

Муниципальное учреждение  
«Управление дошкольного образования  
Гудермесского муниципального района»  
Муниципальни учреждени «Гуьмсан муниципальни  
к1оштан школал хьалхара урхалла»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Седарчий» с. Нижний Нойбер  
Гудермесского муниципального района»  
(МБДОУ «Детский сад «Седарчий»)  
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени  
«Гуьмсан муниципальни к1оштан  
Лахарчу Нойберан «Берийн беш «Седарчий»

**Публичный доклад  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Седарчий»  
за 2021-2022 учебный год**

**с. Нижний Нойбер  
2022 г.**

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2021 – 2022 учебный год.

### **Общие характеристики образовательной организации**

**Полное наименование МБДОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Седарчий»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ Детский сад «Седарчий».

**Лицензия:** серия 20 Л 02 № 0000053 , регистрационный номер 1705 от 26.05 2014 года

**Адрес:** 366212 , Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Н. Нойбер, ул. Пионерская, 29а

### **В МБДОУ « Детский сад «Седарчий» функционирует 6 возрастных групп**

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1	Вторая группа раннего возраста «Теремок»	2-3	41
2	Младшая группа «Колобок»	3-4	32
3	Младшая группа «Радуга»	3-4	49
4	Средняя группа «Солнышко»	4-5	46
5	Старшая группа «Ромашка»	5-6	35
6	Старшая группа «Дельфин»	5-6	47
7	Итого:	6 групп	250 детей

### **Социальный статус воспитанников МБДОУ**

Количество детей в МБДОУ, из них	<b>250</b>	
- мальчиков	114	45,6%
- девочек	136	54,4%
<b>Состав семей</b>		
- полная семья	247	98,8%
- неполная семья	3	1,2%
- многодетная семья	191	76,4%
-сироты	5	2%

**Управление ДООУ** осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями:

- непосредственное руководство – заведующий ДООУ
- самоуправление:
- общее собрание работников;
- педагогический совет (совет педагогов);
- родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ установлены Уставом образовательной организации.

**Заведующий ДООУ:**

ДООУ работает в соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сада «Седарчий».

**Цель программы:**

1.Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**Задачи программы:**

1.Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ

2.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

3.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

4.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

5.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

6.Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников

7.Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

**Контактная информация ДООУ:**

Е-mail: [udo-014@mail.ru](mailto:udo-014@mail.ru)

Наш сайт: <http://udo-014.do95.ru>

**Обеспечение безопасности**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

### Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

Должность	Количество
Воспитатель	12
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физическому воспитанию	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1

### Образовательный ценз педагогических кадров

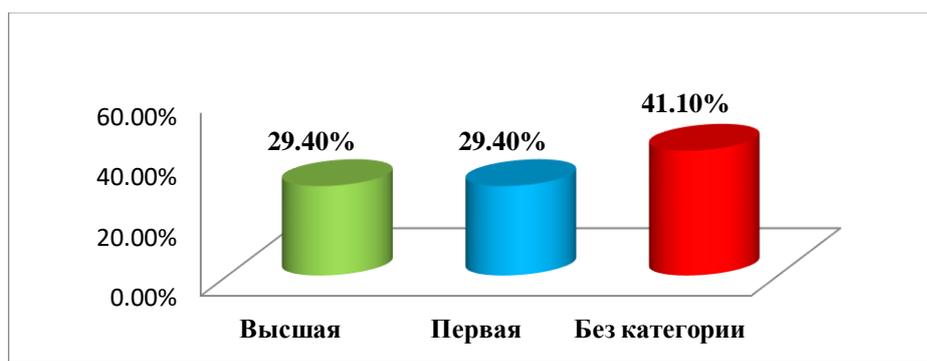
Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	высшее специальное (дошкольное) образование	Педагоги со средним профессиональным образованием	Обучаются	
				ВУЗ	СОУ
17	7	2	7	1	0

В течение учебного года велась работа по подготовке к аттестации педагогических работников ДОУ. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, образцами экспертных заключений.

Проведена работа по обзору, ознакомлению и изучению современных педагогических технологий, проектной деятельности. Однако, у некоторых педагогов наблюдается отсутствие исполнительности, дисциплины, навыков анализа собственной педагогической деятельности. В связи с этим необходимо скорректировать систему контроля педагогической деятельности, при составлении плана методической квалификации кадров.

### Характеристика педагогических кадров по категориям

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Без категории
17	5 (29,4%)	5 (29,4%)	7 (41,1%)



**Вывод:** в этом учебном году повысили категорию – 1 педагог, Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, согласно графику повышения квалификации, в результате педагогический состав ДОУ выполнил курсовую переподготовку на 100%. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика уровня образования и квалификации педагогов на высшую категорию педагогов. На будущий год планируется проводить работу с педагогами по повышению их психологической устойчивости, повышению их квалификации на 1 категорию, согласно графика аттестации, участие в профессиональных конкурсах, проведению мастер - классов, открытых занятий, выступлений на районных МО.

Рост педагогов, не имеющих категорию, объясняется недостаточностью педагогического стажа для получения квалификационной категории. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в детском саду «Седарчий» ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год, издание 2-4-5, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Целью программы является развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения.

Образовательная программа МБДОУ «Детского сада «Седарчий» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям (образовательным областям): физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

В инвариантной части основной образовательной программы реализуются парциальные программы:

-Физкультурные занятия в детском саду, автор Л.И. Пензулаева;

- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева;

-«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». (Программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России).

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ реализуются парциальные программы:

- программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Мой край родной», автор З. В. Масаева;

- программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Сан кьоман хазна», авторы Ж. М. Абдрахманова, С. С. Джунаидов.

- части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы, реализуется Рабочая программа воспитания ДОУ.

Реализация парциальных программ–позволили раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных отношений; воспитать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, селу; формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимодействие с родителями было направлено на информирование о содержании работы МБДОУ, успехах и проблемах дошкольников, повышение образовательного уровня родителей.

С этой целью в МБДОУ в 2021-2022 учебном году использовались следующие формы работы с родителями:

- проведение групповых родительских собраний, консультаций, мастер-классов, индивидуальных бесед и т. д.—в течение учебного года;
- проведение собраний родительского комитета;
- ознакомление родителей индивидуально с результатами диагностики – в течение года;
- участие родителей в конкурсах «Осенний переполох», «Символ года-2022», природоохранной акции «Кормушка», в совместных творческих выставках;
- изучение мнения родителей по вопросам образования детей, удовлетворённости работой дошкольного учреждения посредством анкетирования;
- консультирование родителей посредством работы сайта ДОУ;
- информирование родителей и общественности о деятельности детского сада посредством собственного сайта ДОУ (<http://udo-014.do95.ru>)

Родители воспитанников имели возможность участвовать в управлении ДОУ посредством участия в работе родительского комитета.

#### **Анализ выполнения годовых задач.**

**В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:**

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
2. Способствовать развитию речевой самостоятельности детей и детского творчества через приобщение к основам театральной культуры.
3. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.

***1. В целях реализации задачи по совершенствованию работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима педагогами ДОУ проведена целенаправленная работа:***

*1.1.* Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. Первые семь лет – это годы бурного психического и физического развития

ребёнка, организм которого и его функции ещё далеко не совершенны и легко подвергаются различным воздействиям. Вот почему так важно чтоб в этот период развития детей мы обеспечили им педагогически целесообразную среду. От состояния здоровья ребёнка, умения владеть своими движениями, от его ловкости, ориентировки, быстроты двигательной реакции во многом зависит его настроение, характер и содержание игры, а в дальнейшем достижения в учебной и трудовой деятельности.

С целью выяснить организацию и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МБДОУ «Детский сад «Седарчий», проверить уровень знаний педагогов по организации и эффективности работы по развитию у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения проведен тематический с 11 октября по 22 октября 2021 года.

В ходе тематического контроля проведена оценка организации утренней гимнастики, анализ физкультурных занятий, содержание прогулки, педагогический анализ проведения подвижной игры.

**Цель проведения анализа:** получить промежуточные данные по сформированности двигательных навыков у детей в режиме детского сада; изучить способности детей. Результаты анализа помогут в планировании учебно-воспитательной работы с детьми; подбора использования современных технологий для обучения; организации индивидуальной работы с детьми.

