

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ**Аналитическая часть** | **3** |
| 1.Общие сведения об учреждении | **3** |
| * 1. Оценка системы управления организаций
 | **3** |
| 1.2. Оценка образовательной деятельности | **4** |
| **2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | **5** |
| 2.1. Работа по дополнительному образованию | **7** |
| 2.2. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ | **8** |
| 2.3. Работа консультативного пункта ДОУ | **8** |
| 2.4. Оценка качества взаимодействия с родителями | **9** |
| **3.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ** | **10** |
| 3.1. Оценка функционирования ВСОКО | **10** |
| 3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | **10** |
| 3.3. Анализ организации подготовки детей к школе | **11** |
| **4.Оценка кадрового обеспечения** | **13** |
| **5.Анализ условий осуществления образовательного процесса** | **14** |
| 5.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | **14** |
| 5.2. Оценка материально-технической базы | **15** |
| 5.3. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда | **16** |
| **6.ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | **17** |
| **7.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА 2023 ГОД, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ** | **17** |

##  Аналитическая часть

 **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Седарчий» с. Нижний Нойбер Гудермесского муниципального района» |
| Руководитель | Межидова Хамасат Альмирзаевна |
| Адрес организации  | 366212, Российская Федерация, Чеченская республика, Гудермесский муниципальный район, с. Нижний Нойбер, ул. Пионерская, 29 а.   |
| Телефон, факс | (8(928) 786-08-43  |
| Адрес электронной почты | udo-014@mail.ru |
| Сайт  | htpp://udo-014.do95.ru  |
| Учредитель | Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района» |
| Дата создания | 02.02.2009 г. |
| Лицензия | серия 20 Л 02 № 0000053 , регистрационный номер 1705 от 26.05 2014 года |

 **Режим функционирования детского сада** регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад «Седарчий». Работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Целью проведения самообследования ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

образовательной деятельности;

системы управления ДОУ;

содержания и качества подготовки воспитанников;

организации образовательного процесса;

востребованности воспитанников;

качества кадрового обеспечения;

качества учебно-методического обеспечения;

качества библиотечно-информационного обеспечения;

материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей Самообследованию.

* 1. **Оценка системы управления образовательной организации**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Детский сад посещают 196 воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

**Структура контингента воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возрастная группа | Возраст детей |  КоличествоВоспитанников |
| 1. | Вторая группа раннего возраста «Радуга» | 2-3 | 32 |
| 2. | Младшая группа «Солнышко» | 3-4 | 30 |
| 3. | Младшая группа «Ромашка» | 3-4 | 30 |
| 4. | Средняя группа «Дельфин» | 4-5 | 39 |
| 5. | Старшая группа «Теремок» | 5-6 | 40 |
| 6. | Старшая группа «Колобок» | 5-6 | 25 |
| 7 | Итого: |  |  196 |

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних

спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

**Социальный статус воспитанников МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество детей в МБДОУ, из них** | **196** |
| - мальчиков | 102 | 52% |
| - девочек | 94 | 48% |
| - дети с ОВЗ | 0 | 0% |
| **Состав семьи** |  |  |
| - полная | 155 | 94,5% |
| - неполная с матерью | 6 | 3,7% |
| - неполная с отцом | 3 | 1,8% |
| - многодетная семья | 106 | 64.6%; |
| - сироты | 4 | 2,4% |
| - оформлено опекунство | 0 | 0% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана 7 Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

**1.2. Система управления организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

**Коллегиальные органы управления:**

 Общее собрание работников ДОУ – представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

 ***Педагогический совет*** – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельности ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

 ***Родительский комитет*** – создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

 Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

 Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

 В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

 Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяет стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности н аналитическом уровне. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Представительным органом работников является действующий в детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Отношения между Детским садом и управлением образования администрации определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом МБДОУ.

Комплектование штата ДОУ осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей.

