СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕН

Педагогическим советом приказом МБДОУ

МБДОУ «Детский сад «Детский сад «Седарчий»

«Седарчий» от 27.08.2021 № ОД-39

(протокол от 27.08.2021 № 01)

**ПРОГРАММА**

**дополнительного образования «Всезнайка»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Седарчий» с. Нижний Нойбера**

**Гудермесского муниципального района»**

**интеллектуально-познавательного направления.**

**С. Нижний Нойбера**

**2021 г.**

**Возраст**: средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5- 6 лет).

**Рабочая программа кружка «Всезнайка**» рассчитана на один год и предусмотрена для детей групп общеразвивающей направленности (от 4 до 6 лет). Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Продолжительность Программы**: срок реализации программы: 1 год.

I **. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Сегодня все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей старших дошкольников. Это вызвано  целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе (в связи изменением программы начального образования), обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Поэтому работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов. Особую ценность наряду с интеллектуальным развитием сегодня приобретает развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности, которая позволяет не только наилучшим образом усваивать новые знания, но и при необходимости использовать их в других ситуациях и творчески.

Данная рабочая программа комбинирует две линии развития, что способствует наилучшему развитию интеллектуальных способностей дошкольника и оказывает положительное влияние на развитие познавательной деятельности детей в целом. Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию, на развитие творческого мышления, логики, интеллектуальной самостоятельности. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Рабочая программа кружка «Всезнайка» рассчитана на один год и предусмотрена для детей группы общеразвивающей направленности (от 4 до 6 лет). Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:**

- Конституция РФ;

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

- СанПин 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г.№28

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 2013г.

**2. Цель и задачи программы**

**Цель** **программы:** повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**2.1. Основные задачи по программе «Всезнайка» для детей среднего дошкольного возраста:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

-развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

-формирование умения применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

-развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

-расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр- экспериментов;

-обучать  различным приемам работы с бумагой. Воспитывать интерес к искусству оригами;

-развивать у детей умственные способности: мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа;

-развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

**2.2. Задачи по программе для детей старшего дошкольного возраста:**

***Интеллектуально-познавательные игры***

-закреплять состав чисел в пределах 10;

-упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание;

-упражнять в решении логических задач, ребусов;

-закреплять понимание отношений между числами натурального ряда;

-закреплять представления о многоугольниках и их свойствах;

-развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.

-развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, общение, воображение;

-развивать мыслительную активность (приемы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) и логические формы мышления;

-развивать самостоятельность, активность, чувство коллективизма;

-опытно-экспериментальная деятельность;

-ознакомить детей с органами чувств человека, учить различать понятия «часть тела», «орган чувств», «вкус», «зрение», «обоняние», «осязание. Воспитывать бережное отношение к органам чувств, культуру их охраны;

-формировать представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды;

-дать знания о магните и его свойстве притягивать предметы;

-вызвать интерес к выращиванию огорода на окошке;

-формировать представление о мыльных пузырях как явлениях природы и социальной жизни людей;

-формировать умение смешивать краски для получения нового цвета;

-побуждать и поддерживать познавательную активность детей;

-упражнять детей в простейших логических операциях, установление элементарных причинно-следственных зависимостей;

-развивать мыслительные операции, активизировать словарь детей;

-развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения;

-развивать умение делать вывод на основе наблюдений;

-развивать у детей любознательность, расширить представления об окружающем мире;

-развивать зрительную наблюдательность;

-воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

***Искусство оригами*** -знакомить  детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами; -формировать  умения следовать устным инструкциям; -обучать  различным приемам работы с бумагой; -обогащать  словарь ребенка специальными терминами; -обучить создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами; -воспитывать интерес к искусству оригами; -поддерживать различные проявления фантазии.

***Истории обыкновенных вещей***

-сформировать представления о понятии «музей», через организацию экскурсионной деятельности;

-расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием;

-расширить представления детей об окружающем мире, через проектно-исследовательскую деятельность;

-расширить и углубить знания по истории родного края, о русской национальной культуре, познакомить с предметами русского быта;

-удовлетворять познавательные запросы детей, отвечая на все их вопросы;

-развивать мышление, любознательность;

-развивать умение проводить сравнительный анализ;

-развивать познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности;

-развивать интеллектуальную личность, способную решать поисковые задачи;

-воспитывать любовь к родному краю, уважение к предкам.

**3. Принципы и подходы к формированию программы**

***Программа соответствует:***

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

**-**строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Формы реализации принципа интеграции:**

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;

- интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;

- интеграция детских деятельностей.

**Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:**

- объединение комплекса различных видов деятельности вокруг единой «темы»;

- виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;

- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией всех видов детской деятельности.

**4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст)**

Параллельно с психологическим развитием, активно идёт интеллектуальное развитие детей, об этом нужно позаботиться особенно тщательно в раннем дошкольном возрасте. От этого и  будет зависеть, насколько успешен будет ребёнок в дальнейшем, когда пойдет в школу.

Формирование интеллекта у ребенка, требует  поддержки со стороны  и родителей. Для этого нужно обеспечить ребенку развивающие игры и полноценные познавательные беседы. Если ребенку это не обеспечить, то важный момент может быть упущен навсегда. У ребенка может возникнуть задержка психического развития, и поэтому впоследствии появиться нежелание  учиться в школе. В период дошкольного возраста ребенок активно развивается, познает мир и изучает себя в нем. Ребенок 4-5 лет, это вполне самостоятельная личность, с которым интересно взрослому и детям. Дети этого возраста совершенствуют уже полученные ранее умение и навыки. Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знания, приемов и способов умственной деятельности.

