиться в разных областях, тем самым осуществляя интеграцию. Например, энциклопедии могут находиться в образовательной области «Познавательное развитие», художественные произведения – в области «Социально – коммуникативное развитие», книги о здоровом образе жизни, спорте находятся в «Физическом развитии». Таким образом, весь материал «нежестко» закреплен в той или иной области.

3. Открытость среды. Сделана установка на совместное деятельностное общение всех субъектов образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

4. Динамичность, мобильность образовательной среды. Одной из приоритетных педагогических технологий в работе с детьми в нашем ДОУ является технология группового сбора, которая предполагает совместную деятельность детей и взрослых в центрах активности. Центры активности создаются на основе интереса детей и образовательных задач, которые педагог должен реализовать. Центры активности функционируют до тех пор, пока востребованы детьми.

5. Индивидуализация группового пространства. Ни одна групповая комната не должна быть похожа на другую. Каждая группа – отражение интересов и особенностей детей, педагогов, родителей.

Таким образом, внедрение в образовательную практику подобных технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников способствует самореализации ребёнка в разных видах деятельности, является стимулирующей, движущей силой в становлении личности, обогащает социально - личностное развитие, способствует раннему проявлению и развитию разносторонних способностей дошкольников. Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным.

5. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

В 2021-2022 учебном году с родителями воспитанников 5-6 лет было заключено 123 договора об оказании бесплатных дополнительных образовательных услуг. То есть, 123 детей в возрасте от 4 до 6 лет были охвачены данными услугами и обучались по дополнительной образовательной программе интеллектуально-познавательного направления «Всезнайка».

Данная рабочая программа комбинирует две линии развития, что способствует наилучшему развитию интеллектуальных способностей дошкольника и оказывает положительное влияние на развитие познавательной деятельности детей в целом. Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию, на развитие творческого мышления, логики, интеллектуальной самостоятельности. Программа «Всезнайка» реализовывалась в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной.

На протяжении учебного года было проведено 72 занятия. Все занятия были проведены согласно программе дополнительного образования в полном объеме. Занятия проводились в игровой занимательной форме, с использованием мультимедийного оборудования, фонотеки, художественной литературы, дидактических игр, пальчиковой гимнастики, динамических пауз. В процессе посещения занятий, дошкольники приобретали практические навыки.

Были созданы необходимые условия: столы, стулья согласно антропометрии, художественные материалы стандартной и нестандартной направленности

6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

В МБДОУ «Детский сад «Седарчий» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом определен принцип партнерского взаимодействия с родителями. ФГОС ориентирует родителей на участие в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка-дошкольника, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Педагоги ДОУ ведут работу так, чтобы родители были активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует. Для того, чтобы родители стали нашими активными помощниками, педагоги разными методами и формами работы вовлекают их в жизнь детской группы. Воспитателям часто приходится сталкиваться с преодолением естественного сопротивления, нежелания со стороны родителей, однако, постепенно приобретая авторитет, воспитатели повышают мотивацию родителей на сотрудничество.

В соответствии с ФГОС коллектив нашего ДОУ ставит перед собой задачу: сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, педагогического процесса, создать в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей.

Взаимодействие с родителями было направлено на информирование о содержании работы МБДОУ, успехах и проблемах дошкольников, повышение образовательного уровня родителей.

С этой целью в МБДОУ в 2021-2022 учебном году использовались следующие формы работы с родителями:

- проведение групповых родительских собраний, консультаций, мастер-классов, индивидуальных бесед и т. д. – в течение учебного года;
- проведение собраний родительского комитета;
- ознакомление родителей индивидуально с результатами диагностики – в течение года;
- участие родителей в конкурсах «Осенний переполюх», «Символ года-2022», природоохранной акции «Кормушка», в совместных творческих выставках;
- изучение мнения родителей по вопросам образования детей, удовлетворённости работой дошкольного учреждения посредством анкетирования;
- консультирование родителей посредством работы сайта ДОУ
- информирование родителей и общественности о деятельности детского сада посредством собственного сайта ДОУ (<http://udo-014.do95.ru>)

Родители воспитанников имели возможность участвовать в управлении ДОО посредством участия в работе родительского комитета.

В рамках информационно - аналитического направления с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы проводим анкетирование по темам «Определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей», «Ваше мнение о работе ДОО». Ежегодно проводится анкетирование на тему «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности».

Анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 95% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОО, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

В ДОО отсутствуют обоснованные жалобы родителей (законных представителей). Родители на 97% удовлетворены качеством образования в ДОО, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании. Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в ДОО при реализации Образовательной программы ДОО, над устранением которых необходимо работать: состояние материальной базы ДОО, обеспечение групп игровым материалом.

Вывод: в нашем ДОО создаются и реализуются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители имеют возможность в полном объеме получать информацию о целях и задачах учреждения, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Все это говорит об эффективности работы по развитию системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей.

Результатом осуществленной деятельности в рамках третьего этапа явилось:

- распределение функциональных обязанностей, начало работы по управленческому обеспечению и сопровождению разработки Программы развития;-организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- создание нормативно – правовых и диагностических материалов, целевых программ и проектов;
- выявление тенденции изменений внешней среды, изменения социального заказа, изменения ресурсного потенциала, достижений и преимуществ ДОО, инновационной среды и потенциала ДОО, проблемный анализ состояния дел в ДОО.
- внесение изменений и дополнений в ООП.
- подбор наиболее современных и актуальных технологий, методик применяемых в образовательном процессе;
- разработка совместных планов развития детей.
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- участие ДОО в проектах района, республики;
- совершенствование системы педагогического мониторинга;
- реализация образовательной программы и улучшение системы физкультурно- оздоровительной работы в МБДОУ «Детского сада «Седарчий» с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- предоставление консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОО;
- организация сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения села.

Мониторинг выполнения разделов Программы в возрастных группах.

Цель проведения мониторинга: определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; определить уровень усвоения программного материала детьми в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года); оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга; построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

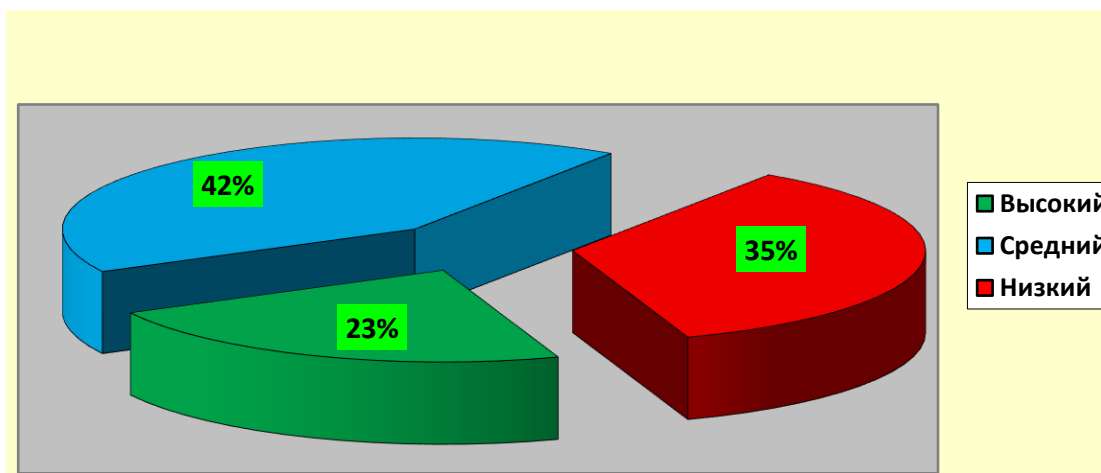
Согласно годовому плану работы МБДОУ на 2021-2022 учебный год в период 16.05. 2022 г. по 24.05.2022 года воспитателями групп, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФК проводилась педагогическая диагностика уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ по направлениям образовательных областей. Всего было обследовано 239 детей.

В течение всего учебного года педагоги развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Мониторинг развития навыков и умений по образовательным областям **на конец 2021 – 2022 учебного года** показал следующие результаты:

Всего по детскому саду



Высокий уровень: 23% Средний уровень: 42% Низкий уровень: 35%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021- 2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Качество ЗУН детей к концу года улучшилось **на 26,3%**. Успеваемость повысилась **на 25,9 %**. В основном, показатели выполнения программы находятся на хорошем уровне.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам в дальнейшей работе определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2021-2022 учебный год являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп продолжить целенаправленную и систематическую работу по

повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2. Знания, умения и навыки, полученные детьми систематически закреплять и применять в разнообразных видах детской деятельности.