Воспитатели систематически планируют утренние гимнастики. Комплексы включены в календарно-тематические планы во всех группах. Утренняя гимнастика проходит в соответствии с режимом дня ДОУ, включает в себя упражнения на все группы мышц, дозировка и время соответствуют возрасту детей. Все воспитатели хорошо готовят детей к проведению утренней гимнастики: следят за тем, чтобы все дети были в облегченной одежде, психологически настраивают их на гимнастику.

Оценка организации утренних гимнастик показал, что систематичность и соответствие возрастным особенностям детей, на высоком и допустимом уровне. Значит, проведение утренних гимнастик соответствует современным стандартам, требованиям, программным технологиям.

#### **Рекомендации:**

1. Педагогам контролировать правильность выполнения детьми двигательных заданий при проведении утренней гимнастики.

2. В целях оздоровления детей воспитателям групп периодически включать в комплексы корригирующих гимнастик (побудок), упражнения на коррекцию осанки и по профилактики плоскостопия, ежедневно упражнения для дыхания.

**1.2. Во время наблюдения за проведением прогулок выявлено:** двигательный режим во время прогулки, в основном, соблюдается. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры. Во всех группах имеются картотеки прогулок и наблюдений в природе по каждому времени года. Во всех группах прогулки проводят в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями. Тем не менее, отмечено, что в группах младшего и раннего возраста организация двигательного режима требует более тщательной подготовки воспитателя. Не удалось увидеть организованные педагогами сюжетно – ролевые игры. Мало внимания уделяют формированию у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности, привлечению к этому вопросу внимания родителей.

#### **Рекомендации:**

1. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня.

2. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.
3. Воспитателям групп 2 группы раннего возраста и младшего возраста разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.
4. Всем педагогам уделять больше внимания формированию у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности, привлекать к этому вопросу внимание родителей.
5. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.

**1.3. Организованная образовательная деятельность** во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Цели занятия соответствуют программным требованиям по физическому развитию детей и возрастным особенностям детей. Соблюдены все части занятия, их взаимосвязь и чередование.

В рамках тематического контроля проведены открытые занятия в группах:

-старшая группа «Ромашка»- Развлечение «Путешествие в Спортландию (воспитатель Цакаева М. А.); старшая группа «Дельфин»-«Веселые эстафеты» (инструктор по ФК Данилханова П. Б.);

средняя группа Солнышко» -ООД «В лес за Машенькой пойдем» (воспитатель Мункуева Х. У.); младшая группа «Радуга»-ООД «Поможем медвежонку найти маму» (воспитатель Саламова М. Х.).

Каждое из проведенных занятий имело четкую структуру. Воспитатели используют точные команды и распоряжения, используют правильный показ, краткие и понятные объяснения. Подвижные игры, проводимые на физкультурных занятиях, соответствуют возрасту. Каждое занятие завершалось подведением итогов. Во время проведения ООД воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей. Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей. На занятиях воспитатели не используют профилактические упражнения для глаз.

**Рекомендации:**

1. С целью развития и поддержания интереса детей к занятиям педагогам использовать как традиционные, так и разнообразные формы проведения занятий: игровые, занятия тренировочного типа, сюжетные, спортивные. При проведении занятия использовать разнообразный спортивный инвентарь. Использовать музыкальное сопровождение для повышения активности детей. Включить в структуру физкультурных занятий элементы, направленные на развитие силы, меткости, выносливости, гибкости. Во время проведения занятий помимо физкультминуток вводить гимнастику для глаз.

**Так же по реализации проведены:**

-**Семинар-практикум** «Развитие и укрепление навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, с целью систематизировать знания педагогов по формированию привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

- **Педагогический час:** «Оптимизация двигательного режима, как средство укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей»

-**Мастер-класс:** «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через чеченские народные игры», с целью систематизировать представления педагогов о чеченских народных играх как о форме приобщения детей к здоровому образу жизни.

-**Консультации** «Взаимодействие инструктора ФК с педагогами в процессе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ в рамках реализации ФГОС»; «Формирование двигательной активности как средство оздоровления детей».

- **Педагогический совет:** «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима». Цель: проанализировать работу педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по решению данной проблемы; пополнить банк идей новыми инициативами педагогов по оздоровительной работе с детьми, взаимодействию с семьёй.

**1.4. Анализ развития основных двигательных навыков показал следующие результаты:**

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на хорошем уровне.

**Итого по образовательной области «Физическое развитие»:**

Высокий уровень: 31%;  
Средний уровень: 45,5%;  
Низкий уровень: 23,3%

В общем, успеваемость по физическому развитию во всех возрастных группах за 2021-2022 учебный год составляет **76,5%**.

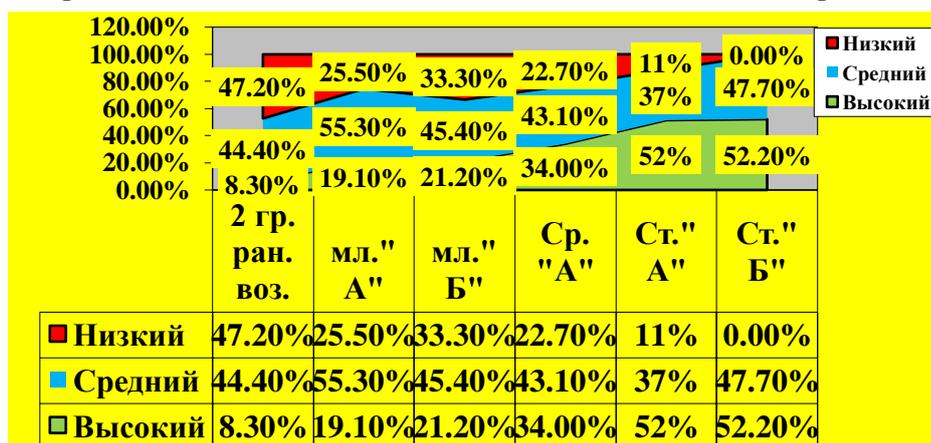
По сравнению с началом учебного года качество ЗУН детей по образовательной области «Физическое развитие» улучшилось на **29%**; успеваемость повысилась тоже на **29%**.

**Выводы:** приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств,

как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами и т.д.

**Рекомендации:** в течение следующего 2022-2023 учебного года, необходимо уделить внимание закреплению основных движений и навыков ЗОЖ в игровой деятельности в ранней

также с  
бесед,  
навыки



и младших группах, а помощью повысить личной гигиены и опрятности

у дошкольников.

**1.5. По итогам обследования развивающей предметно-пространственной среды** (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие **выводы**: во всех возрастных группах мебели подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.

Во всех возрастных группах имеются спортивные уголки с наличием атрибутов для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием.

Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту. Педагоги групп через различные формы работы: беседы, консультации, наглядной информации для родителей просвещают по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний).

**Рекомендации:**

1. Продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.
2. Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями.
3. Младшей группе «Колобок», средней группе «Солнышко», старшей группе «Ромашка» привести в соответствии эстетическому виду физкультурно-оздоровительные центры.

По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» с родителями во всех возрастных группах:

-проведены беседы, индивидуальные консультации по данному направлению.

-Каждому родителю воспитанника оформлена памятка «Организации двигательного режима в ДОУ»

С родителями воспитанников детского сада проведено анкетирование, где следует вывод, что родители воспитанников МБДОУ «Седарчий»– люди активные, общительные, любящие своих детей, ясно представляющие, что такое «двигательная активность» и его место в семье, большинство родителей спортивные и сознательно привлекающие своих детей к здоровому образу жизни.

**2. По решению второй годовой задачи по развитию речевой самостоятельности детей и детского творчества через приобщение к основам театральной культуры проведены следующие мероприятия:**

В период с 13.12.2021г. по 22.12.2021 года был проведен тематический контроль согласно годовому плану на тему: «Состояние работы по использованию средств театрализованной деятельности с целью совершенствования качества речевого развития дошкольников».

Тематический контроль по организации речевого развития через театрализованную деятельность в ДОУ был проведён в форме посещения и анализа ООД, анализа календарных планов, обследования развивающей среды в группе, анализ разнообразия форм сотрудничества с родителями и их эффективность с целью: выявить эффективность работы педагогов по театрализованной деятельности в условиях ДОУ.

