**Самоанализ**

**ООД по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе «А» «Радуга» на тему «Академия чудес».**

Я, Чимаева Диана Рамазановна, провела ООД по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе «А» «Радуга» на тему «Академия чудес». На ООД я расширяла представление детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями. Развивала практические действия в процессе, развивала способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывала интерес детей экспериментальной деятельности. Воспитывала умение слушать ответы товарищей, не перебивая друг друга.

Обогащала словарь: лаборатория, растворитель, раствор, гора, вулкан, кратер, лава, щелочь, кислота. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной **деятельности.** Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития **группы.**

Дети показали знания программного материала, сами добывали знания. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный *(беседа, вопросы к детям, поощрение)*;

2. Наглядно - демонстрационный *(мультимедийный проектор, картинки)*;

3. Практический *(элементарные опыты)*;

и приемы: сюрпризный момент, пояснения, указания, показ, поощрение, анализ, беседа, подведение итогов.

Сюрпризный момент «Незнайка». Он оставался с нами до конца занятия. Детям очень понравилось появление Незнайки. Такие приемы как: приветствие, эффект неожиданности, сюрпризный момент, способствовали снятию эмоционального напряжения. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Я проводила опыты «Извержение вулкана». В сосуд налила воды, воду я подкрасила, добавила немножко пищевую соду потом немножко моющее средство и лимонную кислоту. Опыт показывает взаимодействие щелочи с кислотой.

Опыт «Растворение веществ». В стаканах смешивала воду с сахаром, солью, мукой и маслом.

Делали вывод: Вода растворяет сахар и соль, с мукой смешивается, а масло не растворяется в воде и не смешивается с водой.

Опыт «Башня». В тарелке построила башню из кубиков сахара, поставив, их друг на друга. В стакане с водой развела немного краски, чтобы вода поменяла цвет. Вылила немного жидкости в тарелку. Сначала окрасилась основание башни, затем вода поднималась вверх, и окрашивала следующий кубик. Когда сахар пропитался водой, башня рухнула.

Делали вывод: вода является хорошим растворителем. Она проникает в сахар, смешиваясь с ним.

Опыт «Невидимка- воздух». Вдыхали воздух через нос, выдыхали через рот.

Делали вывод: Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха не может жить.

Опыт «С воздушным шариком». Надували шарики и, не завязывая их, отпускали.

Воздух, вырываясь из отверстия, толкает шарик и заставляет его лететь.

Делали вывод: воздух может перемещать небольшие предметы.

К сожалению не все дети умели, делать вывод. В дальнейшем я планирую особое внимание уделить этому вопросу.

Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.