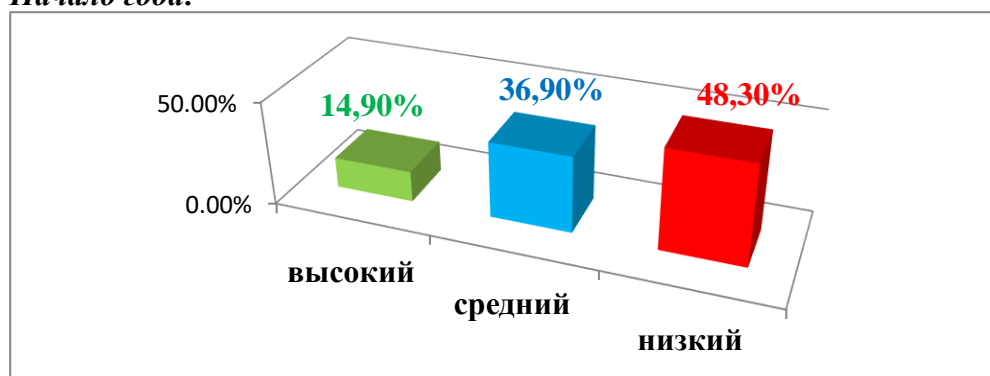
3. Воспитателям младших групп осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

4. При планировании дальнейшей воспитательно-образовательной работы учитывать показатели мониторинга.

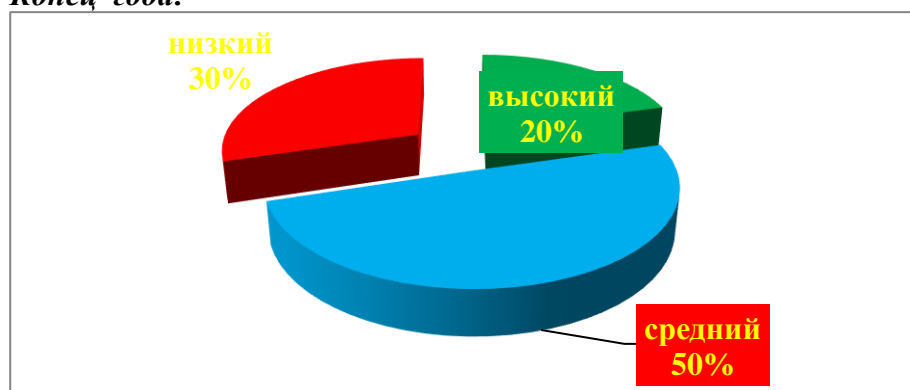
С целью выявить умения воспринимать текст (при помощи метода диалога «вопрос-ответ»): понимание основного содержания, установление временных и простых причинных связей; умение называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента; понимание значения образных слов при восприятии текста на слух; умение и навыки рассказывания наизусть, способность отвечать на вопросы по тексту, *проведена педагогическая диагностика по духовно-нравственному воспитанию детей по программе «Сан кьоман хазна».*

Педагогическая диагностика по духовно-нравственному воспитанию детей по программе «Сан кьоман хазна» в средней и старших группах показала следующие результаты:

Начало года:



Конец года:



Выводы: сравнительный анализ педагогической диагностики по духовно-нравственному воспитанию детей по программе «Сан кьоман хазна» в средней и старших группах показывает, что качество ЗУН детей к концу года улучшилось *на 5,7%*. Успеваемость повысилась *на 18,3 %*.

