

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
Протокол №4 от 14.03.2018 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом от 15.03.2018 № ОД-42
Заведующий МБДОУ
«Детского сада «Седарчий»
с.Нижний Нойбер Гудермесского
Муниципального района»
Х. А. Межидова



Отчёт
о результатах самообследования за 2017 год
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада
«Седарчий»

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1.Общая характеристика дошкольного учреждения.....	3
1.2.Правоустанавливающие документы МБДОУ.....	4
1.3.Общие сведения об образовательной деятельности.....	4-5
2.Система управления ДОУ.....	6
2.1.Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ.....	6-7
2.2.Характеристика системы управления ДОУ.....	7
2.3.Результативность и эффективность системы управления ДОУ.....	8-9
3.Содержание и качество подготовки воспитанников.....	9
3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).....	9-12
3.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	12-15
3.3.Анализ организации подготовки детей к школе.....	15-17
3.4. Оценка кадрового обеспечения.....	17
4. Материально-техническая база.....	17
4.1.Оценка учебно – методического обеспечения.....	17-18
4.2. Оценка материально – технической базы.....	18-19
4.3. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.....	20
4.4. Охрана и крепление здоровья детей.....	20-21
4.5. Оценка условий для организации питания.....	22
4.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	22-23
2.Результаты анализа деятельности ДОУ	24-27

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность.

1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад «Седарчий»

Полное наименование детского сада в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Седарчий» с. Нижний Нойбер Гудермесского муниципального района»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «Детский сад «Седарчий».

Юридический адрес: 366212, Российская Федерация, Чеченская республика, Гудермесский муниципальный район, с. Нижний Нойбер, ул. Пионерская, 29 а.

Фактический адрес: 366212, Российская Федерация, Чеченская республика, Гудермесский муниципальный район, с. Нижний Нойбер, ул. Пионерская, 29 а.

Контактная информация:

тел. 8(928) 786-08-43 эл. почта: udo-014@mail.ru

сайт: <http://udo-014.do95.ru>

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Плановая мощность ДОУ – 180 человек

Фактическая мощность ДОУ – 232 человек (6 групп)

из них:

- старшая группа – 65,
- средняя группа – 82,
- младшая группа – 85,

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании направления Управления образования в ДОУ, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из ДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.

1. Устав ДОУ: утвержден Приказом управления дошкольного образования муниципального района от 11 января 2018г. ОД-02
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1705 от 26 мая 2014г. выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики.
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 20 № 001042032 выдано межрайонной ИФНС России №2 по Чеченской Республике.
4. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: 20-20-02/012/2010-648, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Чеченской Республике
5. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: 20-20-02/012/2010-649, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Чеченской Республике
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №20.ЧР.55.000.М.000223.05.11 от 17.05.2011г., выдано Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чеченской Республике.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников, социального запроса родительского состава организации. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа «Детский сад «Седарчий» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как не менее 60% и не более 40%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Парциальные программы:

-«Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой–программа музыкального воспитания детей;

-Физическое развитие в детском саду ведется по программе Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

- «Мой край родной» -вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Система управления ДОУ.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ.

- Федеральный закон №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155,
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014,
- «Закон об образовании в Чеченской Республике» от 30 октября 2014 года N 37-РЗ Принят Парламентом Чеченской Республики при повторном рассмотрении с учетом замечания Главы Чеченской Республики 10 октября 2014 года.

– Номенклатура дел ДОУ.

- Локальные акты:

-Номенклатура дел ДОУ,

-Локальные акты:

- Положение о выплатах стимулирующего характера,- Положение о компенсационных доплатах за выполнение дополнительных работ, не входящих в круг основных обязанностей педагогических работников,- Положение о комиссии по трудовым спорам, -Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, -Положение об общем собрании, - Положение о Совете родителей, -Положение о педагогическом совете, -Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, -Положение об аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности,

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)

-Правила приема воспитанников в МБДОУ, -Правила внутреннего распорядка воспитанников, -Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ.

