**Самоанализ\**

**сюжетно-ролевой игры в младшей группе «Радуга» на тему «Лиса».**

 Я, провела сюжетно-ролевую игру в младшей группе «Радуга» на тему «Лиса».

В ходе игры я старалась учить детей принимать на себя роль другого и исполнять ее.

Развивала воображение, речь детей. Обогащала их словарь новыми словами: ушки острые, глазки хитрые и т.д. Учила пользоваться заместителями. Вызывала интерес к совместной игре с взрослыми и сверстниками. Воспитывала дружеские взаимоотношения между детьми в игре.

С целью организации детей я использовала приём- перевоплощения в лису. Этот приём подходит для детей младшей группы и позволяет переключить их на предстоящую деятельность. Я считаю, этот приём понравился детям, и они стали внимательно наблюдать и подражать. Все характерные движения позволяющие созданию двигательного образа лисят выполняли с удовольствием.

Для проведения сюжетно-ролевой игры в группе я разместила игровой материал так, чтобы было удобно и доступно детям.

Во время игры я стремилась активизировать и обогащать словарь детей следующими словами: ушки острые, глазки хитрые, и т.д. Я считаю, что большинство детей старались проговаривать эти слова, но дети имеющие речевые проблемы были мало активны.

Игровой интерес детей в образе лисы поддерживался на протяжении всей деятельности.

Мною была проведена предварительная работа: мы знакомились с дикими животными; читали русские народные сказки «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок»; рассматривали с детьми картинки с изображением лисы, с целью знакомства детей с характерными повадками животного.

Для проведения игры я использовала следующие методы:

-словесные (я описывала внешний облик лисы: ушки острые, глазки хитрые и считаю, что с ролью лисы я справилась.);

-игровые (дети приняли на себя роли лисят без дополнительных атрибутов, а по воображению; я считаю, что детям удались эти роли, им понравилось быть лисятами);

Организовывая сюжетно-ролевую игру, я задействовала всю группу детей.

Совместную деятельность выстраивала с учётом партнёрских отношений, принимала роль лисы и действовала по ситуации: «шла за детьми». Во время игры обращала внимание на застенчивую девочку, которую смогла привлечь.

Считаю, что с поставленными задачами дети справились. Большинство детей смогли принять на себя роль и исполнить её. В ходе игры дети использовали предметы-заместители. Конфликтов по ходу игры не возникало. Взаимоотношения между детьми во время игры были дружеские, уважительные, они помогали друг другу.

В дальнейшей работе планирую расширять знания принятых детьми ролей, через вхождение в образ животных, птиц, предметов и профессий.