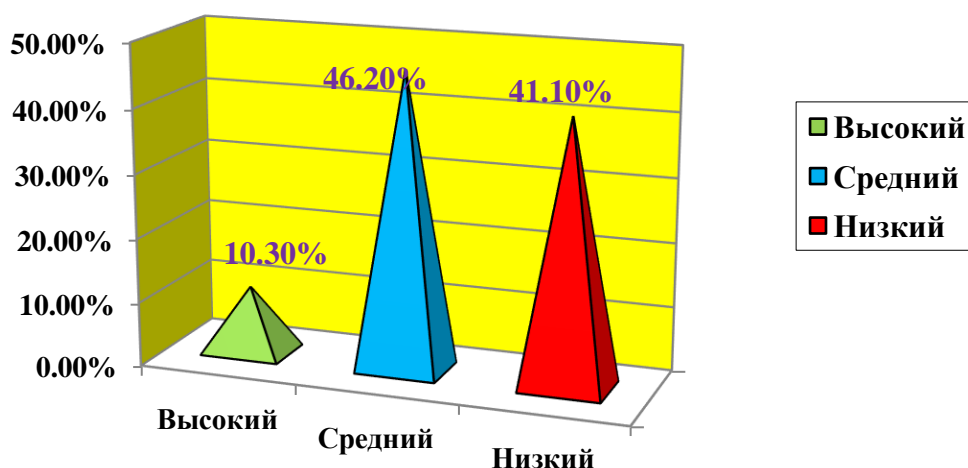
К концу года у детей расширились знания о многообразии народных праздников и традиций; сформированы первые представления о культуре своего народа; обогатился словарный запас народным фольклором – дети знают потешки, заклички, пословицы и поговорки, народные сказки и песни; умение играть в народные подвижные игры, сформированы двигательные навыки, чему

способствовали подвижные игры, пляски, хороводы; у детей сформировались представления о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбию, храбрости и отваге. Улучшились патриотические чувства и любовь к Родине, своему народу, родной природе.

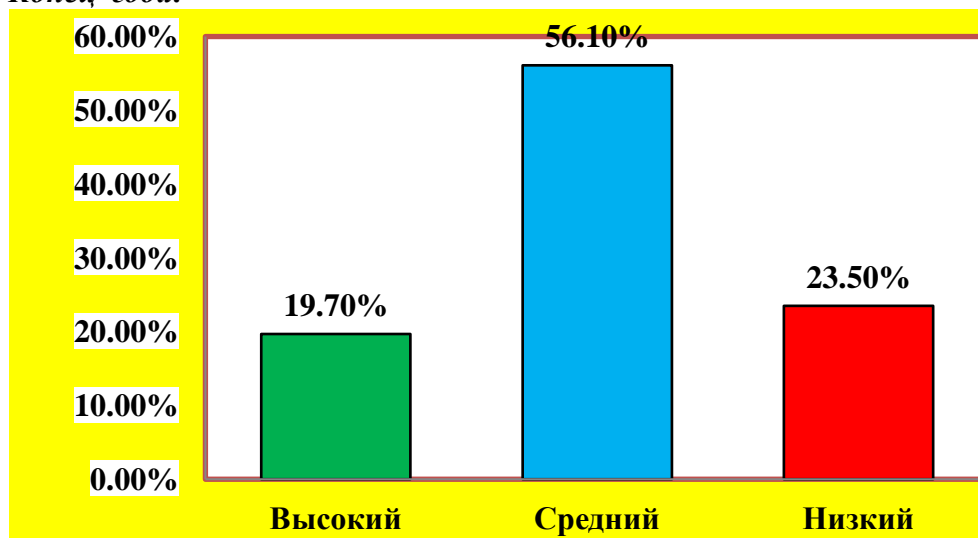
С целью выявить личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в социальной самостоятельности, в социальной инициативности, в социальной активности *проведена педагогическая диагностика социального развития детей по программе Воспитания.*

Педагогическая диагностика социального развития детей по программе Воспитания показала следующие результаты:

Начало года:



Конец года:



Выводы: сравнительный анализ педагогической диагностики по программе Воспитания показал, что качество ЗУН детей к концу года улучшилось *на 9,4%*. Успеваемость повысилась *на 17,6 %*. К концу года у детей сформировалось осознание личной ответственности за свою Родину; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания; осознание себя гражданином

многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков; готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны; принятие и сохранение традиционных семейных ценностей; забота о природе, окружающей среде; забота о слабых членах общества, проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству и т. д.

Таким образом, промежуточные результаты Программы развития МБДОУ «Детского сада «Седарчий» можно считать удовлетворительными. Осуществляется совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО. процесс развития педагогического потенциала, привлечение родителей к управлению образовательным учреждением осуществляется через работу Родительского комитета ДОУ. Проблемы, возникающие в ходе реализации Программы, обсуждаются на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и на общем родительском собрании МБДОУ.

