**Деловая игра для педагогов**

**«Обучаем детей элементарной математике»**

**Цель:** выявить уровень профессиональной подготовленности **педагогов**, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Использование нетрадиционных технологий в работе с **педагогами** для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.

 Выявить затруднения **педагогов** в работе по ФЭМП у дошкольников.

**ХОД:**

Сегодня мы проводим **деловую игру***«****Обучаем детей элементарной математике****»*. Две команды **педагогов***«Почемучки»* и *«Любознайки»* будут соревноваться друг с другом и пройдут через несколько этапов испытаний. Затем мы подведём итоги. Я хочу представить вам членов жюри. *(Представляет членов жюри.)*

**Станция: “Всезнай-ка”**

Чем же мы, воспитатели дошкольных учреждений, должны руководствоваться, что бы знать, о чем помнить, чему следовать, формируя у **детей элементарные математические представления**?

I. Прежде всего, по какой бы программе мы не работали, мы должны четко представлять ее содержание. Любая программа по ФЭМП включает разделы. Из каких же с **разделов** по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы? Я вам зачитываю терминологию, а вы отгадываете, что это за раздел.

- Представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах. (*«Количество и счет»*).

- Представления о различных величинах, их сравнения и измерения *(длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени)*. (*«Величина»*).

- Представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных, их свойствах и отношениях. (*«Форма»*).

- Ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку, ориентировка в движении. (*«Ориентировка в пространстве»*).

- Представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие *«чувства времени»*. (*«Ориентировка во времени»*).

II. Следующее задание:

Какие общедидактические принципы лежат в основе методики **обучения ФЭМП**? (Систематичность, последовательность, индивидуальный подход, постепенность).

Какой из принципов требует от **педагога** умения подбирать содержание **математических** игр в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка? Выберите правильный ответ.

А. Сознательности и активности

Б. Наглядности

 В. Систематичности и последовательности.

 Г. Научности

Д. Доступности.

III. Следующее задание:

- Перечислите методы, используемые на занятиях по ФЭМП:

*(Словесные, наглядные, игровые, практические)*.

IV. Перечислите приемы, используемые на занятиях по ФЭМП:

Демонстрация

Инструкция

Пояснения, указания, разъяснения

Предметно-практические и умственные действия

Рассказ

Беседа

Вопросы к детям

Описание

Дидактические игры

Показ реальных предметов

Действия с числовыми карточками и цифрами

Упражнения

Контроль и оценка

Станция: “Разминка”

Разминка представлена в виде задач.

1 задача: Три мальчика – Коля, Петя, Ваня – отправились в магазин. По дороге у магазина они нашли 5 рублей. Сколько бы денег нашел Ваня, если бы он отправился в магазин один? *(5 рублей)*.

2 задача: В корзине 4 яблока. Разделите их между четырьмя лицами так, чтобы каждое лицо получило по яблоку и одно яблоко осталось в корзине? *(Одно яблоко отдать вместе с корзиной)*.

**Станция: “Мудрил-ка”**

Командам предлагаются **педагогические ситуации**. Сказать, что неправильно сделал **педагог** и предложить правильное поведение **педагога**.

1-й команде

В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик.

Вызванный ребенок так считал: “Елочка одна, грибок один и еще кубик один”.

На вопрос “сколько всего игрушек”, ребенок не смог ответить.

Вопросы:

1. Правильно ли считал ребенок? Усвоил ли он счет до пяти?

2. Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счёта игрушки? В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?

2-я команда:

Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок спрашивая **детей** : “Сколько у меня машин?” Дети отвечают: “Много”.

Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: “Сколько я тебе дала машин?”. Мальчик **внимательно** рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.

Вопросы:

1. Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?

2. Какие ошибки были допущены воспитателем?

3. Как нужно правильно организовать это занятие?

Основные ошибки, встречающиеся во время образовательной деятельности по ФЭМП:

- Многословие, неточность в постановке вопросов.

- Однообразие наглядного **материала**, заданий.

- Неверное расположение **материала**.

- Использование неэстетического наглядного **материала**, пособий, не отвечающие **педагогическим требованиям**.

Всё занятие по ФЭМП строится на наглядности, поэтому и демонстрационный, и раздаточный **материал** должен быть художественно оформлен, отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в **обучении** – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее. А чем ярче и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем более интенсивно проходит занятие, и более успешно усваиваются детьми знания.