**Анализ результатов тематического контроля позволил выявить следующее:**

**2.1. Создание условий в группах для проведения работы по театрализованной деятельности в ДОУ.**

Очень важны для развития театральной деятельности созданные условия и развивающая предметно-пространственная среда групп.

В ДОУ созданы необходимые условия для речевого развития способностей детей через театральную деятельность. Во всех возрастных группах развивающая среда обеспечивает совместную театральную деятельность педагогов и воспитанников, в то же самое время является основой для самостоятельной деятельности и самообразования дошкольников.

Имеются театрализованные зоны, в состав которых входит ширмы для показа кукольного спектакля, персонажи для демонстрации кукольного спектакля, различные виды театров (теневого, пальчиковый, плоскостной, настольный, «Би-ба-бо», конусный, перчаточный и др.), костюмы для постановок, маски для драматизации сказок, дидактические игры, театр на фланеллеграфе, нетрадиционные виды театров, атрибуты для игр-драматизаций и т.д.

Театральные зоны большинства групп представлены, как приобретенными игрушками, так и изготовленными своими руками. Все виды театров и реквизитов для разыгрывания сценок и спектаклей безопасны, эстетичны, аккуратно хранятся в доступном месте.

### **2.2. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.**

Документация по календарным планам воспитателей ведётся аккуратно. Но театрализованная деятельность педагогами планируется не регулярно. Разные формы работы: рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, которые можно отнести к театрализованной деятельности либо отсутствуют в планировании, либо планируются не регулярно периодически 1-2 раза в месяц. В индивидуальную работу и в самостоятельную деятельность детей включены данные формы работы: артикуляционная гимнастика, упражнения для голоса, инсценировки, ситуации-общения, индивидуальная работа, и т.д., однако на момент проверки в большинстве групп отсутствуют чистоговорки, загадки-описания, постановки-драматизации. Педагоги имеют достаточное количество материала по организации и проведению театрализованной деятельности, методические рекомендации, консультации по её организации, но вместе с тем стоит отметить, что педагогами не достаточно планируется данная деятельность, и применяли они ее только в момент проверки.

В целях улучшения работы по этому разделу можно наметить следующие **рекомендации**:

1. Работу по речевому развитию через театральную деятельность продолжать планировать и осуществлять систематически.
2. Продолжать пополнять методическую театральную копилку различными видами театров, картотеками, конспектами и т.д.

### **2.3. Диагностика театрализованной деятельности.**

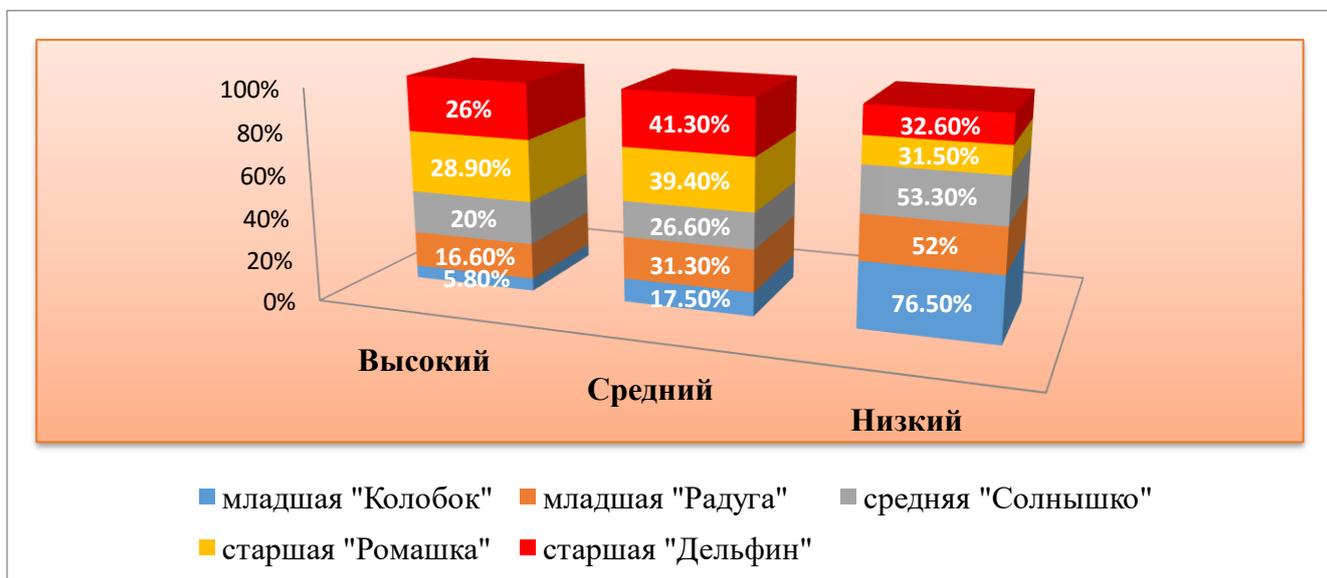
В целях оценить результаты театально-игровой деятельности детей проведена педагогическая диагностика в младших, средних и старших группах. Умения детей оцениваются на пройденном материале. Педагог оценивает дикцию, жесты, мимику, движения детей в знакомых им этюдах, наблюдает за ними в играх- драматизациях. Педагог также оценивает умение детей общаться с куклой, наблюдает, как они справляются с ролями в кукольном спектакле.

Оценка результатов театально – игровой деятельности детей проводится по **направлениям**:

- Этюдный тренаж (мастерство актера).
- Дикция (потешки, чистоговорки).
- Жесты («Расскажи стихи руками», выразительность жестов).
- Мимика (этюды на выражение основных эмоций, на воспроизведение отдельных черт характера).
- Движения (этюды с музыкальным сопровождением).
- Игры – драматизации.
- Желание участвовать в играх – драматизациях.
- Умение общаться с партнером.

- Способность импровизировать при создании образа.
- Этюды с куклами, игрушками.
- Желание играть с куклой, игрушкой.
- Умение общаться с партнером, используя куклы настольного театра.
- Способность создавать образ, используя куклу.

### Результаты развития театрально-игровой деятельности по группам.



### Итого: средний уровень развития театрально-игровой деятельности

Высокий уровень-19,4%

Средний уровень-31,3%

Низкий уровень-49,2%



### 2.4. Профессиональное мастерство воспитателей по речевому развитию через театральную деятельность.

В результате проведенных открытых показов заметна эффективность работы педагогов в развитии речи детей через театральную деятельность. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, способности свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

-08.12.2021 г. воспитатель Касуева М. А. провела открытое занятие по развитию речи с элементами театральной деятельности на тему «Путешествие в страну сказок и фантазии» в старшей группе «Дельфин». Игровое занятие проходило по развитию речи в форме театральной деятельности.

**Воспитателю Касуевой М. А. рекомендовано:**

1. Организовать взаимопосещение ООД у воспитателей Мункуевой Х. У. Элдерхановой Х. М., с целью перенять опыт в организации и проведении ООД по речевому развитию с использованием элементов театрализованной деятельности.

2. Активнее побуждать детей к взаимодействию между собой, речевому сопровождению своей деятельности. Уделять внимание обобщению ответов детей.

3. Продолжить целенаправленную работу по развитию и совершенствованию театрализованных умений и навыков детей.

-09.12.2021 г. на ООД в средней группе речевому развитию с использованием элементов театрализации по теме: «Путешествие в сказку» воспитатель Элдерханова Х. М. продолжала приучать детей слушать сказки, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Продолжала развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре.

**Рекомендовано:**

1. Перенять опыт работы воспитателя Элдерхановой Х. М. в организации и проведении ООД по речевому развитию с использованием элементов театрализованной деятельности.

-10.12.2021 г. воспитатель Докшаева М. Э. организовала ООД по речевому развитию посредством театрализованной деятельности в младшей группе «Колобок». На ООД мы наблюдали театрализованную игру по сказке «Колобок», которая стала эффективным средством социализации ребёнка в процессе осмысления им нравственного подтекста сказки и участие в игре, которая имеет коллективный характер, что и создаёт благоприятные условия для развития чувства партнёрства и освоения способов позитивного взаимодействия.

**Воспитателю Докшаевой М. Э. рекомендовано:**

1. Целесообразно проводить театрализованные игры в утренние и вечерние часы, включая в различные занятия, активно применять настольный театр для инсценировки знакомых детям сказок.

Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.