**2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Образовательная деятельность в детском саду «Седарчий» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год, издание 2-4-5, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028) с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (модуль «Юные патриоты») с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

 Целью программы является развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения.

 Образовательная программа МБДОУ «Детского сада «Седарчий» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям (образовательным областям): физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

инвариантную часть основной образовательной программы внести парциальные программы:

- «Физкультурные занятия в детском саду», автор Л.И. Пензулаева;

- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева;

-«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». (Программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России).

 В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, реализуются парциальные программы:

- программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Мой край родной», автор З.В.Масаева;

- программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Сан къоман хазна», авторы Ж.М.Абдрахманова, С.С.Джунаидов;

- части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы, реализуется Рабочая программа воспитания ДОУ.

 Содержание образовательной программы отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенку к миру, к другим людям, к самому себе.

 Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы, двигательной, изобразительной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Технологии, применяемые в образовательном процессе ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
| 1. | Технологии личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми | Ежедневно всеми педагогами |
| 2. | Технологии проектной деятельности | В течении года |
| 3. | Технологии исследовательской деятельности | В течение года педагогами средних, старших групп |
| 4. | Технологии познавательно-исследовательской деятельности | В течение года педагогами средних, старших групп |
| 5. | Информационно-коммуникативные технологии | В течение года всеми педагогами |
| 6. | Здоровьесберегающие технологии | Ежедневно всеми педагогами |
| 7. | Технология ТРИЗ | В течение года педагогами старших групп |
| 8. | Игровые технологии | Ежедневно всеми педагогами |
| 9. | Технологии продуктивной деятельности | В течение года всеми педагогами |
| 10.  | Чтение художественной литературы | В течение года всеми педагогами |

В МБДОУ «Детском саду «Седарчий» разрабатывается, и утверждается на педагогическом совете, ежегодный план работы, в котором обозначаются задачи и система мероприятий, обеспечивающие их реализацию. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В МБДОУ «Детском саду «Седарчий» разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования, в связи с чем скорректирована ООП ДО, с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность Театрализованная деятельность | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых. |
| Речевое развитие | Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Развивать коммуникативную функцию речи, любознатель-ность. Воспитывать патриоти-ческие чувства – любовь к Родине – уважение к флагу, гербу России. |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы: рисования, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно свя-зывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать гос-символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги создавали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

**Вывод:** Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью.

**2.1. Работа по дополнительному образованию в ДОУ.**

 **Дополнительное образование** является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

 В МБДОУ «Детский сад «Седарчий» представлены дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе.

 В 2023-2024 учебном году с родителями воспитанников 5-6 лет было заключено 114 договора об оказании бесплатных дополнительных образовательных услуг. То есть, 114 детей в возрасте от 5 до 6 лет были охвачены данными услугами и обучались по дополнительной образовательной программе интеллектуально-познавательного направления «Всезнайка».

 Данная рабочая программа комбинирует две линии развития, что способствуют наилучшему развитию интеллектуальных способностей дошкольника и оказывает положительное влияние на развитие познавательной деятельности детей в целом. Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию, на развитие творческого мышления, логики, интеллектуальной самостоятельности. Программа «Всезнайка» реализовывалась в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной.

 На протяжение учебного года было проведено 72 занятия. Все занятия были проведены согласно программе дополнительного образования в полном объеме. Занятия проводились в игровой занимательной форме, с использованием мультимедийного оборудования, фонотеки, художественной литературы, дидактических игр, пальчиковой гимнастики, динамических пауз. в процессе посещения занятий, дошкольники приобретали практические навыки.

 Были созданы необходимые условия: столы, стулья согласно антропометрии, художественные материалы стандартной и нестандартной направленности.

 **Вывод:** В МБДОУ «Детском саду «Седарчий» созданы необходимые условия для реализации вариативности образования через организацию кружковой работы. Количество и активность участников значительно увеличивается.