**Материала** должно быть в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной **материал**.

 **Материал** должен быть различным на каждом занятии.

**Материал** должен быть понятен детям *(заяц должен быть зайцем, шишка – шишкой, морковка – морковкой)*.

Пособия нужно подбирать соответственно друг другу *(белки - шишки, зайцы- морковки, цветочки – бабочки и т. д.)*

**Станция: “Отвечай-ка”.**

Компетентный **педагог** должен владеть определённой терминологией.

Методика ФЭМП имеет специфическую, чисто **математическую терминологию**.

Отгадывание кроссворда командами:

1. Набор, совокупность, собрание каких-либо предметов и объектов, объединённых общим, для всех характерным свойством. *(Множество)*.

2. Это общая неизменная категория множества, которая является показателем мощности множества. Это лишь звуковое обозначение. *(Число)*.

3. Система знаков *(“буквы”)* для записи чисел *(“слов”)* *(числовые знаки)*. *(Цифра)*.

Число имеет 2 значения: количественное и порядковое.

4. Качество и свойство предмета, с помощью которого мы сравниваем предметы друг с другом и устанавливаем количественную характеристику сравниваемых предметов. *(Величина)*.

5. Очертание, наружний вид предмета. *(Форма)*.

6. Абстрактное понятие, с помощью которого мы все окружающие нас предметы олицетворяем в форме. *(Геометрическая фигура)*.

7. Философское понятие, которое характеризуется сменой событий и явлений и длительностью их бытия. *(Время)*.

8. Качество, с помощью которого устанавливаются отношения типа окрестностей и расстояния. *(Пространство)*.

9. Она бывает счетная и вычислительная. *(Деятельность)*.

Остановка *«Угадай-ка»*.

**Команды отгадывают** *«****Математические загадки****»*.

1- Геометрическая фигура с 6 углами. *(Многоугольник)*.

2- Геометрические формы похожие на солнце. *(Круг - шаробразные)*.

3- Занятие в ДОУ, на котором происходит закрепление геометрических фигур с помощью построек. *(Конструирование)*.

4- Геометрическая фигура и головной убор. *(Цилиндр)*.

5 - Я - тире в грамматике,

А кто я в **математике**? *(Минус)*.

6 - Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете. *(Цифры)*.

7 - Не похож я на пятак

Не похож на рублик.

Круглый я, да не дурак,

С дыркой, но не бублик. *(Ноль)*.

8 - Мы – веселые отметки

И встречаемся нередко

У прилежных в дневнике.

Кто их часто получает,

Никогда не заскучает. *(Пятёрка)*.

9 - Шея длинная такая,

Хвост крючком. И не секрет:

Любит всех она лентяев,

А ее лентяи - нет! *(Двойка)*.

10 - Не овал я и не круг

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня … *(Квадрат)*.

Остановка: *«Активизация словаря»*.

Уважаемые коллеги, дружите ли вы с грамматикой?

Что означает данное выражение:

*«Считай»*- назови числительное по порядку;

*«Посчитай»* - ответь на вопрос *«Сколько всего»*;

*«Отсчитай»* - выдели часть;

*«Пересчитай»* - проверь;

*«Сосчитай»* - вычисли.

Следующая разминка называется “просклоняй числительное”

*(548 и 387)*

И. П. *(сколько)*

Р. П. *(скольких)*

Д. П. *(скольким)*

В. П. *(сколько)*

Т. П. *(сколькими)*

П. П. *(о скольких)*

Вы почувствовали, как сложно было справиться с заданием?

Чтобы ребёнок хорошо усвоил **материал**, сам воспитатель должен прекрасно владеть **математическим словарём***(точность фраз, выражений, формулировок)*. Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении **математики**.

**Станция: “Развлекалоч-ка”.** *(Движения под музыку)*.

Завершая деловую игру, скажу несколько слов об ОЦЕНКЕ деятельности детей на занятии.

Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание и на НОД, и вне занятий. Соответственно, необходимо продумывать оценку деятельности детей. Ведь кроме общей безликой оценки “молодцы” есть и другие: правильно, верно, очень хорошо, молодец, постарался, ты меня сегодня радуешь, ты сегодня активный, внимательный, старательный и т. д. Эти же слова можно отнести и к вам сегодня, к вашим ответам.

И теперь, следуя древней пословице: *«Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю»*, призываю всех педагогов делать это — внедрять в практику работы с детьми лучшее, что создано педагогической наукой и практикой.

**Станция: “Конечная”**

**Деловая игра подошла к концу**. Давайте подведём итоги. Слово жюри.