Однако не все воспитатели ответственно относятся к решению задачи по организации театрализованной деятельности детей и применяют свои знания по данному направлению (Дениева С. Ж., Касуева М. А., Аюбова Ж. М.).

С целью создать в педагогическом коллективе атмосферу творческого поиска для эффективной организации театрализованной деятельности; обогащение развивающей предметно-пространственной среды уголков театрализованной деятельности; содействовать развитию интереса дошкольников к театральному искусству и расширению знаний ребенка о театральных куклах и атрибутах, проведен конкурс среди педагогов групп «Театр своими руками».

**По итогам конкурса:**

1 место получила –Докшаева М. Э. (воспитатель младшей группы «Колобок»);

2 место разделили-Цакаева М. А.( воспитатель старшей группы «Ромашка») и Саламова М. Х. (воспитатель младшей группы «Радуга»);

3 место-Идерзаева Х. Р. (воспитатель 2 группы раннего возраста «Теремок»).

**2.5. Система работы с родителями по организации театрализованной деятельности.**

Анализ системы работы с родителями по театрализованной деятельности показал, что в групповых родительских уголках представлена информация для родителей по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Это консультации, рекомендации и памятки. Совместная работа с семьей по театрализованной деятельности позволила расширить представления родителей об индивидуальных творческих способностях своих детей и возможностях совместной деятельности с ними.

**Рекомендовано:**

1. Привлекать родителей к совместному сотрудничеству в театрализованной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива детского сада по организации театрализованной деятельности в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично, но не во всех группах на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям всех групп продолжать работу по созданию условий для проведения работы по театрализованной деятельности в ДОУ. Срок постоянно.

2. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по речевому развитию через театральную деятельность осуществлять систематически в разнообразных формах работы: рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, артикуляционная гимнастика, упражнения для голоса, загадки-описания, чистоговорки, инсценировка, постановки-драматизации, ситуации-общения, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная работа. Срок постоянно.

3. Педагогам всех групп ДОУ продолжать повышать уровень профессионального мастерства по данному направлению, использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы, и приемы работы по театрализованной деятельности. Организовывать театральные игры в различных видах деятельности.

4. Педагогам ДОУ необходимо активнее информировать и привлекать родителей по данному направлению, шире использовать нетрадиционные формы работы. Срок постоянно.

5. Воспитателю: Косуевой М. А. ознакомиться с опытом работы по театрализованной деятельности других возрастных групп и скорректировать свою работу в данном направлении. Срок постоянно

Таким образом, мы видим, что для нашего ДОУ эта проблема является актуальной.

Организован **семинар-практикум:** «Развитие детского творчества посредством театрализованной деятельности ДОУ», с целью систематизировать знания педагогов об организации театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста, её возможностях в речевом, творческом развитии дошкольников.

**Педагогический час:** «Развитие речетворчества и речевой самостоятельности через приобщение детей к основам театральной культуры».

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в развитии творческих способностей дошкольников. Представление опыта работы по развитию творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности. Систематизация знаний педагогов по организации театральной деятельности детей дошкольного возраста. Демонстрация методов и приёмов работы над образом в театрализации **проведен мастер-класс с педагогами:** «Развитие речевого творчества через театрализованную деятельность».

**Консультация** «Развитие речи детей через театрализованную деятельность в детском саду».

Итоги работы по реализации задачи подведены на **педагогическом совете** «Развитие речевой самостоятельности через приобщение их к основам театральной культуры»

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах приобщения дошкольников к театрализованной деятельности.

**3. В целях реализации третьей годовой задачи по воспитанию усидчивости,** умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства проделана систематическая и плодотворная работа:

Согласно годовому плану МБДОУ «Детский сад «Седарчий» с 14.02. 2022г. -24.02.2022г. была проведена тематическая проверка, с целью систематизации знаний педагогов и обеспечения интегрированного подхода в воспитании усидчивости, аккуратности.

### **3.1. В рамках тематического контроля были организованы открытые просмотры ООД:**

-21.02.2022 года организован открытый просмотр организованной образовательной деятельности по речевому развитию во 2 группе раннего возраста на тему: «Рассматривание игрушек паровоз, корова, петух». На ООД воспитатель Аминат Ахмедовна развивала речь детей, обогащала словарный запас; учила рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование; уточняла и закрепляла правильное произношение звука «у» в звукосочетаниях, словах; учила долго и плавно на одном выдохе произносить слова со звуком «у» в словах; повторять за воспитателем слова и фразы; воспитывала интерес к действиям с предметами, доброе отношение к животным.....

#### **Воспитателю рекомендовано:**

- 1.Привлекать детей к играм, где есть роли для разговаривающих детей, привлекать к заучиванию маленьких сценок из сказок.
- 2.Активно использовать приемы развития речи и стимуляции речевой активности для детей раннего возраста (Разговор с самим собой, параллельный разговор, провокация, или искусственное непонимание ребенка, распространение, приговоры, выбор, игры с природным материалом, продуктивные виды деятельности, замещение, ролевая игра, музыкальные игры).

-22.02.2022 года в младшей группе «Колобок» проведен открытый просмотр ООД по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Домики для зверей». Воспитатель Жайран Мусаевна использовала различные формы организации детей, хорошо поддерживала дисциплину. Рабочее пространство педагога хорошо организовано. Сумела сохранить интерес детей к деятельности на протяжении всего образовательного процесса. Используя разные методические приемы, воспитатель старалась расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, формировать эмоциональную отзывчивость. С помощью сюрпризных моментов старалась формировать у детей представления о том, что у каждого есть свой дом, учила понимать короткие, простые по содержанию тексты, согласовывать слова с движениями; приобщала детей к созданию простых конструкций домика.

#### **Воспитателю рекомендовано:**

- 1.Продолжать развивать интерес, эмоционально положительное отношение к элементарным действиям с бумагой, стремление самостоятельно их выполнять.
- 2.Формировать у детей осознанное отношение к порядку [выполнения работы](#).

-23.02.2022 года проведен открытый просмотр ООД старшей группе «Дельфин» по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Путешествие в страну формляндию». Содержание ООД соответствовало поставленным задачам. Жаннат Баудиновна в ходе путешествия закрепляла навыки порядкового счета; совершенствовала навыки прямого и обратного счета в пределах 10; уточняла представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге и их основных признаках; формировала пространственные представления о частях суток; упражняла в анализе различных свойств фигур; развивала как наглядно-образное, так и абстрактное мышление; учила решать логические и математические задачи; соотносить рядом стоящие числа; предыдущее и последующее; учить отбирать материал для аппликации; развивать чувство композиции, творческую активность.....

#### **Воспитателю рекомендовано:**

1.Повысить познавательный интерес в формировании элементарных математических представлений посредством развивающих игр.

2. Включать в деятельность как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников.

**3.2. Анализ профессионального мастерства педагогов показал,** что педагоги умеют играть вместе с детьми, пояснить детям-партнерам по игре свои игровые действия, свободно развертывать сюжет того или иного строения (одно-персонажный или много-персонажный) в живом процессе игры, отталкиваясь от тематики, привлекающей детей; принять вовремя предложения детей в процессе игры. Необходимо улучшить работу по обогащению опыта детей для формирования источника возникновения замысла игры, использовать обучающие игры (дидактические, театральные, сюжетные) для формирования у детей способов перевода реального опыта в игровую деятельность.

**3.3. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы показал,** что педагоги эстетично ведут оформление документации, на соответствующем уровне планируют самостоятельную игровую деятельность, планируют дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Однако необходимо систематически планировать индивидуальную работу с детьми, установить взаимосвязь занятий и запланированных игровых мероприятий с детьми.

#### **3.4. Анализ наглядной информации для родителей.**

В группах ведется работа с родителями по данной проблеме через родительские уголки, информационные памятки, буклеты, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Однако, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность работы по формированию волевых качеств дошкольников. Разъяснить родителям детей дошкольного возраста важность своевременного воспитания нравственно-волевых качеств, вооружить их соответствующими педагогическими знаниями и методами.

#### **3.5. Диагностика сформированности волевых качеств у старших дошкольников и влияние подвижных игр на их развитие.**

Совершенствование волевой регуляции поведения у старших дошкольников связано с их общим интеллектуальным развитием. Поэтому воспитывать волю у ребенка в отрыве от его общего психологического развития практически невозможно. Значительная роль в психологическом развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания, а также морально-волевых качеств отводится игре. Известно, что возрастной особенностью дошкольника является общая недостаточность воли. Поэтому правильно организованная игровая деятельность ребенка способствует формированию таких волевых качеств, как ответственности, упорства, настойчивости, решительности, выдержки.