**2.2. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ.**

Коррекционно-развивающая работа проведена по следующим направлениям:

- выбор оптимальных для развития ребенка с инвалидностью коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особенностями;

- проведение индивидуальной коррекционно-развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений и трудностей развития;

- системное воздействие на познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

- развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми находящиеся в группе риска проходила в групповой, малой подгрупповой и индивидуальной форме.

В индивидуальных занятиях нуждались 4 детей. На каждого воспитанника находящегося в группе риска была заведена индивидуальная папка. На основе документов приложенных к папке, а так же заседаний ППк составлены заключения и ведутся протоколы по вопросам, освещаемым на каждом

заседании ППк.

Консультативная работа проведена по следующим направлениям:

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми находящегося в группе риска;

- консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного развития ребенка находящегося в группе риска.

Заседанием заключительного ППк, на май 2024 года, было рассмотрено 3 индивидуальных папок воспитанников детского сада находящегося в группе риска , вынесено решение о продолжении обучения 2 воспитанников. У 2 воспитанников психолого-педагогическое сопровождение завершено, в связи с окончанием сроков получения ребенком дошкольного образования.

**2.3. Работа консультативного пункта ДОУ.**

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, МБДОУ «Детский сад «Седарчий» продолжил деятельность консультативного пункта, оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям).

***Основными задачами консультативного пункта являются:***

- оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;

- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В течение 2023-2024 учебного года в консультативный пункт ДОУ обратились 3 родителей.

Регулярно посещает консультативный пункт 2 семьи. Консультативную помощь получали 3 ребенка.

Основными формами деятельности консультативного пункта были:

- представление необходимых консультаций на сайте Учреждения, индивидуальных и групповых;

- консультаций по запросу родителей (законных представителей);

- беседы, дискуссии, круглые столы, мастер-классы.

Результативностью работы в рамках консультативного пункта является реализация в полном объеме индивидуального образовательного маршрута ребенка, с хорошими отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении и изменении эмоционального фона жизни в семье.

**2.4. Оценка качества взаимодействия с родителями.**

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Детский сад «Седарчий» строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

В течение года обеспечивалось психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ педагогами дистанционно и очно проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- родительские собрания, консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей;

- мастер-классы;

- индивидуальные занятия;

- анкетирование;

- участие родителей в конкурсах «Осенняя фантазия», природоохранная акция «Кормушка», в совместных творческих выставках;

- изучение мнения родителей по вопросам образования детей, удовлетворенности работой дошкольного учреждения посредством анкетирования;

- консультирование родителей посредством работы сайта ДОУ;

- информирование родителей и общественности о деятельности детского сада посредством собственного сайта ДОУ ***(htpp://udo-014.do95.ru)***

Родители воспитанников имели возможность участвовать в управлении ДОУ посредством участия в работе родительского комитета.

В рамках информационно-аналитического направления с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы проводим анкетирование по темам «Определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей», «Ваше мнение о работе ДОУ». Ежегодно проводится анкетирование на тему «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности». Анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 95% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

В ДОУ отсутствуют обоснованные жалобы родителей (законных представителей). Родители на 97% удовлетворены качеством образования в ДОУ, что соответствует значению, утвержденному в муниципальном задании. Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в ДОУ при реализации Образовательной программы ДОУ, над устранением которых необходимо работать: состояние материальной базы ДОУ, обеспечение групп игровым материалом.

**3.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.**

**3.1. Оценка функционирования ВСОКО**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ «Детский сад «Седарчий» на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании мониторинга.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете о результатах самообследования, публичном докладе, других отчетных документах ДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании работников МБДОУ, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МБДОУ.

В конце учебного года с родителями было проведено анкетирование по удовлетворенности родителей детского сада. Выявились следующие результаты:

- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение) - 95%.

- удовлетворенность степенью информирования о событиях в саду с ребенком – 97%.

- удовлетворенность работой квалифицированных специалистов – 95%.

- спокойно ли родители уходят на работу, оставив ребенка в детском саду – 96%.