Программа развития на 2017-2022 г.г. была призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному, постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Вывод: программа развития ДОУ на 2017-2022 г.г. реализована, существующие выявленные проблемы определяют перспективы развития МБДОУ «Детский сад»Седарчий» в следующем этапе развития.

Заведующий

_____ Х.А. Межидова

Динамичное развитие ДОУ подтверждается результатами оценки качества образования, которые оцениваются по следующим направлениям работы:

1. Эффективное выполнение Государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ;
2. Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого воспитанника;
3. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании как основы позитивной социализации воспитанников.

Анализ динамики качества образования ДОУ за 2019 год отражён в отчётах и достижениях ДОУ:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности ДОУ в соответствии с показателями оценки эффективности образовательной организации в содержании отчетов о результатах самообследования образовательной деятельности ДОУ и публичных отчётах ДОУ за 2019 год;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности ДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
3. Повышение уровня вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных участников образовательного процесса, который в свою очередь обеспечивает создание единого образовательного пространства «Педагог-Ребенок – Родители – Социальные партнеры» вырос в 2019 году с 50 % до 80 %).
4. Повышение уровня включенности воспитанников и родителей (законных представителей) в конкурсном движении разного уровня вырос с 50% до 85%.
5. Формирование позитивного имиджа ДОУ в городском округе за счет высокой результативности образования;
6. Оптимизация образовательной среды ДОУ позволила создать благоприятные условия для реализации программы с использованием различных технологий и с учетом возрастных особенностей, интересов детей, направленные на личностное развитие участников образовательного процесса. Оснащение новым инновационным оборудованием, приобретение современного игрового пособия позволило активно использовать в ходе реализации представленных задач как для обучения кадров, трансляции передового опыта, так и для разработки новых проектов на основе ИКТ;
7. Соответствие квалификации педагогических работников ДОУ соответственно занимаемым должностям.
8. Эффективное использование всех ресурсов, которое подтверждается ростом результатов деятельности ДОУ.

Успешность работы ДОУ по реализации ключевых аспектов Программы развития за 2019 г. отражены в:

1. созданных условиях, соответствующих ФГОС ДО;
2. в повышении уровня познавательного и речевого развития воспитанников, мотивация к обучению в школе по средствам проведенных мониторингов;
3. активное расширение организованных форм оздоровления детей;
4. выполнение различных мер и способов, направленных на процент снижения заболеваемости детей в ДОУ;
4. повышение уровня компетентности, профессионального мастерства педагогов ДОУ;
5. повышение эффективности использования собственных ресурсов ДОУ;
6. рост уровня удовлетворенности субъектов образовательной деятельности в ДОУ качеством образовательных услуг.

ВЫВОД:

Проведя анализ реализации Программы развития МКДОУ БГО Детского сада № 7 комбинированного вида за 2019 год можно с уверенностью сказать, что в детском саду создана система интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Созданы воспитательно-образовательные, коррекционно-развивающие условия, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, которые в свою очередь являются предпосылкой к основам их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а также информационно-коммуникационных и многих других доказывает свою эффективность, результативность и перспективность работы в современном ключе.

Заведующая МКДОУ БГО
Детским садом №7 комбинированного вида



М.С.Усова

Заведующая МКДОУ БГО
Детским садом №7 комбинированного вида

М.С.Усова

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<p>Сильные стороны (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный педагогический состав; - Высокая активность педагогов в участии в профессиональных мероприятиях; - Достаточная материально-техническая база для организации эффективного образовательного процесса; - Наличие разработанных методических материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО; - Создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе; - Используются возможности социокультурного окружения МКДОУ в образовательном процессе. 	<p>Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, имеющим проблемы со здоровьем; - Большая наполняемость групп для детей старшего дошкольного возраста; - Недостаточная заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе МКДОУ; - Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. 	<p>Благоприятные возможности (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение новых, интерактивных форм работы с детьми и родителями; - Создание единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений культуры, науки и образования; - Осуществление углубленной образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию воспитанников; - Развитие системы поддержки и развития способностей талантливых детей; - Рост количества педагогов, имеющих навыки работы с интерактивным оборудованием. - Введение новых интерактивных форм работы с родителями. 	<p>Риски (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможное профессиональное выгорание педагогов, имеющих стаж работы больше 20 лет; - Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями. - Возможность для организации инновационной деятельности.