Экспериментальная работа по формированию волевых качеств личности в процессе игровой деятельности была проведена с детьми старших групп.

#### **Анализ проводили по схеме:**

1. Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленные взрослым.
2. Умеет ли самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, достигать результата. Причины того, что цель не достигается.
3. Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, воспитателю, когда хочется играть; не выкрикивать, а подождать своей очереди).

**Программа проведения подвижных игр включала три блока:**

1. Игры для развития решительности, настойчивости, упорства, быстроты и ловкости (игры-перебежки («Два Мороза», «Волки во рву», «Гуси-лебеди»).

2. Игры с ритмичной ходьбой и дополнительными гимнастическими движениями для развития: организованности, внимания, выдержки, согласованности движений (которые также способствовали общему физическому развитию) - (Игры: «Кто подходил», «Чья команда быстрее», «Бой петухов».

3. Игры-эстафеты для развития таких качеств как: настойчивость, упорство, ответственность, решительность, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность (Эстафета «Чья команда быстрее»).

Итак, мы провели систему игр, направленную на развитие волевых качеств личности. Для детей создавались такие условия, которые формировали у них способности не бояться трудностей, умение мобилизовать свои усилия для достижения цели в игре; умение соблюдать очередность, не мешая другим, не выкрикивать и не нарушать правила игры. Участие детей в предложенных нами играх способствовало их самоутверждению, развивало настойчивость, стремление к успеху.

#### **Результаты эксперимента и их обсуждение.**

Из диаграммы 1 и 2 видно, что у многих детей преобладает, настойчивость, решительность и самостоятельность, немного слабо развиты такие волевые качества, как упорство, выдержка.

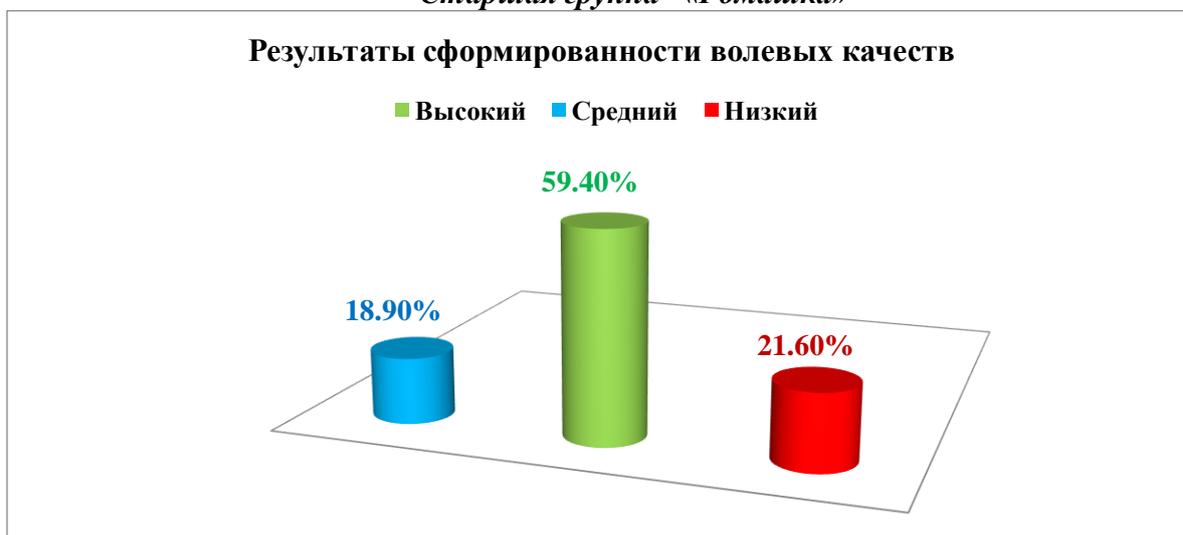
Результаты исследования волевых качеств дошкольников

1-дисциплинированность, 2-самостоятельность, 3-настойчивость,

4- выдержка, 5-решительность, 6- упорство, 7- ответственность.

**Диаграмма 1**

#### **Старшая группа «Ромашка»**



**Диаграмма 2**

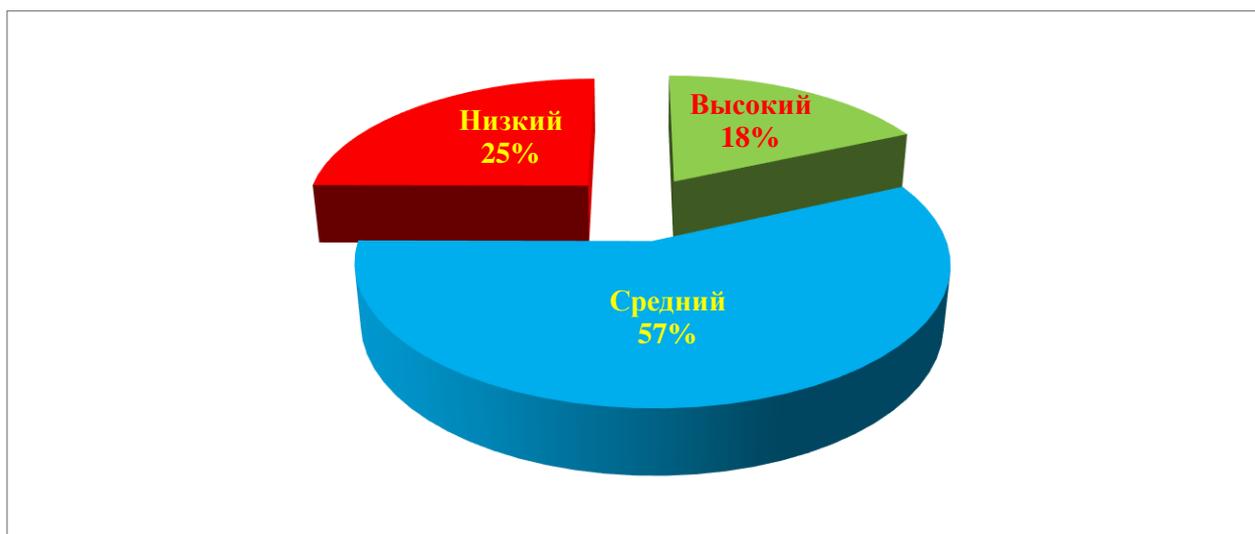
#### **Старшая группа «Дельфин»**

### Результаты сформированности волевых качеств



ИТОГО:

Общий уровень сформированности волевых качеств детей старших групп:



Следует отметить, что некоторые дети не обладают достаточной дисциплинированностью и ответственностью. Итак, мы выявили следующие уровни сформированности волевых проявлений у детей:

1. Высокий уровень - ребенок самостоятельно ставит цель и руководствуется ею в деятельности, умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка сформированы такие волевые качества, как дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, решительность, упорство, ответственность.
2. Средний - ребенок самостоятельно ставит цель, но не руководствуется ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка сформированы лишь некоторые волевые качества: ответственность, выдержка, самостоятельность.
3. Низкий - ребенок не умеет самостоятельно ставить цель, руководствоваться ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка не до конца сформированы волевые качества.

У нас получилось следующее: в эксперименте приняли участие 83 детей старшего возраста.

Из них: 15 детей показали высокий уровень сформированности волевых проявлений; 42 - средний и 26 детей - низкий уровень.

**Вывод:** гипотеза нашла свое подтверждение. Внедрение подвижных игр в систему дошкольного воспитания позволяет сформировать у старших дошкольников дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержку, решительность, упорство, ответственность.

Таким образом, волевые действия - сознательно контролируемые действия, направленные на преодоление трудностей и препятствий при достижении поставленных

целей. Ключевой характеристикой волевого действия является борьба мотивов. Характеристики воли включают: сознательную опосредованность, опосредованность внутренним интеллектуальным планом; взаимосвязь с мотивом «должен»; связь с другими психическими процессами: вниманием, памятью, мышлением, эмоциями и т.д.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в воспитании усидчивости, силы воли, внимания у детей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта организованы:

1. Мастер-класс: «Разовьем в ребенке усидчивость и аккуратность». Цель: воспитывать настойчивость и самостоятельность – умение длительное время прикладывать усилия к достижению поставленной цели и достигать ее, умение преодолевать трудности и достигать результаты – развивать волю, усидчивость, целеустремленность.
2. Семинар-практикум: «Развитие морально-волевых качеств личности у дошкольников».