**Вывод:** В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют об удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

**3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Обязательная часть МБДОУ «Детский сад «Седарчий» ООП предполагает оценку индивидуального развития детей осуществлять в рамках педагогической диагностики. Диагностику педагоги осуществляют в форме наблюдений за активностью детей в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ним. Выявленные в результате непосредственных наблюдений и специально созданных диагностических ситуаций показатели развития каждого ребенка фиксируется педагогами.

Анализ педагогических наблюдений, оформленный в виде аналитической справки, позволяет выделить детей, нуждающихся в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать способы взаимодействия. То есть, результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей на следующий учебный год.

Педагогическая диагностика проводится в учебном году 2 раза, в течение первых двух недель сентября и последних 2 недель мая.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающий положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующий их индивидуальным и возрастным возможностям.

***Результаты качества освоения ООП ДОУ в конце2023-2024 учебного года.***

Таким образом, итоги мониторинга помогут педагогам в дальнейшей работе определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2023-2024 учебный год являются удовлетворительными.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

**3.3. Анализ организации подготовки детей к школе.**

В 2023-2024 учебном году всего выпускников из старших групп – 53 детей (воспитатели Чимаева Д.Р., Саламова М.Х., Аюбова Ж.М., Асхабова М.И.) Дети старших групп прошли итоговую диагностику по определению готовности к обучению в школе.

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

 Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности ребенка успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Дети могут фантазировать в слух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. у детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитий потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающихся близких и далеких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребенка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

**Динамика развития детей в старших группах за год показал, что уровень развития интегративных качеств составляет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Уровень готовности** |
|  |  | **Высокий %** | **Средний %** | **Низкий %** | Условно не готов % |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Старшие группы | 47 | 11% | 37% | 62% | 62% | 20% | 0% | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа ДОУ | Всего выпускников | **Качество ЗУН в 2022-2023 уч.году.** |
| **Уровень готовности**  |
| Начало года | Конец года | Динамика изменений |
| Старшие группы | 47 | 74% | 100% | 26% |

**Вывод:** Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС И ФОП ДО. МБДОУ «Детский сад «Седарчий» в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

**4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ работают 20 педагогов, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы.

**Образовательный ценз педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Педагоги с высшим образованием | Высшее специальное (дошкольное) образование | Педагоги со средним профессиональным образованием | Обучаются |
| ВУЗ | СОУ |
| 17 | 5 | 0 | 10 | 1 | 1 |

В течение учебного года велась работа по подготовке к аттестации педагогических работников ДОУ. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, образцами экспертных заключений.

Проведена работа по обзору, ознакомлению и изучению современных педагогических технологий, проектной деятельности. Однако, у некоторых педагогов наблюдается отсутствие исполнительности, дисциплины, навыков анализа собственной педагогической деятельности. В связи с этим необходимо скорректировать систему контроля педагогической деятельности, при составлении плана методической квалификации кадров.

**Характеристика педагогических кадров по категориям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Педагоги с высшей квалификационной категорией | Педагоги с первой квалификационной категорией | Без категории |
| 17 | 2 (11,8%) | 5 (29,4%) | 10 (58,8%) |

**Вывод:** Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, согласно графику повышения квалификации, в результате педагогический состав ДОУ выполнил курсовую переподготовку на 100%. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамики уровня образования и квалификации педагогов на высшую категорию педагогов. На будущий год планируется проводить работу с педагогами по повышению их психологической устойчивости, повышению их квалификации на 1 категорию, согласно графику аттестации, участие в профессиональных конкурсах, проведению мастер-классов, открытых занятий, выступлений на районных МО.

Рост педагогов, не имеющих категорию, объясняется недостаточностью педагогического стажа для получения квалификационной категории. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

**Стаж работы педагогов**

**Возрастной ценз педагогов**

**Выводы:** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают навыки периодической и методической литературы.

5. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,

**5.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в МБДОУ «Детском саду «Седарчий» обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений. В методическом кабинете имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочный материал.