-Коллективный договор,

-Правила внутреннего трудового распорядка,

-Должностные инструкции работников,

- Паспорт готовности ДООУ к новому учебному году,
- Отчеты по итогам работы ДООУ за 3 года,
- Программа развития ДООУ,
- Образовательная программа ДООУ,
- Годовой план ДООУ на 2016-2017 учебный год,
- Учебный план ДООУ на 2016-2017 учебный год.

2.2. Характеристика системы управления ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: администрация Гудермесского муниципального района Чеченской республики.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников Учреждения** — представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.
- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.3. Результативность и эффективность системы управления ДОУ.

Контроль в ДОУ проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ, согласно Положению об инспекционно-контрольной деятельности ДОУ.

Плановые проверки:

Фронтальный контроль: «Работа педагогов старшей группы «Б »и средней группы «Б» с документацией по планированию воспитательно-образовательной работы группы».

Цель: определить состояние документации, её наполняемость, её использование в работе.

Тематический контроль:

1.«Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Цель: выполнение требования к развивающей предметно-пространственной среде.

2.«Организация работы по развитию связной речи в старших группах».

Цель: повышение эффективности и профессионального уровня педагогов в работе с детьми по развитию связной речи.

3.«Формирование положительного отношения к труду, желание трудиться»

Цель: изучение состояния воспитательно -образовательной работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Оперативный контроль:

-Готовность групп к началу учебного года

- Состояние документации в группе
- Санитарное состояние помещений группы
- Организация питания
- Анализ предметно-развивающей среды в группах
- Организация деятельности по воспитанию КГН

- Готовность к проведению ООД
- Подготовка и проведение утренней гимнастики
- Организация речевой деятельности детей на прогулке
- Организация режимного момента «Умывание»
- Двигательная активность детей в режиме дня
- Выполнение санэпидрежима
- Уровень подготовки и проведения родительских собраний.

Мониторинг:

1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение образовательной программы дошкольного образования).
2. Подготовка воспитанников старших групп к школе.
3. Рост профессионального мастерства педагогов и специалистов.

Выводы:

Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.

Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей

реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность,

возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной

Деятельности, прогулки самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13: младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45-50 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.).

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Целью работы педагога- психолога являлось сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях ДОУ, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы. На сайтах групп выкладываются рекомендации и методические разработки.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей(законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

-Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.

Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды.
 - Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
 - Организовывались совместные праздники и досуги;
 - Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, экологическая акция;
 - Осуществлялось анкетирование родителей воспитанников;
 - Проводились Дни открытых дверей;
- Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Выводы: Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

3.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

12

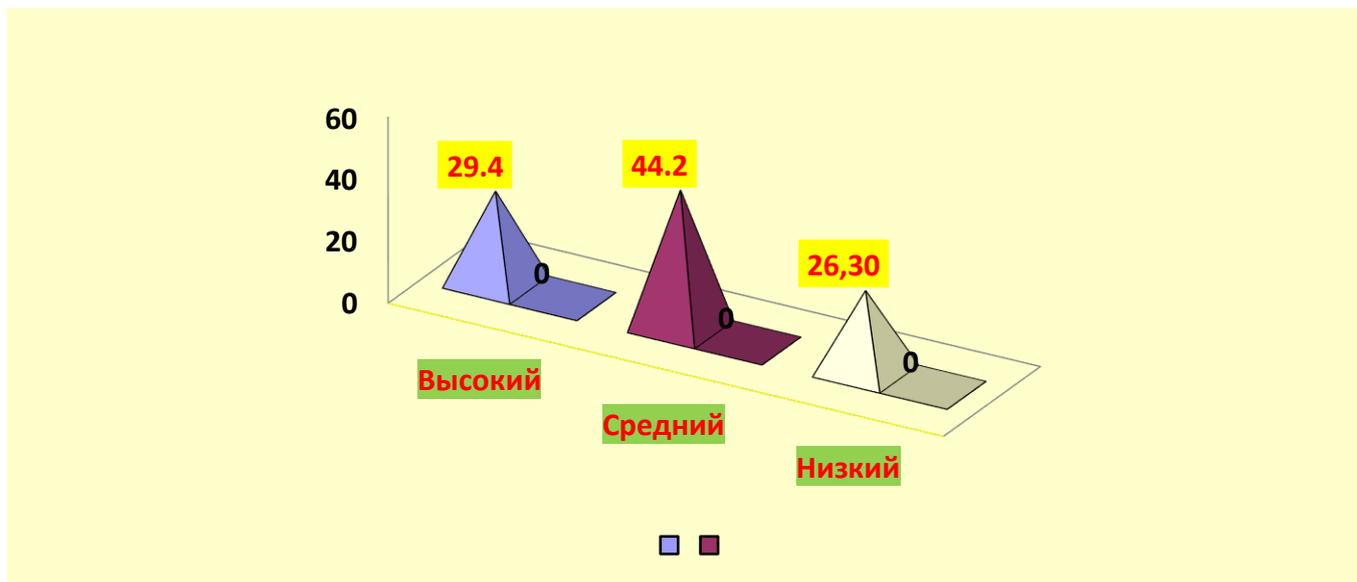
Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществлен через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основан на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные

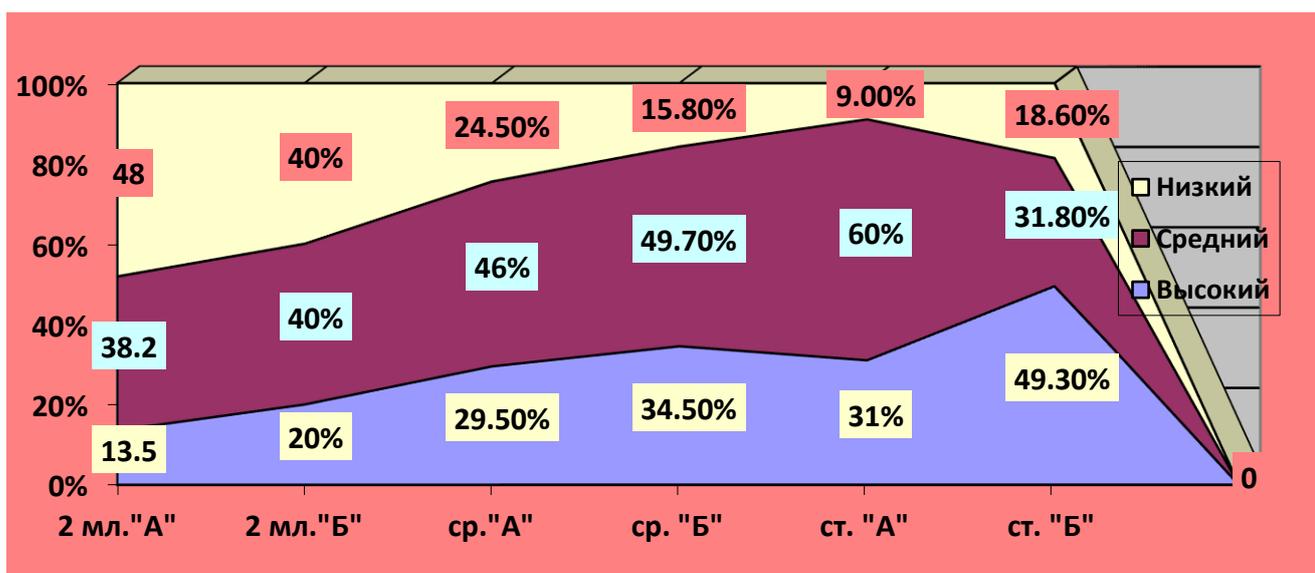
периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** за 2017 год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на хорошем уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего по детскому саду



Сравнительный анализ по группам



Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проведен на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные

