**«Формирование духовно- нравственных качеств личности детей в условиях целостного образовательно-воспитательного процесса»**

***Из опыта работы***

Свое выступление мне бы хотелось начать словами *Виссариона Белинского.*  
(Слайд 1) «*Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, — ничего, чем человек есть человек».*

(Слайд 2) Проблема духовно-нравственного воспитания сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро.

Духовно – нравственное развитие – процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей изменений в системе его духовных ценностей обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду на основе её нравственно ориентированной, креативной, созидательной жизнедеятельности и успешной самореализации в государстве и обществе.

(Слайд 3) В современном мире, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Поэтому нельзя недооценивать значимость духовно-нравственного воспитания для разностороннего развития личности.

 (Слайд 4) Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что, однако не уменьшает значимости этой работы, но существенно затрудняет оценку эффективности проводимой работы.

 (Слайд 5) Дошкольный возраст – уникальный возраст, возраст – когда закладывается фундамент личности детей. Поэтому так важно дать детям не только набор знаний, умений и навыков, но самое главное заложить в их души основы нравственности. Именно сегодня, при такой нестабильной, нездоровой атмосфере в нашем обществе нужно дать детям такие понятия как долг, честь, советь, покаяние, любовь и преданность Отечеству…Так как именно в дошкольный период происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

 (Слайд 6) В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания имеет чрезвычайную значимость. Сохранить  человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения умению жить среди людей – главные идеи воспитания духовно нравственных качеств личности.

 (Слайд 7) «Самопознание» - это уникальный предмет, обладающий бесценными сокровищами, приобщение к которым обогащает жизнь каждого человека и наполняет ее общечеловеческими ценностями.

 (Слайд 8)Работая с дошкольниками, я обратила внимание, что большинство детей моей группы, совершенно не могут играть вместе, присутствуют такие качества как: злость, жадность, самолюбие, обидчивость.

Передо мной встала задача, как научить детей жить дружно, быть добрыми, отзывчивыми, справедливыми, милосердными.

(Слайд 9)Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с ребёнком нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для ребёнка образом. Дети в общении формируют способность выражать свои чувства, оценивать их, развивают способность к сопереживанию и сочувствию.

(Слайд 10)В начале учебного года мной были поставлены задачи по духовно-нравственному воспитанию:

обеспечивать условия для духовно-нравственного воспитания детей;

создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия;

приучать детей общаться спокойно, без крика;

формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;

учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами;

приучать соблюдать элементарные правила поведения, как в детском доме, так и в общественных местах;

(Слайд 11)Чтобы добиться положительных результатов, я использовала различные формы работы с детьми:

(Слайд 12)**1.Чтение** народных и авторских сказок, литературных произведений на нравственные темы, таких как:

(Слайд 13)«Моя мама пахнет хлебом»В.Сухомлинского,

(Слайд 14)«Гуси-лебеди» В. Маяковского,

(Слайд 15)«Кукушка» ненецкая сказка, и многие другие.

Сказка помогает ребенку впервые испытать храбрость, доброту, чуткость, отзывчивость, сострадание, побуждающее прийти на помощь человеку, либо животному, попавшему в беду.

(Слайд 16)Постановка сценок: «Доттаг1алла», «Лиса и журавль», «Теремок» и т.д.

(Слайд 17) Провела цикл бесед на темы:

«Мы живём в Чеченской Республике», «Будь вежливым», «Зачем говорить спасибо», «Волшебные слова», «Идём в гости» и т.д.

(Слайд 18) Рисование детьми героев разных сказок «Платье для Золушки».  
«Сказочный домик» и т.д.

(Слайд 19) Экскурсии в медицинский кабинет, в библиотеку, спортзал.

(Слайд 20) Игра- естественный спутник жизни дошкольников, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, представляет собой отражение детьми окружающей жизни.

(Слайд 21 )А также, игра учит ребенка размышлять над нравственной сутью каждого поступка, вводит детей в новый «необыденный» мир - мир социальных отношений людей, их общих смыслов, и является важной частью духовно – нравственного воспитания.

Поэтому в своей работе я всегда обращаюсь к игре: как к дидактической, так и сюжетно-ролевой

(Слайд 22) Сюжетно-ролевые игры: «Больница»,

(Слайд 23) «Магазин», «Парикмахерская», и другие.

Во время игр я учила детей вежливости, умению проявить сочувствие, внимание и другим нравственным качествам.

(Слайд 24) Дидактические игры: «Хорошо – плохо»,

(Слайд 25)«Назови ласково»,

(Слайд 26)«Слепой и поводырь».

(Слайд 27) Просмотр мультфильмов из серии «Старые добрые мультики»с последующей работой по содержанию.

(Слайд 28) Важную роль в приобщении ребёнка к народной культуре играют народные праздники, проводимые в детском доме.

(Слайд 29) Они выражают национальный характер и самобытность времени. (Слайд 30) Являются яркой формой отдыха педагогов и детей, которые объединены совместными действиями, общим переживанием.

(Слайд 31) Одним из немаловажных факторов духовно-нравственного воспитания детей является труд в группе, на прогулке.

(Слайд 32) В течение года я привлекала детей к выполнению индивидуальных, совместных поручений. Приобщая детей к труду, формирую ответственность за его результат.

(Слайд 33) Особую значимость имеет труд детей в природе. Любовь к природе определяется также бережным отношением к ней. Первые трудовые умения дошкольников в дальнейшем переходят в прочные навыки, которые способствуют воспитанию важных нравственных качеств: трудолюбия, заботливости, чуткости, умение дружно работать.

(Слайд 34) Совместными усилиями были изготовлены и вывешены кормушки для птиц.

Благодаря всей проделанной работе, у детей наблюдалась положительная динамика духовно - нравственного развития детей. Ребята знают, в какой стране мы живём, имеют представление о государственном флаге и гербе. Называют столицу и некоторые города, знают свое село. Все ребята знают правила поведения в общественных местах, без напоминания благодарят за оказанную помощь, желают доброго утра, здороваются и прощаются на двух языках, знают все «волшебные» слова. Всегда готовы оказать посильную помощь.

Однако пока ещё не все дети могут контролировать свои эмоции и поступки, поэтому часто возникают ситуации, когда знания с делами расходятся. Что требует продолжения работы по данному направлению.

 Свое сообщение завершу красивыми словами М**арка Самойловича Лисянского** «**Ах, как нам добрые слова нужны!»**

**Не раз мы в этом убедились сами.А может не слова — дела важны?Дела — делами, а слова — словами.Они живут у каждого из нас,На дне души до времени хранимы,Чтоб их произнести в тот самый час,Когда они другим необходимы.**

**Доклад**

**из опыта работы воспитателя**

**МБДОУ «Детский сад «Седарчий»**

**на тему:**

**«Формирование духовно- нравственных качеств личности детей в условиях целостного образовательно-воспитательного процесса»**