 В 2023-2024 учебном году методический кабинет пополнился ***наглядно-дидактическими пособиями:***серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажи детям о …», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты.

***Учебно-методическими пособиями:*** серия «Детские истории маленькой Альбики на русском и чеченском языках» автор Сайдулаева Зулай: «Бесстрашная кудаха», «Альбика дает представление», «Черепашка Жора», «Звездопад в горах», «Добро обернется добром», «Изумрудные паруса», «Чобик», «Храбрый Муркензи». «Ц1инц1огал-Моза» (2 шт.) автор Хатаев Х.И., «Сан къоман хазна» (7 шт.), «Нохчийн халкъан турпалхой» (7 шт.) авторы Ж.М.Абдрахманова, С.С.Джунаидов, «Сан Даймохк, хьо буьллу сайн до1ане...» автор Асхабов 1абдул-1азиз.

**Электронные ресурсы, технические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | **Количество (шт.)** |
| Персональный компьютер | 4 |
| Телевизор  | 6 |
| Мультимедийный проектор с экраном | 1 |
| Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет) | Да  |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | 3 |
| Наличие в Учреждении электронной почты (да, нет) | Да  |
| Наличие в Учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет) | Да  |
| Дополнительное оборудование:- синтезатор- магнитафон- микрафон- ноутбук | 11212 |

**Выводы:** в ДОУ учебно-математическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой образовательной программе и ФГОС и ФОП ДО. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками. Имеется достаточный перечень авторских электронных демонстрационно-дидактических приложений, материалов и пособий педагогов МБДОУ «Детский сад «Седарчий» на электронных носителях.

**5.2. Оценка материально-технической базы.**

Состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сад «Седарчий» и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание МБДОУ расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию МБДОУ «Детский сад «Седарчий» имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад «Седарчий» обеспечивает хорошие условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип помещений** | **Количество** |
| - физкультурный зал | 1 |
| - музыкальный зал | 1 |
| - площадка | 1 |
| - групповые |  6 |
| - кабинет психолога | 1 |
| - другие помещения | 3 |
| - медицинский кабинет | 1 |

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**5.3. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

Для обеспечения безопасного пребывания детей установлена автоматическая противопожарная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в МБДОУ рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

 В МБДОУ «Детском саду «Седарчий» реализуется Паспорт антитеррористической защищенности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность МБДОУ «Детский сад «Седарчий» является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка МБДОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;

- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в инспекции труда;

- обучение сотрудников учреждения по охране труда;

- обеспечение специальной одеждой сотрудников;

- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стенде;

- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;

- проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

**6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2024 году проблем, определены следующие задачи на 2025 год:

1.Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

2.Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.

3.Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).

4.Оптимизировать условия в ДОУ по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей посредством использования инновационных программ и технологий.

**7.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п |  **Показатели** | **Единица****измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательнуюпрограмму дошкольного образования, в том числе: | 196 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 196 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическимсопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 32 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 6 лет | 164 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общейчисленности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 196 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 196 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 4 человек/2,04% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 4 человек/2,04% |
| 1.6 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 |
| 1.6.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человека/ 29,4% |
| 1.6.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0% |
| 1.6.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек/ 58,8% |
| 1.6.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/ 58,8% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационнаякатегория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ 41,2% |
| 1.7.1 | Высшая | 2 человека/ 11,8% |
| 1.7.2 | Первая | 5 человек/ 29,4% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 17 человек/ 100% |
| 1.8.1 | До 3 лет | 9 человек/ 52,9% |
| 1.8.2 | От 3 до 10 лет | 3 человека/ 17,6% |
| 1.8.3 | От 10 до 30 лет | 5 человек/ 29,4% |
| 1.8.4 | Свыше 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/ 29,4% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30-45 лет | 7 человек/ 41,2%  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 45 лет | 5 человека/ 29,4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет  |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | Нет  |