Цель: систематизировать знания педагогов по формированию у детей морально-волевых качеств.

3. Педагогический час: «Воспитание усидчивости и силы воли».

4. Консультация для воспитателей «Опыт изучения самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста по средствам учебно-деловой игры»; для родителей «Развиваем волю и самостоятельность ребёнка».

5. Педагогический совет «Совершенствование форм работы по воспитанию у детей волевых качеств». Цель: Систематизация работы педагогического коллектива по воспитанию у детей усидчивости, умений преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства».

**Так же проведены:**

-46 оперативных контролей;

- **Фронтальный контроль:**

**Тема:** «Состояние воспитательно-образовательного процесса во 2 группе раннего возраста.

**Цель:** определить уровень эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми. Выявить причины и факторы, определяющие качество образовательной работы с детьми в группе (ее успешности и неуспешности);

- **Итоговый контроль:**

**Тема:** «Итоги работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год»

**Цель:** выявление уровня решения годовых задач согласно ожидаемому результату в конце учебного года; выявление готовности детей к обучению в школе.

#### **Анализ организации подготовки детей к школе**

В 2021 -2022 учебном году всего выпускников из старших –подготовительных к школе групп -54 детей (воспитатели Идрисова Ж. Б., Касуева М. А., Цакаева М.А., Махмудова Л. А.). Дети старших групп прошли итоговую диагностику по определению готовности к обучению в школе.

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим,

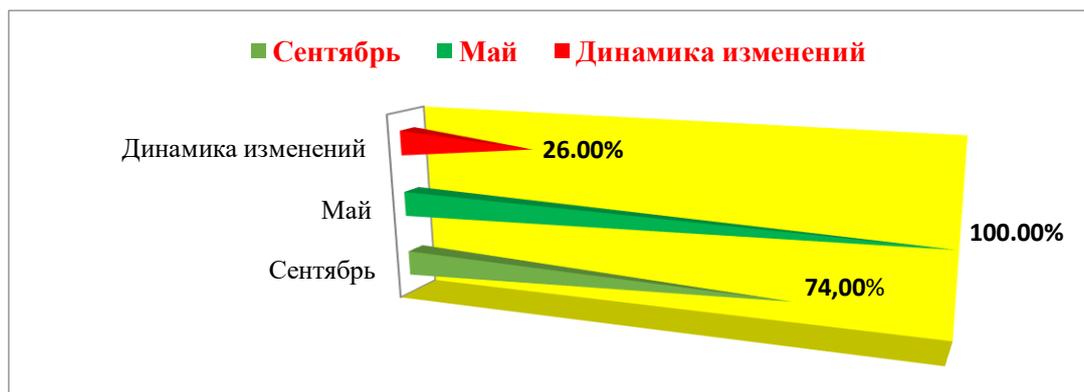
обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности ребенка успешно проявляются в рисовании, придумывании

сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать.

Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Динамика развития детей в старших группах за год показал, что уровень развития интегративных качеств составляет:**



		Уровень готовности						Условно не готов %
		Высокий %		Средний %		Низкий %		
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	
Старшие группы	54	11%	37%	62%	62%	20%	0%	-

Группа ДОУ	Всего выпускников	Качество ЗУН в 2021-2022 уч. году.		
		Уровень готовности		
		Начало года	Конец года	Динамика изменений
Старшие группы	54	74%	100%	26%

**Рекомендации:**

1. Работу воспитателей по подготовке детей к обучению в школе признать положительной.
2. Воспитателям изучить материалы проверки, принять меры к устранению выявленных недостатков в своей дальнейшей работе.  
- срок: до 25.08.2022 г.
3. Воспитателям познакомить родителей (законных представителей) детей, идущих в школу с результатами мониторинга усвоения программы.  
- срок: до 31.05.2022 г.

Педагоги совместно с воспитанниками организовали и провели все мероприятия в соответствии с годовым планом работы за 2021-2022 учебный год.

В детском саду организованы художественные тематические выставки, которые регулярно вывешивались в холле первого этажа.

В течение года оформлялись выставки:

**-Выставка детских рисунков** «Осенний переполох», «Зимние забавы», «Любимой мамочке», «Труд глазами детей», «Весенняя палитра», где использовался опыт педагогов и родителей; Фотовыставка «Работай до поту- поешь в охоту»;

**- смотр-конкурсы:** «Дидактические игры в физическом развитии дошкольника», «Символ года-2022», «Театр своими руками», «Бекалахь, Нохчийн мотт!», «Воспитатель года-2022», «Лучший уголок природы», «Лучший огород на окне».

**Участие в районных мероприятиях:****В 2021-2022 учебном году педагоги «Детского сада «Седарчий»****представляли свой опыт работы:**

<b>ФИО</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
Чимаева Диана Рамазановна	Районный профессиональный конкурс «Воспитатель года-2022»	Участие
Идерзаева Хавра Рамазановна	Международный дистанционный конкурс «Как прекрасен мир». Работа «Радуга в стакане»	1 место
Аюбова Аминат Ахмедовна	Международный дистанционный конкурс «Время года». Работа «Волшебный Новый год»	1 место
Чимаева Диана Рамазановна	Всероссийский дистанционный конкурс «Педагогические проекты». Работа «Лучший ООД в ДОУ»	1 место
Чимаева Диана Рамазановна	Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший проект воспитателя». Работа «В здоровом теле, здоровый дух»	1 место
Аюбова Аминат Ахмедовна	Всероссийский дистанционный конкурс «Время года». Работа «Зима»	1 место
Идерзаева Хавра Рамазановна	Дистанционный Всероссийский конкурс «День матери». Работа «Лучшей маме»	1 место

Вачаева Таус Магомедовна	Международный дистанционный конкурс педагогического мастерства «Лучший мастер-класс»	1 место
Вачаева Таус Магомедовна	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Воспитать человека»	1 место

Взаимодействие с родителями было направлено на информирование о содержании работы МБДОУ, успехах и проблемах дошкольников, повышение образовательного уровня родителей.

С этой целью в МБДОУ в 2021-2022 учебном году использовались следующие формы работы с родителями:

- проведение групповых родительских собраний, консультаций, мастер-классов, индивидуальных бесед и т. д. – в течение учебного года;
- проведение собраний родительского комитета;
- ознакомление родителей индивидуально с результатами диагностики – в течение года;
- участие родителей в конкурсах «Осенний переполюх», «Символ года-2022», природоохранной акции «Кормушка», в совместных творческих выставках;
- изучение мнения родителей по вопросам образования детей, удовлетворённости работой дошкольного учреждения посредством анкетирования;
- консультирование родителей посредством работы сайта ДОУ
- информирование родителей и общественности о деятельности детского сада посредством собственного сайта ДОУ (<http://udo-014.do95.ru>)

Родители воспитанников имели возможность участвовать в управлении ДОУ посредством участия в работе родительского комитета.