Для того чтобы наиболее полно, всесторонне и систематически знакомить дошкольников с явлениями и объектами окружающего мира, и предназначена образовательная область «Познавательное развитие». Большое значение познавательное развитие приобретает в средней группе ДОУ, на пятом году жизни детей. Именно в этом возрасте ребята становятся неутомимыми «любознайками», а вопросы «Почему?» и «Зачем?» они задают чуть ли не ежеминутно.

Такая тяга к познанию обусловлена качественным изменением мыслительных процессов. Кризис «трёх лет» миновал, ребёнок осознал и принял себя, своё Я. Значительно расширяется кругозор, улучшается память. Появляется способность воспроизводить прошедшие события (припоминание), предвкушать события будущие или желаемые (воображение). Внимание также выходит на новый уровень: становится произвольным. Ребёнок способен запоминать нужную информацию осмысленно, если это действительно необходимые и интересные для него сведения.

**5.Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду и уже стремятся к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

       Серьёзное внимание необходимо уделять развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

6. **Ожидаемые результаты освоения программы**  **в среднем дошкольном возрасте.**

Сформировано эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Проявляет познавательный интерес к занятиям, умеет выдвигать новые задачи и решать их, рассуждая и доказывая своё мнение.

Испытывает интерес к искусству оригами.

Сформированы основы диалектического мышления.

Углублены знания, умения, навыки, предусмотренные основной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Усвоены основы целостного видения окружающего мира.

Умеет выполнять различные опыты, используя приборы- помощники .

Развиты мыслительные операции, тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.

Испытывает интерес к экспериментальной деятельности.

**7. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте.**

***Интеллектуально-познавательные игры***

Знает состав чисел в пределах 10.

Умеет составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.

Справляется с решением логических задач и ребусов.

Знает, называет многоугольники и их свойства.

Моделирует геометрические фигуры.

Классифицирует геометрические фигуры по определенным признакам.

Развиты познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, общение, воображение;

самостоятельность, активность, чувство коллективизма.

Умеет оперировать мыслительными приемами (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

***Опытно-экспериментальная деятельность***

Понимает и различает понятия «часть тела», «орган чувств», «вкус», «зрение», «обоняние», «осязание. Владеет бережным отношением к органам чувств, знает культуру их охраны.

Имеет представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, свойствами воды.

Имеет представления о магните и его свойстве притягивать предметы.

Испытывает интерес к выращиванию огорода на окошке.

Умеет смешивать краски для получения нового цвета,

Развиты мыслительные операции, тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.

Умеет делать вывод на основе наблюдений,

Развита любознательность, зрительная наблюдательность.

Испытывает интерес к экспериментальной деятельности.

***Искусство оригами***

Знаком с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

Следует устным инструкциям.

Владеет  различными приемами работы с бумагой.

Словарь ребенка обогащен специальными терминами.

Умеет создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Испытывает интерес к искусству оригами.

Истории обыкновенных вещей

Сформированы представления о понятии «музей», через организацию экскурсионной деятельности.

Расширены знания детей о предметах, истории их происхождения, разнообразии.

Расширены представления детей об окружающем мире, через проектно-исследовательскую деятельность.

Сформированы знания по истории родного края, о русской национальной культуре, о предметах русского быта.

Развиты мышление, любознательность.

Умеет проводить сравнительный анализ.

Сформирован познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности.

Сформирована интеллектуальная личность, способная решать поисковые задачи.

Проявляет любовь к родному краю, уважение к предкам.

**8.Педагогическая диагностика**

Реализация программы по дополнительному образованию интеллектуально-познавательного направления предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание образовательной деятельности по освоению детьми программы дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности «Всезнайка»**

Программа включает **четыре раздела**интеллектуально-познавательного направления.

**Интеллектуально-познавательные игры** **Цель.**Повышение уровня интеллектуально-познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.

  Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Известно, что игры бывают разные: ролевые, подвижные, дидак­тические. Одной из самых популярных форм является интеллек­туально-познавательная игра. Интеллектуально-познавательные игры помогают разнообразить жизнь дошкольников, вызывают интерес к познавательному общению, удовлетворяют потребность в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

Первый раздел включает в себя разнообразие интеллектуально-познавательных, развивающих, игр-развлечений математического характера. Отличительной особенностью этих игр является возможность вовлечения каждого ребенка в активную работу. Увлекшись игрой, дети не заметно для себя познают, запоминают, ориен­тируются в необычных ситуациях, пополняют запас представле­ний, понятий, развивают фантазию.

**Опытно-экспериментальная деятельность**

**Цель**. Развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и свойствах предметов окружающего мира посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Данный раздел включает в себя опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность. В ходе экспериментальной работы создаются ситуации, которые ребенок решает посредствам проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Направления экспериментальной деятельности: экспериментирование с водой, с воздухом, предметами, наблюдения в природе.

**Искусство оригами**

**Цель.** Всестороннее интеллектуальное развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Раздел предполагает ознакомление детей с искусством оригами. Оригами – это сложение различных фигур из разноцветных квадратных листов бумаги. Основной особенностью обучения является поэтапное создание поделки, причем каждый следующий этап выполняется после того, как все дети справились с предыдущим этапом. Раз за разом работа по оригами усложняется. Работа делится на единичные поделки, индивидуальные композиции, коллективные композиции или макеты. Большое внимание отводится коллективным работам, так как ребенок имеет возможность определить меру личного участия в зависимости от содержания работы, ее основного замысла, согласовывая свои действия с действиями остальных детей.

**Истории обыкновенных вещей**

**Цель.** Формирование познавательного интереса к предметному миру через вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность.

