**Консультация для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни»**

**Возраст** от 5 до6 лет – важный новый этап в развитии и воспитании ребенка – дошкольника. Однако он далеко не всегда верно оценивается **родителями**, не представляется им столь значимым, как например, последующий 7-ой год **жизни**, подготовительный к школе. Между тем 6- ой год **жизни** дошкольника характерен нарастанием физических и интеллектуальных сил, развитием **способности** к целенаправленной регуляции своего поведения.

Используя разные формы педагогического общения необходимо разъяснить **родителям**, что воспитание пятилетних **детей** является качественно новой ступенью по сравнению с воспитанием **детей** среднего дошкольного **возраста**, что нельзя упускать эти новые возможности, что успехи их ребенка в подготовительной группе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно они будут относиться к решению воспитательно – образовательных задач в этом году.Переход **детей** в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их **жизни и воспитания**: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную *(игра, труд, обучение на занятиях)* деятельность, основной задачей которой является воспитание начал общественной направленности, накопление опыта коллективной **жизни**. Организация, программа и методы занятий постепенно приобретают характер учебной деятельности (темп занятий, их последовательность и организация, воспитания у **детей** элементарных навыков учебной работы). Игра все чаще оказывается не только содержанием свободного времени, но и выступает в качестве одного из видов интересной и полезной деятельности, средством воспитания доброжелательного общения, положительных взаимоотношений **детей**, нравственного поведения.

Дети пяти лет, если их не изнеживали дома, оказываются физически здоровым, крепким, выносливым. Самое важное достижение ребенка этого **возраста заключается в том**, что многие выполняемые им движения и действия становятся подконтрольными сознанию. Ребенок не только отбирает их, но и точно регулирует их силу, то есть направляет их, контролирует, согласовывает между собой, поэтому, например дети **шестого года жизни**могут точно выполнять правила подвижной игры, более длительно заниматься дома и в детском саду с учетом возможностей **детей**, продолжительность занятий в группе *(а их проводится два)* составляет 25 минут, тогда как в среднем дошкольном **возрасте** она равнялась 20 или 15 минутам. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем общего развития старшего дошкольника. Качественные изменения в развитии пятилетних **детей** отчетливо обнаруживаются в играх. Понаблюдайте, советует воспитатель, за детской игрой и вы увидите, что в ней прежде всего отражается деятельность людей, их взаимоотношения и уже значительно более содержательно чем раньше. Играя в детском саду дети объединяются общим замыслом, действуют согласованно и каждый из них стремится внести в игру свою инициативу, выдумку и опыт. Нельзя быть равнодушными к тому, во что и как играют дети, надо советовать им, подсказывать, не лишая конечно самостоятельности, так как игра должна быть средством воспитания.

Затем педагог напоминает, как важно заботиться о развитии мышления и речи **детей**, как нужно отвечать на детские вопросы которые выражают интерес к причинно- следственным связям (*«почему»*, *«зачем»*, выслушивать их рассказы о замыслах, стремлениях *(что и как будут делать, во что играть и т. д.)*. Освоение движений и **способность** к управлению или наиболее заметно сказываются в новых возможностях трудовой деятельности ребенка. Воспитатель сообщает **родителям о том**, что дети старшей группы в состоянии выполнять более сложные трудовые обязанности в группе и семье требующие согласованных действий, **способы** работать сосредоточенно, не отвлекаясь, вместе с другими, помогать друг другу, чувствовать ответственность перед товарищами, Ребята умеют уже довольно справедливо оценить, как выполняет ту или иную задачу каждый из **детей или он сам**. Продолжительное отношение к труду составляет одну из основных сторон психологической подготовки **детей** к трудовой деятельности, и очень важно продолжать работу, которая была начата в младших группах. Восприятие 5-6 летних **детей более точно и полно**. Во время наблюдений дети с интересом могут следовать плану намеченному педагогом, отделять главное, типичное в предметах и явлениях от второстепенного. **Жизнь детей этого возраста** значительно эмоционально богаче, чем на предыдущем этапе, их чувства более глубоки и продолжительны, появляются зачатки интеллектуальных чувств. Эстетические переживания **детей** разнообразны – их радует красота в природе и обстановке, они испытывают удовольствие от хороших песен, картины, стремятся внести элементы красоты в свои рисунки, игры. **Особенное** развитие получают нравственные чувства – дети радуются когда помогли товарищу, стремятся быть полезными окружающим, сопереживают близким им людям, побуждаемые взрослыми, стремятся на деле выразить эти чувства. Если же у **детей** не обнаруживаются перечисленные качества, воспитатель и **родители** должны не откладывая наметить совместную программу воздействия. Итак, учитывая названные выше **возрастные особенности детей шестого года жизни** необходимо осуществлять следующие задачи:

- развивать движения **детей**, добиваться большей их координации, точности, быстроты;

- воспитывать самостоятельность и быстроту движений при самообслуживании;

- расширять представления **детей об общественной жизни и природе**, труде взрослых, воспитывать правильное отношение к ним;

- формировать у **детей отдельные понятия**, развивать логическое мышление;

- развивать связную речь **детей**;

- совершенствовать художественные умения в рисовании, пении, танце, чтении стихов, пересказывании сказок рассказов, обогащать эстетические восприятие и переживания;

- воспитывать у **детей** навыки коллективного труда;

- формировать элементы общественной направленности каждой деятельности;

- развивать произвольное поведение.

При изложении воспитательных задач педагог указывает на приемы и методы их реализации совместными усилиями детского сада и семьи, акцентируя внимание **родителей** на своеобразие решения этих задач дома.