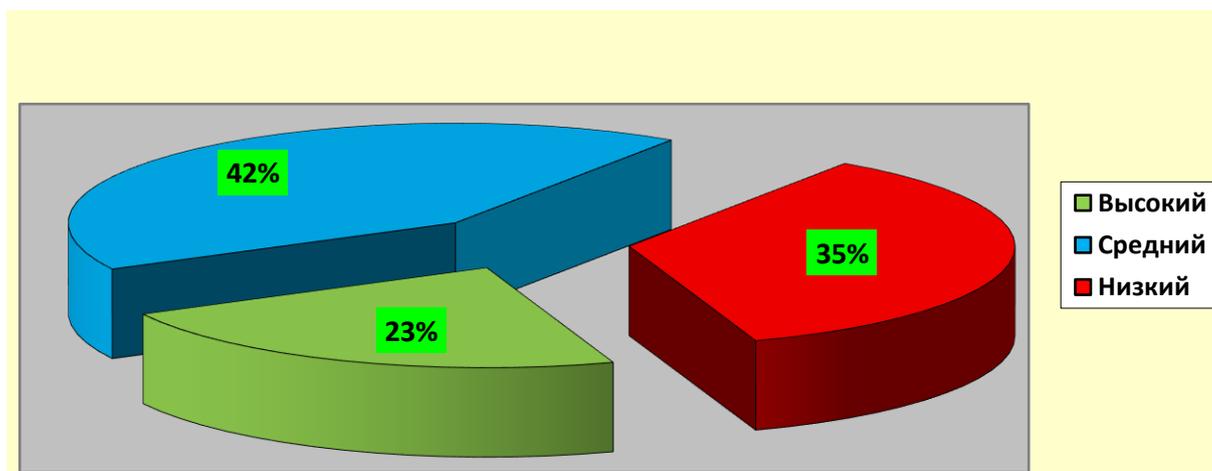
В рамках информационно - аналитического направления с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы проводим анкетирование по темам «Определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей», «Ваше мнение о работе ДОУ». Ежегодно проводится анкетирование на тему «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности». Анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 95% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

В ДОУ отсутствуют обоснованные жалобы родителей (законных представителей). Родители на 97% удовлетворены качеством образования в ДОУ, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании. Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в ДОУ при реализации Образовательной программы ДОУ, над устранением которых необходимо работать: состояние материальной базы ДОУ, обеспечение групп игровым материалом.

### **Выполнение образовательной программы.**

**Анализ мониторинга по освоению разделов основной образовательной программы ДОУ**

**Цель проведения мониторинга:** определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; определить уровень усвоения программного материала детьми в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года); оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга; построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.



Согласно годовому плану работы МБДОУ на 2021-2022 учебный год в период 16.05. 2022 г. 24.05.2022 года воспитателями групп, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФК проводилась педагогическая диагностика уровня развития детей в возрастных группах ДОУ по направлениям образовательных областей. Всего было обследовано 100 детей.

В течение всего учебного года педагоги развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Рекомендации:** в следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Мониторинг развития навыков и умений по образовательным областям **на конец 2021 – 2022 учебного года** показал следующие результаты:

*\ Всего по детскому саду*

**Высокий уровень: 23% Средний уровень: 42% Низкий уровень: 35%**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021- 2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Качество

ЗУН детей к концу года улучшилось **на 26,3%**. Успеваемость повысилась **на 25,9 %**. В основном, показатели выполнения программы находятся на хорошем уровне. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам в дальнейшей работе определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2021-2022 учебный год являются удовлетворительными.

#### **Рекомендации:**

1. Воспитателям всех групп продолжить целенаправленную и систематическую работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
2. Знания, умения и навыки, полученные детьми систематически закреплять и применять в разнообразных видах детской деятельности.
3. Воспитателям младших групп осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
4. При планировании дальнейшей воспитательно-образовательной работы учитывать показатели мониторинга.

С целью выявить умения воспринимать текст (при помощи метода диалога «вопрос-ответ»): понимание основного содержания, установливание временных и простых причинных связей; умение называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, сочувствовать героям, сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагментов; понимание значения образных слов при восприятии текста на слух; умение и навыки рассказывать наизусть, способность отвечать на вопросы по тексту, **проведена педагогическая диагностика духовно-нравственному воспитанию детей по программе «Сан кьоман хазна».**

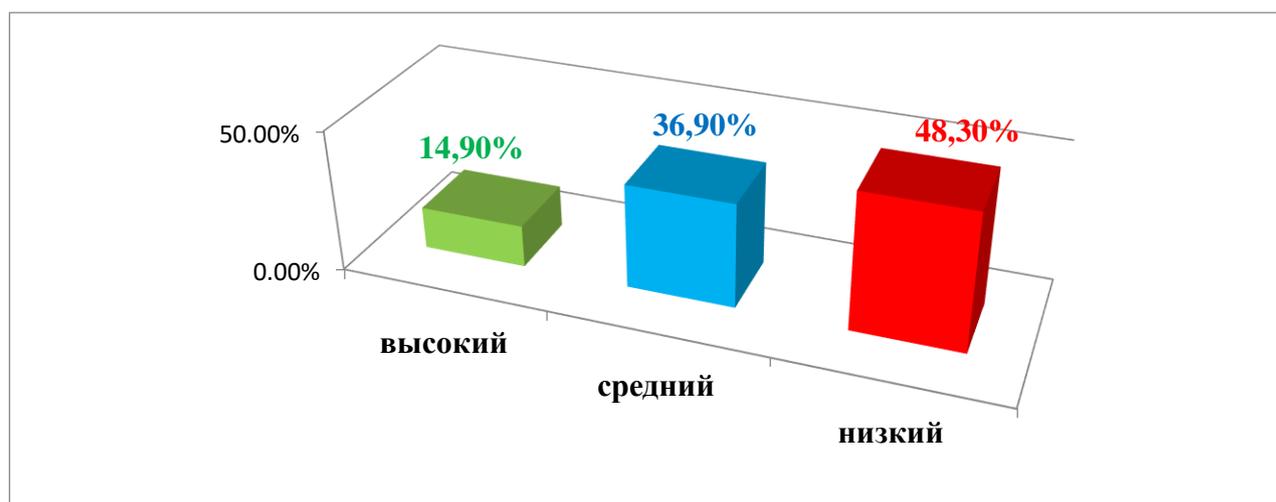
**Педагогическая диагностика по духовно-нравственному воспитанию детей по программе «Сан кьоман хазна» в средней и старших группах показала следующие результаты:**