Дети повсюду видят магию. Превращение муки в пирог, грязной одежды в чистую, сугроба во дворе в снеговика – все это захватывающие и удивительные процессы. Но простые обыкновенные вещи очень быстро выпадают из поля зрения, становятся привычными и перестают вызывать интерес. А ведь на самом деле каждая из них – это отдельная сказка. Все , чем мы пользуемся в повседневной жизни имеет историю, возможно, скучную и обыкновенную, а возможно – захватывающую и увлекательную. Нужно только посмотреть и задать вопросы..

Раздел «История обычных вещей» направлен на развитие поисково- познавательной деятельности детей.; вовлечение детей в исследовательскую деятельность. Для того, чтобы метод проектов был успешным, необходимо обсуждение поэтапной работы со всеми участниками проекта, подбор необходимого материала и подведение результатов совместной проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность наилучшим образом способствует познавательному развитию дошкольников.

**2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

***Важнейшие образовательные ориентиры:***

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОУ нацелена, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ должны создаваться условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь, и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**3. Календарно-тематическое планирование для старших групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Программные задачи** | **Кол-во часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 03.09 | Воздух повсюду | Формировать представления о значении воздуха в жизни человека, познакомить детей с некоторыми свойствами воды. | 1 |
| 2 | 07.09 | Удивительный воздух | Развивать у детей представления о свойствах воздуха путем экспериментирования. | 1 |
| 3 | 10.09 | Знакомство с искусством оригами | Познакомить детей с искусством оригами. Показать разнообразие видов бумаги, ее свойств (разного цвета, тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, легко рвется, мнется) | 1 |
| 4 | 14.09 | «Волшебный квадрат» | Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов, сторон. Учить складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат. | 1 |
| 5-6 | 17.09-21.09 | Предметы старины и быта | Расширить знания детей о предметах, истории их происхождения, разнообразии. Развивать познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности. | 2 |
| 7 | 24.09 | Интеллектуально-развивающая игра «Страна занимательных чудес» | Познакомить с новыми геометрическими фигурами, а также закрепить имеющиеся знания детей по данной теме. Развивать умственные способности через решение нестандартных игровых задач, развивать чувство уверенности в своих знаниях, воспитывать стремление преодолевать трудности. | 1 |
| 8 | 28.09 | Интеллектуальная игра «Веселый багаж» | Учить классифицировать предметы одной группы, подбирать слова на определенный звук, развивать гибкость ума. | 1 |
| 9-10 | 01.10-05.10 | Органы чувств | Познакомить детей с органами чувств человека, учить различать понятия «часть тела», «орган чувств», «вкус», «зрение», «обоняние», «осязание. Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Воспитывать бережное отношение к органам чувств, культуру их охраны. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. | 2 |
| 11 | 08.10 | Превращения квадрата | Знакомить с основными элементами складывания в технике «оригами»: складывание квадрата пополам, по диагонали, найти центр квадрата, складывая его по диагонали и пополам, загнуть край листа к середине, определив ее путем сгибания квадрата пополам, по диагонали, загнуть углы квадрата к центру. | 1 |
| 12 | 12.10 | Сказка о превращениях квадрата | Продолжать знакомить детей с игрушками, сложенными своими руками. Развивать творческое воображение и фантазию. | 1 |
| 13 | 15.10 | «Сказочное путешествие с квадратом Воскобовича» | Дать представление о порядковом счете до 10, геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), осваивают приемы сложения плоскостных фигур, используя квадрат Воскобовича | 1 |
| 14 | 19.10 | Интеллектуальная игра «Юный математик» | Возбудить интерес детей к математике; развивать кругозор, любознательность, логическое мышление; учить детей делать выводы и обобщения, обосновывать свои мысли. | 1 |
| 15 | 22.10 | Интеллектуальная игра «Числовые домики» | Закреплять знания о составе числа первого десятка, основные математические знаки, умение составлять и решать примеры | 1 |
| 16 | 26.10 | Какой бывает вода? | Формировать представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний  воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды. | 1 |
| 17 | 29.10 | «Опыты с водой» | Исследовательской деятельности в детской лаборатории: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению | 1 |
| 18 | 02.11 | Улица мечты. Домик | Развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации. | 1 |
| 19 | 05.11 | Веселое путешествие с Колобком | Продолжать учить детей анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное, делать простые умозаключения. | 1 |
| 20 | 09.11 | Улица мечты. Домик | Развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации. | 1 |
| 21 | 12.11 | Веселое путешествие с Колобком | Продолжать учить детей анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное, делать простые умозаключения. | 1 |
| 22 | 16.11 | История обычных вещей: | Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием. Развивать мышление, любознательность. | 1 |
| 23 | 19.11 | «История бытовых вещей» | Познакомить с историей развития, усовершенствования и преображения телефона, утюга и телевизора; учить понимать и соотносить временные понятия и предметы быта; повторить поверхности земли: горы, поля; населенные пункты :города, села, деревни; природные явления -туман, снег; средства передвижения – воздушный шар; прививать бережное отношение к одежде, опрятному внешнему виду, безопасность обращения с горячими предметами, электроприборами | 1 |
| 24 | 23.11 | Игра-путешествие «Математический поезд» | Развивать познавательный интерес и умение наблюдать, совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания, формировать навыки коллективной работы. | 1 |
| 25 | 26.11 | Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» | Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. | 1 |
| 26 | 30.11 | Удивительный магнит | Дать знания о магните и его свойстве притягивать предметы. Развивать мыслительные операции, умение делать выводы; активизировать словарь детей. | 1 |
| 27 | 03.12 | История утюга | Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием. Развивать мышление, любознательность | 1 |
| 27 | 07.12 | «Путешествие в прошлое утюга» | Обогащать представления детей о многообразии утюгов; Знакомить с историей создания утюга; Развивать речь детей, обогащать словарь: «рубель», цельнолитой чугунный утюг, углевой утюг, электрический утюг, электрический паровой утюг; Способствовать развитию воображения, фантазии;  Воспитывать внимание, усидчивость. | 1 |
| 29 | 10.12 | «Царевна-елочка» | Учить детей соревноваться в процессе игр, добиваться хороших результатов, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворённости, стремление преодолеть трудности. | 1 |
| 30 | 14.12 | Магнитная игра «Новогодняя елочка» | Развитие ориентировки на вертикальной поверхности, научиться понимать и пользоваться понятиями: выше, ниже, центр……. | 1 |
| 31 | 17.12 | Новогоднее математическое развлечение «Украшаем ёлку» | Развивать счетные операции, развивать творчество, воображение, воспитывать интерес к математике. | 1 |
| 32 | 21.12 | Дружба красок | Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета, развивать мыслительную активность, умение делать вывод на основе наблюдений, аккуратность в работе, чувство цвета, эстетический вкус. | 1 |
| 33 | 24.12 | Игры с Красками | Ознакомление детей с цветом и свойствами красок; развитие художественного вкуса и пространственного воображения, фантазии и трудолюбия, получение эмоционального отклика от своей работы | 1 |
| 34 | 28.12 | Истории обычных вещей. Новогодняя игрушка | Расширить представления детей об окружающем мире, об истории новогодней игрушки развивать познавательный интерес к получению новых знаний. Развивать интеллектуальную личность, способную решать поисковые задачи | 1 |