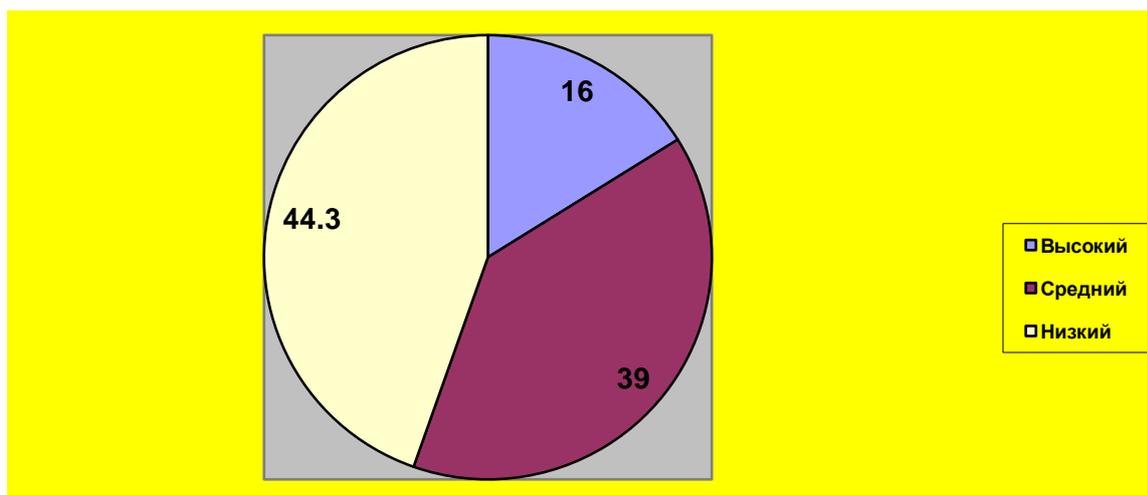
особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследованы физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

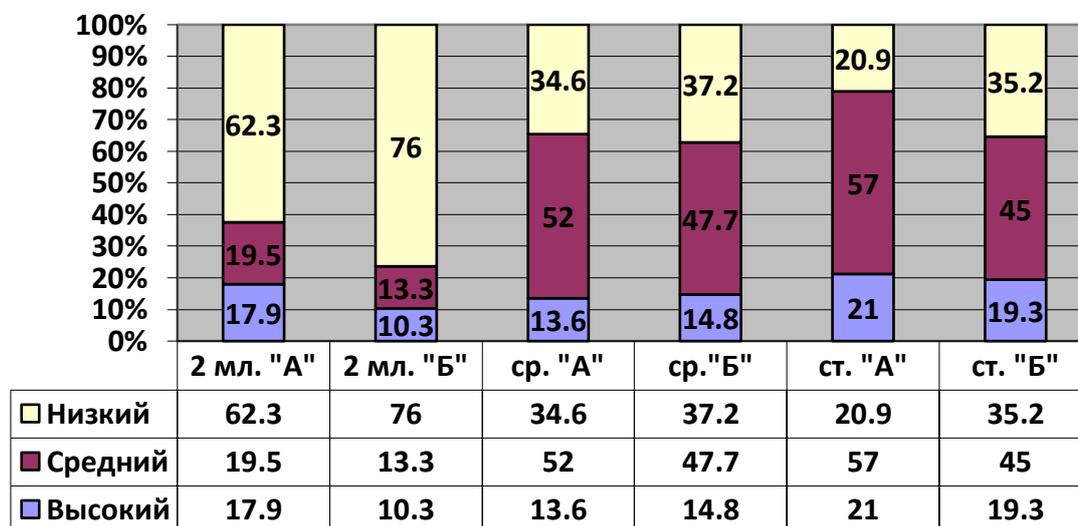
Результаты мониторинга детского развития за 2017 учебный год.

Всего по детскому саду



Сравнительный анализ по группам

14



Выводы: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2017 год являются удовлетворительными.

В начале учебного года по результатам мониторинга определена зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволило осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

3.3. Анализ организации подготовки детей к школе

В детском саду в мае месяце 2017 года была проведена проверка готовности детей к обучению в школе.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей старших (49 человек) групп детского сада представляла собой индивидуальное изучение воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