**Начало года:**

**В-14,9%**

**С-36,9%**

**Н-48,3%**

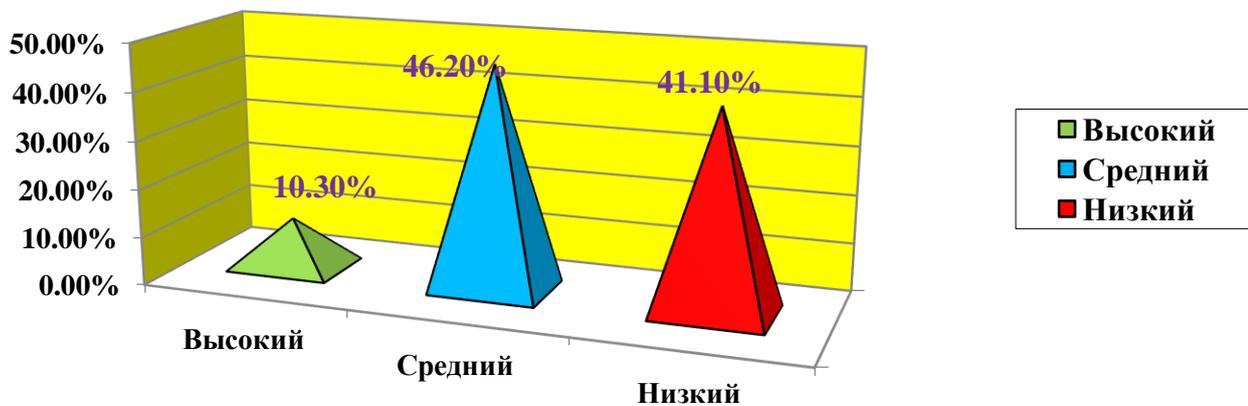


Конец года:  
В-20%  
С-50%  
Н-30%

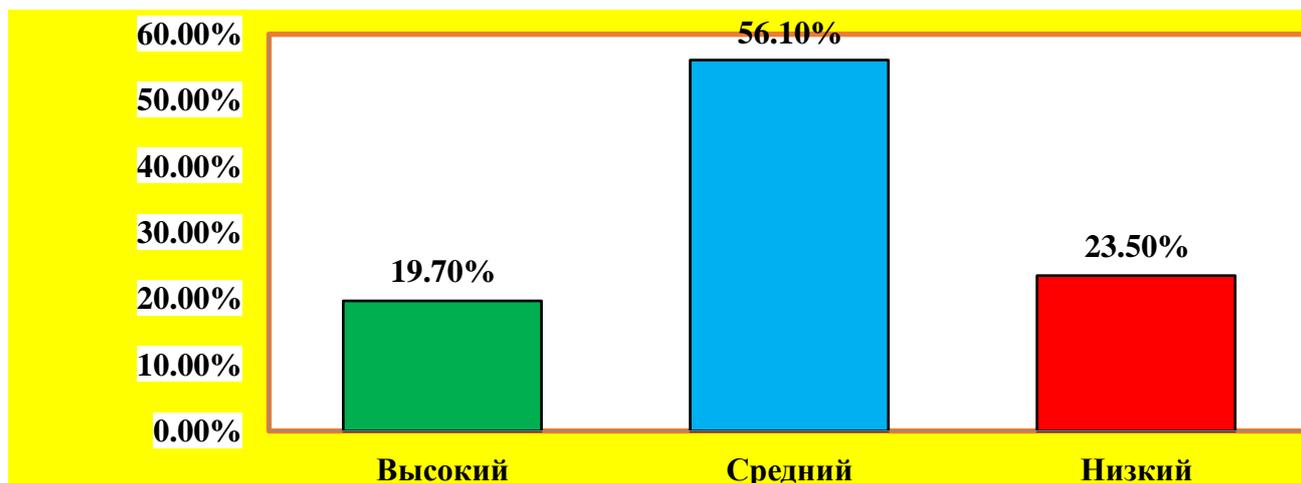


**Выводы:** сравнительный анализ педагогической диагностики по духовно-нравственному воспитанию детей по программе «Сан кьоман хазна» в средней и старших группах показывает, что качество ЗУН детей к концу года улучшилось **на 5,7%**. Успеваемость повысилась **на 18,3 %**. К концу года у детей расширились знания о многообразии народных праздников и традиций, сформированы первые представления о культуре своего народа; обогатился словарный запас народным фольклором – дети знают потешки, заклички, пословицы и поговорки, народные сказки, песни; умение играть в народные подвижные игры, сформированы двигательные навыки, что способствовало подвижным играм, пляскам, хороводам; у детей сформировались представления о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбию, храбрости и отваге. Улучшились патриотические чувства и любовь к Родине, своему народу, родной природе.

С целью выявить личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в социальной самостоятельности, в социальной инициативности, в социальной активности **проведена педагогическая диагностика социального развития детей по программе Воспитания. Педагогическая диагностика социального развития детей по программе Воспитания показала следующие результаты:**  
Начало года:



Конец года:



**Выводы:** сравнительный анализ педагогической диагностики по программе Воспитания показал, что качество ЗУН детей к концу года улучшилось *на 9,4%*. Успеваемость повысилась *на 17,6 %*. К концу года у детей сформировалось осознание личной ответственности за свою Родину; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания; осознание себя гражданами многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре русского языка и языкам предков; готовность заботиться о сохранении исторического культурного наследия страны; принятие и сохранение традиционных семейных ценностей; забота о природе, окружающей среде; забота о слабых членах общества, проектное мышление, командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству и т. д.

### Коррекционно-развивающая работа в ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа проведена по следующим направлениям:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с инвалидностью коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особенностями;
- проведение индивидуальной коррекционно-развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений и трудностей развития;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ проходила в групповой, малой подгрупповой и индивидуальной форме.

В индивидуальных занятиях нуждались 8 детей.

На каждого воспитанника имеющего статус ОВЗ была заведена индивидуальная папка. На основе документов приложенных к папке, а так же заседаний ППк составлены заключения и ведутся протоколы по вопросам, освещаемым на каждом заседании ППк.

К индивидуальной папке прилагается:

- договор с родителями;
- согласие родителя на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк;
- социальная карта развития;
- представление воспитателя;
- представление психолога-педагога;
- заключения ППк;
- протоколы ППк.

Консультативная работа проведена по следующим направлениям:

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ (3);

-консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного развития ребёнка с ОВЗ (5).

Заседанием заключительного ППк, на май 2022 года, было рассмотрено 8 индивидуальных папок воспитанников детского сада со статусом ОВЗ, вынесено решение о продолжении обучения 3 воспитанниками. У пятерых воспитанников психолого - педагогическое сопровождение завершено, в связи с окончанием сроков получения ребенком дошкольного образования.

### **Работа консультативного пункта ДОО.**

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, МБДОУ «Детский сад «Седарчий» продолжил деятельность консультативного пункта, оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям).

**Основными задачами консультативного пункта являются:**

- оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В течение 2021 – 2022 учебного года в консультативный пункт ДОО обратились 6 родителей.

Регулярно посещает консультативный пункт 1 семья (Гайсуркаева Малика Кориевна)

Консультативную помощь получали 2 ребенка:

Гайсуркаева Марьям Адлановна-2015 г.

Гайсуркаева Хава Адлановна-2017 г.

Основными формами деятельности консультативного пункта были:

- представление необходимых консультаций на сайте Учреждения, индивидуальных и групповых;
- консультаций по запросу родителей (законных представителей);
- беседы, дискуссии, круглые столы, мастер-классы.

Результативностью работы в рамках консультативного пункта является реализация в полном объеме индивидуального образовательного маршрута ребенка, с хорошими отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении и изменении эмоционального фона жизни в семье.

### **Работа по дополнительному образованию в ДОО.**

В 2021-2022 учебном году с родителями воспитанников 5-6 лет было заключено 123 договора об оказании бесплатных дополнительных образовательных услуг. То есть, 123 детей в возрасте от 5 до 6 лет были охвачены данными услугами и обучались по дополнительной образовательной программе интеллектуально-познавательного направления «Всезнайка».

Данная рабочая программа комбинирует две линии развития, что способствует наилучшему развитию интеллектуальных способностей дошкольника и оказывает положительное влияние на развитие познавательной деятельности детей в целом. Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию, на развитие творческого мышления, логики,

интеллектуальной самостоятельности. Программа «Всезнайка» реализовывалась в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной.

На протяжении учебного года было проведено 72 занятия. Все занятия были проведены согласно программе дополнительного образования в полном объеме. Занятия проводились в игровой занимательной форме, с использованием мультимедийного оборудования, фонотеки, художественной литературы, дидактических игр, пальчиковой гимнастики, динамических пауз. В процессе посещения занятий, дошкольники приобретали практические навыки.

Были созданы необходимые условия: столы, стулья согласно антропометрии, художественные материалы стандартной и нестандартной направленности.

#### **Материально-технические условия пребывания детей.**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Тип помещений	Количество
<b>Организация образовательного процесса и оздоровление воспитанников:</b>	
- физкультурный зал	1
- музыкальный зал	1
- площадка	1
- групповые	6
- кабинет психолога	1
- другие помещения	3
- медицинский кабинет	1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2021-2022 учебном году методический кабинет пополнился наглядно-дидактическими пособиями: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты.

**Учебно-методическими пособиями:** серия «Детские истории маленькой Альбики на русском и на чеченском языках», автор Сайдулаева Зулай: «Бесстрашная кудаха»; «Альбика дает представление»; «Черепашка Жора»; «Звездопад в горах»; «Добро обернется добром»; «Изумрудные паруса»; «Чобик»; «Храбрый Муркензи». «Цинцололаг-Моза» (2 шт.), автор Хатаев.Х. И., «Сан къоман хазна» (7 шт.), «Нохчийн дицдан йишйоцу денош, дезденош» (7 шт.), «Нохчийн халкъан турпалхой» (7 шт.), авторы Ж. М. Абдрахманова, С. С. Джунаидов;

### **Выводы о работе педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год:**

1. Анализ учебно- воспитательного процесса в ДОУ, его эффективность и результативности деятельности за 2021-2022 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.
  2. Повысился теоритический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, в освоении профессии, этому способствовало взаимопосещение занятий, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.
  3. Динамика по образовательным областям улучшилась в сравнении с началом учебного года, что является свидетельством правильно организованного обучения, выбранных методов и приемов работы.
  4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и логопедической, психологической работе.
- Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада в 2022- 2023 учебном году, определены перспективы работы на следующий учебный год.

### **Перспективы развития на 2022-2023 учебный год**

Исходя из анализа работы за предыдущий учебный год и образовательных потребностей, детский сад определил следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

#### **1.Образовательная:**

-Повысить эффективность работы по речевому развитию дошкольников в разных видах детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка через применение новых педагогических и информационных технологий.

#### **2.Развивающая / воспитательная:**

Углубить работу по формированию у детей нравственных общечеловеческих качеств, таких как доброта, понимание, толерантность. Развивать их любознательность, расширять кругозор, воспитывать интерес к истории родного края. на основе реализации парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию «Сан къоман хазна».

Заведующий:

 Х.А. Межидова