| 35 | 11.01 | О чем рассказали новогодние игрушки. Сказка для детей. | Расширить представления детей об истории елочных игрушек: гирлянд, шариков, сосулек.  развивать познавательный интерес; расширять представления детей о традициях празднования Нового года во всем мире; воспитывать уважение к народным традициям других людей; создавать праздничное настроение | 1 |
| 36 | 14.01 | «Снегирь» | Учить  складывать из квадратного листа фигуру снегиря. Закреплять навыки складывания бумажного квадрата в разных направлениях, совмещая стороны и углы и хорошо проглаживая сгибы | 1 |
| 37 | 18.01 | Развивающая игра «Снегири» | Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук, умения находить сходство и различие, сравнивать и  выделять главное,  делать простые умозаключения. Развитие зрительно-моторной координации, прослеживающая  функция глаза, зрительное внимание и восприятие | 1 |
| 38-39 | 21.01-25.01 | Интеллектуальные игры «Большая игра» | Познакомить детей с интеллектуальной игрой, развивающей математические способности, продолжать учить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по признакам, развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, любознательность | 2 |
| 40 | 28.01 | Практическая деятельность «Выращиваем лук на окошке» | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта | 1 |
| 41 | 01.02 | История обыкновенных вещей. Ручка | Расширить представления детей о ручке, историей её происхождения, разнообразием. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам | 1 |
| 42 | 04.02 | Интересные истории для детей о происхождении вещей | Поговорить о вещах, которые нас окружают. О том, как их изобрели. Как появилось на свет многое из того, что давно уже стало привычным, а когда-то казалось диковинным? | 1 |
| 43 | 08.02 | Интерактивная игра «По лесным тропинкам» | Закрепить состав числа в пределах 10. Повторить и закрепить работу со знаками <, >, =. Повторить соотнесение числа (количества) с цифрой. Решение простых задач и примеров в пределах 20. Развивать активность и самостоятельность познания. Закрепить названия геометрических фигур. Закрепить умение применять логическое мышление. Развивать логическое мышление, память, воображения. Развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к математике | 1 |
| 44 | 11.02 | Игра-тренажер «Веселый счет» | Закрепление счета в пределах 10; Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) | 1 |
| 45 | 15.02 | Игры и конкурсы к 23 февраля | В игровой форме создать условия для формирования у детей уважения к Российской армии, любви к Родине, родной земле | 1 |
| 46 | 18.02 | Поздравительная открытка к 23 февраля | Учить складывать парусник из 2 квадратов, соединяя их между собой с помощью клея. Продолжать учить составлять композицию на ½ альбомного листа, аккуратно наклеивая детали | 1 |
| 47-48 | 25.02-01.03 | Игры-эксперименты «Прогулка с увеличительными стеклами» | Развивать у детей любознательность, расширить представления об окружающем мире. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве | 2 |
| 49 | 04.03 | Подарок для мамы | Продолжать учить детей делать поделки в стиле оригами, используя пооперационные карты, опираясь на базовую форму треугольник. Развивать координацию в системе “рука-глаз”. Развивать творческое воображение. Прививать аккуратность, старательность, желание довести работу до конца.  Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи | 1 |
| 50 | 11.03 | Коллективная композиция «Луговые цветы» | Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы, соединять детали, вставляя бутон в чашечку; соединив два бутона, получать модель распустившегося цветка, создавать общую композицию | 1 |
| 51-52 | 15.03-18.03 | Фотография: вчера и сегодня | Познакомить детей с историей фотоаппарата и фотографии, с ролью фотографии в сохранении памяти о прошедших событиях, развивать интерес к исследовательской деятельности | 2 |
| 53 | 22.03 | Игра-развлечение «Рыбалка» | Упражнять в решении примеров, арифметических и логических задач, в разгадывании кроссвордов, ребусов, лабиринтов, выполнении графических диктантов, создавать радостное настроение | 1 |
| 54 | 25.03-29.03 | Интерактивные развивающие игры «Увлекательная математика» | Развитие познавательных процессов, внимания и усидчивости детей. Выполнять разнообразные задания, испытывать радость познания, открывать новое…. |  |
| 55 | 01.04 | Как достать скрепку не замочив рук? | Создать условия для формирования основного целостного мировидения средствами физического эксперимента. Систематизировать знания о магните. Продолжать работу по овладению основам исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойстве магнита | 1 |
| 56-57 | 05.04-08.04 | Коллективная композиция «Водный мир» | Продолжать учить детей конструировать поделки в технике оригами.  Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук.  Воспитывать стремление у детей доводить начатое дело до конца; развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм | 2 |
| 58 | 12.04 | Удивительный песок | Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. | 1 |
| 59 | 15.04 | Рисование песком: «Разнообразные фигуры» | Учить детей изображать рисунок с помощью песочной техники. Формирование представлений детей о песчаной пустыне как среде обитания животных и растений | 1 |
| 60 | 19.04 | Опыт №1 «Почему камни бывают» разноцветными?  Опыт №2 «Как вода камень разрушает?»  Опыт №3 «Плавучий камень» | Показать детям с помощью пластилина  каменные пласты, которые образуются миллионами лет.  Смоделировать силу и воздействия воды. Показать детям, что пемза плавает и не тонет в воде. расширять знания о разнообразии камней в природе, их значением в жизни человека, с природными и  искусственными камнями | 1 |
| 61 | 22.04 | «Котенок» | Познакомить с базовой формой «треугольник». Рассказать о другом названии – «косынка». Учить складыванию мордочки кота на основе базовой формы «треугольник», находить острый угол, перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз. «Оживление» поделки – приклеивание глаз, носа, рта | 1 |
| 62 | 26.04 | Игры – путешествие во времени. «Что сначала, что потом» | Цель:  служат для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета | 1 |
| 63 | 29.04 | Коллективная композиция «Два веселых гуся» | Используя новую базовую форму, учить детей изготавливать детали моделей гусей, соединять их в определенной последовательности, используя аппликацию, создавать коллективную композицию | 1 |
| 64 | 03.05 | Классификация. Игра: « Сколько всего» | Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей | 1 |
| 65-66 | 06.05-10.05 | Классификация. Игры: «Каких фигур недостаёт?», « Игра с одним (двумя, тремя) обручем» | Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения | 2 |
| 67 | 13.05 | Математическая олимпиада | Выявить итоговые результаты освоения раздела «Интеллектуально-познавательные игры» программы кружка дополнительного образования. «Всезнайка» | 1 |
| 68 | 17.05 | Формирование навыков сложения и вычитания | Закрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», « Распредели числа в домики», « Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания | 1 |
| 69 | 20.05 | Формирование навыков сложения и вычитания | Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного  из слагаемых до суммы.  Игра: « Бегущие цифры» | 1 |
| 70 | 24.05 | Символы | Познакомить детей с использова-нием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в числовом ряду | 1 |
| 71 | 27.05 | Коллективная работа «Сказочная страна» | Вызвать у детей доброе отношение к сказочным героям и желание помочь им. Учить преобразовывать базовую форму в разные поделки.  Развивать навыки точных, аккуратных сгибов. Отрабатывать выполнение базовых форм: «простой треугольник», «воздушный змей», «книжка».  Учить детей пользоваться схемами при выполнении поделок в технике оригами.  Учить работать коллективно, распределять между собой работу. Учить составлять общую композицию, гармонично размещая свою поделку. Развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа. Развивать интерес к оригами. Развивать глазомер и мелкую моторику рук | 1 |
| 72 | 31.05 | Математический КВН | Учить детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, закрепить навыки счёта, составления и решения математических задач; продолжать формировать геометрические представления. | 1 |
| **Итого: 72 часа в год** | | | | |

**4**. **Планируемые результаты освоения программы**

***Интеллектуально-познавательные игры***

Знает состав чисел в пределах 10.

Умеет составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.

Справляется с решением логических задач и ребусов.

Знает, называет многоугольники и их свойства.

Моделирует геометрические фигуры.

Классифицирует геометрические фигуры по определенным признакам.

Развиты познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, общение, воображение;

самостоятельность, активность, чувство коллективизма.

Умеет оперировать мыслительными приемами (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

***Опытно-экспериментальная деятельность***

Понимает и различает понятия «часть тела», «орган чувств», «вкус», «зрение», «обоняние», «осязание. Владеет бережным отношением к органам чувств, знает культуру их охраны.

Имеет представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, свойствами воды.

Имеет представления о магните и его свойстве притягивать предметы.

Испытывает интерес к выращиванию огорода на окошке.

Сформированы представления о мыльных пузырях как явлениях природы и социальной жизни людей.

Умеет смешивать краски для получения нового цвета,

Развиты мыслительные операции, тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.

Умеет делать вывод на основе наблюдений,

Развита любознательность, зрительная наблюдательность.

Испытывает интерес к экспериментальной деятельности.

***Искусство оригами***

Знаком с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

Следует устным инструкциям.

Владеет  различными приемами работы с бумагой.

Словарь ребенка обогащен специальными терминами.

Умеет создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Испытывает интерес к искусству оригами.

***Истории обыкновенных вещей***

Сформированы представления о понятии «музей», через организацию экскурсионной деятельности.

Расширены знания детей о предметах, истории их происхождения, разнообразии.

Расширены представления детей об окружающем мире, через проектно-исследовательскую деятельность.

Сформированы знания по истории родного края, о русской национальной культуре, о предметах русского быта.

Развиты мышление, любознательность.

Умеет проводить сравнительный анализ.

Сформирован познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности.

Сформирована интеллектуальная личность, способная решать поисковые задачи.

Проявляет любовь к родному краю, уважение к предкам.

**5. Календарно-тематическое планирование для средних групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Программные задачи** | **Кол-во часов** |
| 1 | 02.09 | Диагностика | Выявление первоначального уровня интеллектуально-познавательного развития каждого ребенка | 1 |
| 2 | 06.09 | Магазин игрушек | Осваивать использование основных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина). Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство) | 1 |
| 3 | 09.09 | Художники | Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. Развивать умение кодиро-вать информацию о свойствах предметов (одно свойство – размер) | 1 |
| 4 | 13.09 | Путешествие в лес | Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – цвет). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (размер). | 1 |
| 5 | 16.09 | «Выход на арену Цифроцирка» | Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.   Развитие внимания, произ-вольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи | 1 |
| 6 | 20.09 | Тепло-холодно»   «Два домика» | Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. | 1 |
| 7 | 23.09 | «Лодочка» (фигура 10). «Складывание предметных форм по собственному замыслу».  Игра Двуцветный квадрат Воскобовича | Развитие конструктивных способностей детей | 1 |
| 8 | 27.09 | Конструирование фигуры по схеме, закрашивание рисунков в книжке «Квадратные забавы». Игра Четырехцветный квадрат Воскобовича | Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Формировать умение находить и называть геометрические фигуры.  Развитие конструктивных умений детей, умения действовать по алгоритму | 1 |
| 9 | 30.09 | Составляем фигуры из альбомов». Игра Чудо - крестики 1  «Строим геометрические фигуры». Игра Шнур Малыш | Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  Совершенство-вание интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.  Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.    Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук | 1 |
| 10 | 04.10 | Мир песка. Песочная страна | Познавательное развитие: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов.  Речевое развитие: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы. | 1 |
| 11 | 07.10 | Практика  Рисование песком: «Караван» | Учить детей изображать рисунок с помощью песочной технике.  Познавательное развитие: формирование представлений детей о песчаной пустыне как среде обитания животных и растений. | 1 |
| 12 | 11.10 | «Ошибка Магнолика» «Парад-алле». Игра «Цифроцирк» | Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. | 1 |
| 13 | 14.10 | «Мир растений»  Опыт:  №1 «Растения и вода»  №2 «Скользкие листья» | Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений, теряют ли листья влагу? | 1 |
| 14 | 18.10 | Практика  Рисование «Осенний цветок» | Учить детей видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета; передавать увиденное в своем рисунке | 1 |
| 15 | 21.10 | Выкладывание силуэтов предметов по схемам из альбома.  Игра «Геоконт» | Развитие сенсорных способностей.  Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).  Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр | 1 |
| 16 | 25.10 | «Мир воды»  Опыт  «Теплая капелька» | Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой | 1 |
| 17 | 28.10 | Практика «Волшебная кисточка» | Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски | 1 |
| 18 | 01.11 | Чтение Н.А. Рыжова «Жила-была река» | Формировать представление детей о значимости чистой воды в жизни человека, проблеме загрязнения. | 1 |
| 19 | 04.11 | «Корзинка Зайки – Двойки». Игра «Математические корзинки» | Формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти;  Знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество;    Развитие мелкой моторики рук; Формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления | 1 |
| 20 | 08.11 | «Мир воздуха» Поиски воздуха  Опыт №1 «Тепло в воздухе»  Опыт №2 «Сколько весит воздух?»  Опыт №3 «Всюду воздух» | Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять   знания о воздухе, активизировать   речь и обогащать   словарь детей | 1 |
| 21 | 11.11 | «Дует ветер». «Надеваем флажки» | Решение логико – математических задач; тренировка мелкой моторики рук | 1 |
| 22 | 15.11 | «Мир камней» Опыт №1 «Почему камни бывают» разноцветными?  Опыт №2 «Как вода камень разрушает?»  Опыт №3 «Плавучий камень» | Показать детям с помощью пластилина каменные пласты, которые образуются миллионами лет.  Смоделировать силу и воздействия воды  Показать детям, что пемза плавает и не тонет в воде | 1 |
| 23 | 18.11 | Практика  «Камни пишут и рисуют» | Учить детей рисовать простым карандашом-грифелем, углем | 1 |
| 24 | 22.11 | Логико – математическая игра. «Как Жужа гостей встречала» | Развитие умений выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их | 1 |
| 25 | 25.11 | «Мир температуры»  Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека; два стакана с водой разной температуры (из холодильника и теплой) на каждого ребенка | Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела | 1 |
| 26 | 29.11 | Практика  Изготовление модели «Термометр» | Учить детей показывать температуру выше или ниже нуля с помощью модели | 1 |
| 27 | 02.12 | «Отрезки» | Развивать логическое мышление, память, воображение, закрепить знания о днях недели, обучать находить правую и левую стороны, уметь сравнивать предметы | 1 |
| 28 | 06.12 | «Мир химии»  Опыт №1 Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень» | Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия | 1 |
| 29 | 09.12 | Опыт №2 «Красочный сахар» | Учить детей с помощью пищевых красителей получать красочный сахар | 1 |
| 30 | 13.12 | «В гости к весёлым гномам» | -Способствовать умению детей считать, определять порядковый номер.  - Создание условий для развития умения детей различать цвета.  - Создание условий для развития умения детей тонировать бумагу | 1 |
| 31 | 16.12 | «Мир солнца»  Опыт №1  с парафином (кусочки парафина, игрушечные сковородки, палочки для размешивания парафина, тряпочки) | Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина | 1 |
| 32 | 20.12 | Опыт №2 «Граненое стеклышко» (деталь от хрустальной люстры), зеркало | Познакомить с  механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. Расширить представления детей о тени - тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена | 1 |
| 33 | 23.12 | Практика  Поделка «Солнышко»  Научить новым приемам ручного труда, работе с ножницами. | Познавательное развитие: дать представления о значении солнца как источника света и тепла в жизни всего живого.  Речевое развитие: способствовать формированию диалогической   речи у детей | 1 |
| 34 | 27.12 | «Волшебные фонарики» (конструирование) | Упражнять в умении складывать прямоугольник пополам, совмещая уголки, вырезать ровно по линиям, не дорезая до конца, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать аккуратность, интерес к предстоящему новогоднему празднику, желание участвовать в украшении праздничной ёлки | 1 |
| 35 | 30.12 | Нарядная ёлочка | Закрепить умение складывать базовую форму треугольник. Располагать получившиеся треугольники друг за другом начиная с большего. Украсить праздничную ёлку цветными фонариками, приготовленные методом скручивания мягкой бумаги. Развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество | 1 |
| 36 | 10.01 | Интеллектуальные игры «Сорока-белобока». «Фотоаппарат» | Развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь | 1 |
| 37 | 13.01 | «Лаборатория Всезнаек» | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека; уточнить знания детей об органах дыхания (нос, лёгкие, трахея); вызывать интерес к исследованию, развивать доказательную речь; воспитывать бережное отношение к природе | 1 |
| 38 | 17.01 | Отзовись, не зевай! | Развитие у детей устойчивого сосредоточенного внимания. | 1 |
| 39 | 20.01 | "Облака-загадки" | Научить определить, на что похожи изображенные на рисунках облака (чернильные пятна) | 1 |
| 40 | 24.01 | Упражнения «Волшебные кляксы» «Волшебная ниточка» | Развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами | 1 |
| 41 | 27.01 | «Приключения Мишутки» | Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения | 1 |
| 42 | 31.01 | «Мастерская форм» | Развивать умение из палочек  выкладывать геометрические формы | 1 |
| 43 | 03.02 | «Ориентировка в пространстве» | Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, вперед, назад | 1 |
| 44 | 07.02 | «Почему все звучит» | Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета | 1 |
| 45 | 10.02 | Кораблик (оригами)  1 | Вспомнить получение базовой формы треугольник. Научить детей отгибать часть треугольника, тщательно проглаживая линию сгиба, выворачивать отогнутую часть наружу. Развивать внимание, художественный вкус при оформлении поделки | 1 |
| 46 | 14.02 | «Мой веселый звонкий мяч» | Познакомить детей со свойствами резины (эластичность, плавучесть предметов, водонепроницаемость). Уточнить представления об использовании резины человеком | 1 |
| 47 | 17.02 | Закладка из «конфеток» | Продолжать учить складывать форму конфетка, собрать и склеить закладку из «конфеток». Развивать воображение, творчество, самостоятельность, трудолюбие, мелкую моторику рук.  С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких» | 1 |
| 48 | 21.02 | В гостях у лесных жителей» | Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета | 1 |
| 49 | 24.02 | «Приключения Буратино» | Активизировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде) | 1 |
| 50 | 28.02 | Сказочный домик (оригами) | Учить детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу. Использовать художественное оформление; из прямоугольников выполнить окна, дверь и трубу. Воспитывать аккуратность и усидчивость, доводить начатое дело до конца | 1 |
| 51 | 03.03 | Рисование фигур по точкам | Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги | 1 |
| 52 | 07.03 | Цветы из снежинок в подарок для мамы | Научить детей составлять композицию из цветов, которые выполняются из двух снежинок, соединённых попарно и листьев - соединённых в капельки. Развивать художественный вкус, чувство цвета. Вызвать желание трудиться самостоятельно | 1 |
| 53 | 10.03 | Самолётик (оригами) | Совершенствовать навыки аккуратного сложения квадрата в треугольник, чётко проглаживать линии сгиба. Учить отгибать углы в противоположные стороны | 1 |
| 54 | 14.03 | «Горы. Дымящиеся горы» | Познакомить с существованием  особых ландшафтов – гор, показать,  что они состоят из камней; сформировать первоначальные представления о вулканах | 1 |
| 55 | 17.03 | «Цифры заблудились» | Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память | 1 |
| 56 | 21.03 | «Угадай-ка» | Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала | 1 |
| 57 | 24.03 | «Зеркало. Всё  наоборот» | Расширить представления о свойствах зеркал, дать понятие «зеркальное отражение» | 1 |
| 58 | 28.03 | «Математическое домино | Закреплять умение соотносить число и количество предметов. Развивать  внимание, воображение, наблюдатель-ность | 1 |
| 59 | 31.03 | Парусники в море | Научить детей отрывать длинные полоски и формировать их них волны, аккуратно пользоваться клеем. Из квадрата мастерить парусник способом сложения квадрата по диагоналям. С помощью ножниц разрезать половину диагонали и загнуть получившийся треугольник | 1 |
| 60 | 04.04 | «Мир космоса»  Опыт№1  «Полет в космосе» | Учить детей делать планирующую машину | 1 |
| 61 | 07.04 | Практика.  Аппликация «Звездное небо» | Учить детей делать работы в технике обрывания, развивать моторику рук.  Речевое развитие: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве | 1 |
| 62 | 11.04 | Опыт №2 «Сгорание метеоров» (пластиковая бутылка, вода, ½ таблетки антацида) | Дать представление о метеоритах, показать, что происходит с ними при прохождении внутри атмосферы Земли | 1 |
| 63 | 14.04 | Практика  Аппликация «Ракета» | Учить детей делать работы в технике обрывания, развивать моторику рук | 1 |
| 64 | 18.04 | Цветы на полянке | развитие мыслительных операций: синтеза и классификации.  Закреплять названия цветов, понятия «большой», маленький», актуализировать знания о этапах развития цветка, повторить счет до 7,закреплять умение соотносить число с количеством, развивать логическое мышление в задании по определению последовательности событий,  способствовать развитию мыслительных процессов: синтеза в составлении разрезных картинок, развивать умение классифицировать в распределении цветков по цвету, размеру | 1 |
| 65 | 21.04 | «Где живет эхо» | Помочь понять, как возникает эхо | 1 |
| 66 | 05.05 | Праздничная открытка к 9 мая | Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине. Формировать знания о героизме - способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда, самостоятельности и чувства радости при изготовлении подарка | 1 |
| 67 | 12.05 | Практика  Рисование «Военная техника» | Рисовать военную технику по образцу | 1 |
| 68 | 16.05 | «Задачи на смекалку» | Развивать логику, находчивость, внимательность | 1 |
| 69 | 19.05 | «Волшебное сито» | Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность | 1 |
| 70 | 23.05 | Диагностика | Выявить уровень сформированности представлений детей по интеллектуальному и познавательному развитию на конец года | 1 |
| 71 | 26.05 | Развлечение «Клуб знатоков» | Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания | 1 |
| 72 | 30.05 | Развлечение «Чудеса, фокусы, эксперименты» | Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности | 1 |
| **Итого: 72 часа в год** | | | | |

6. Предполагаемые результаты освоения программы детьми средней группы.

В результате освоения программы «Всезнайка» у детей 4-5 лет сформированы понятия о цвете, размере, форме и положении в пространстве; дополнены знания об окружающем мире (овощи, фрукты, животные, времена года и др.). Детям доступны классификация, сравнение и анализ предметов и явлений. Воспитанники умеют действовать согласно заданным правилам или находить нестандартные решения задач. Занятия способствуют развитию мышления, памяти, воображения и внимания в целом. Дети учатся взаимодействовать друг с другом и приходить друг другу на помощь в трудных ситуациях, выражать свои эмоции и понимать эмоции товарищей.

Активно знакомятся со свойствами новых окружающих предметов, стремятся  экспериментировать. Задают вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т .п. Развивается уровень произвольного внимания, работоспособности. Вырабатываются умения детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого. Сопоставляют факты, пытаются сделать выводы из рассуждений.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Оформление развивающей предметно — пространственной среды**

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного речевого развития детей.

***Учебно-методическое сопровождение:***

- дидактические игры;

- настольные игры;

- дидактический занимательный материал;

- предметные картинки,

- математический набор;

- игры Воскобовича;

-счетные палочки.

***Рабочее пространство:***

- уголок творчества;

- уголок экспериментирования;

-центр конструирования.

**2. Режим реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год | Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю | Длительность организованной образовательной деятельности (занятия) | Форма организации образовательного процесса |
| Старшая группа | 72 | 2 | 25 минут | групповая |
| Средняя группа | 72 | 2 | 20 минут |

**3.Расписание занятий кружка:**

**Понедельник-четверг:** средняя группа «А»- 1 подгруппа (15.30-15.50)

2 подгруппа (16.10-16.30)

**Понедельник-четверг:** старшая группа «А»- 1 подгруппа (15.30-15.55)

2 подгруппа (16.05-16.30)

**Вторник-пятница:** старшая группа «Б» - 1 подгруппа (15.30-15.55)

2 подгруппа (16.05-16.30)

**Занятия проводятся по подгруппам**: 2 раза в неделю во второй половине дня.

**4. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

**Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Образование (название и год окончания учебного заведения)** |
| 1 | Цакаева Малкан  Ахмедовна | Воспитатель | высшее, учитель начальных кл., ЧГПИ, 18.05.1999 г |
| 2 | Идрисова Жаннат Баудиновна | Воспитатель | среднее проф., ГПУ, учитель начальных кл.,29.06.2006 г. |
| 3 | Элдерханова Хеди Мусаевна | Воспитатель | среднее проф., учитель начальных кл., ГПУ 28.06.2007 г. |
| 4 | Мункуева Хеди Умаровна | Воспитатель | высшее, математик, ЧГПИ 24.05.2013г |
| 5 | Дениева Санет Жаладиевна | Воспитатель | среднее проф., учитель начальных кл., ГПК 30.06.2010 г. |
| 6 | Касуева Марха Абуомаровна | Воспитатель | среднее проф., учитель начальных кл., ГПК 30.06.2019 г. |

**5.Материально-техническое обеспечение Программы.**

***5.1.*** ***Технические средства обеспечения образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество (шт.) |
| Ноутбук | 2 |
| Мультимедийный проектор с экраном | 1 |
| Детские столы | 5 |
| Офисный стол | 1 |
| Стулья | 30 |
| Магнитная доска | 1 |
| Фланелеграф | 1 |
| Дополнительное оборудование:  -синтезатор  -музыкальный центр  -микрофон | 1  1  2 |

***5.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.***

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб,1996

Бабушкина. Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Необыкновенная история обыкновенных вещей./Авт. Рубрик Е.А. Неволина, Е.А. Шапурова.- М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд.,перераб. - М.: Просвящение, Учебная литература, 1996.-144с.

Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995

Сборник дидактических игра по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/detskiy-sad> /

[http://pochemu4ka.ru](http://pochemu4ka.ru/) /

[http://dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru/) /

[http://masterclassy.ru](http://masterclassy.ru/) /

[http://mirdoshkolnikov.ru](http://mirdoshkolnikov.ru/) /

[http://doshvozrast.ucoz.ru](http://doshvozrast.ucoz.ru/) /