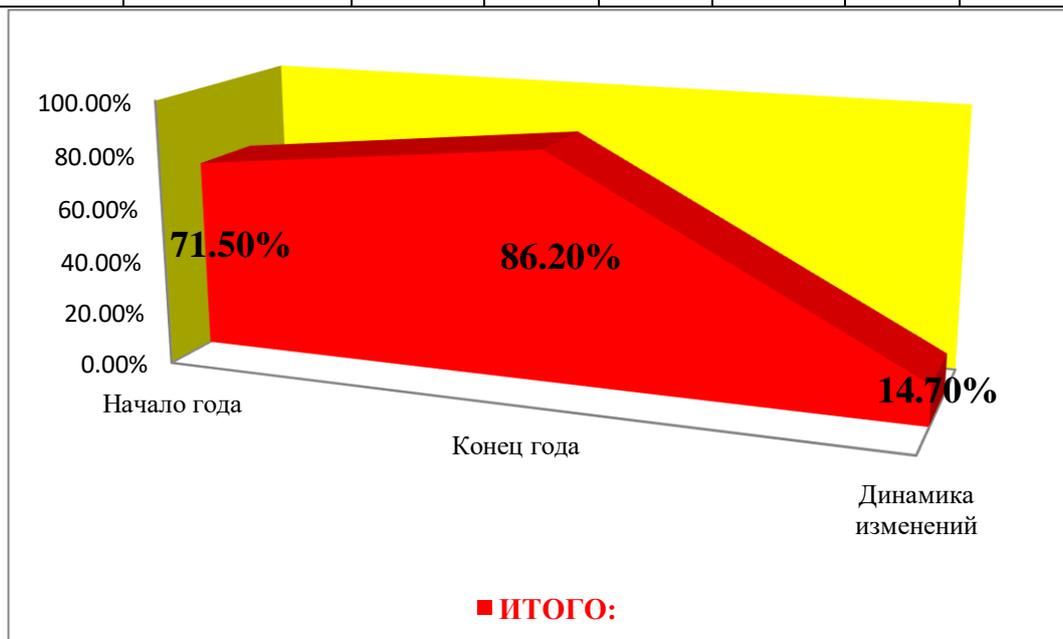
Динамика развития детей в старших группах за год показал, что уровень развития интегративных качеств составляет:

Группа ДОУ	Всего выпускников	Качество ЗУН за 2017 год.		
		Уровень готовности		
		Начало года	Конец года	Динамика изменений
Старшие группы	49	70,7%	93%	22,3%



Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс.

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению						
		Уровень готовности						
		Высокий %		Средний%		Низкий%		Условно не готов%
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	
Старшие группы	49	20,5	40,2	51	46	25,5	13,7	-



Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс в выпускных группах строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
- в группах созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
- качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- дети на хорошем уровне усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

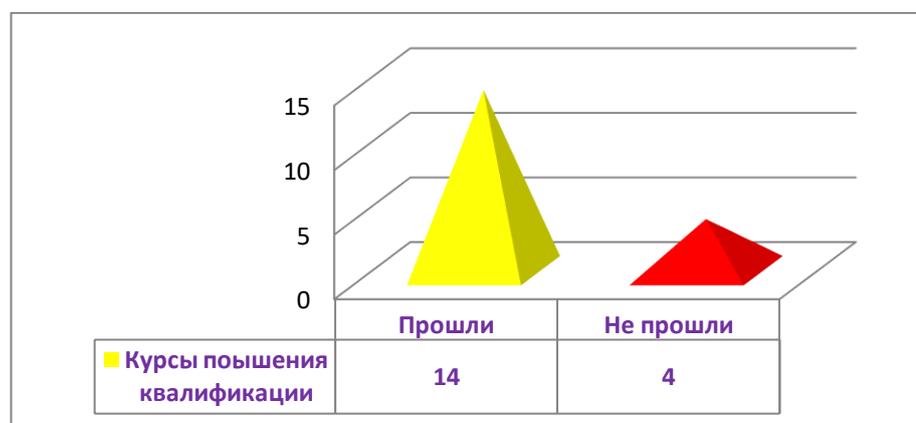
3.4. Оценка кадрового обеспечения.

В детском саду работает 17 педагогических работников.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Обучаются	
			ВУЗ	СОУ
17	5	8	2	2

Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли 13 (76,4%) педагогов, не прошли 4- это вышедшие с декретного отпуска-2 и молодые педагоги-2.



17

Характеристика педагогических кадров по категориям

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией
17	1 (5,8%)	5 (29,4%)

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

4. Материально-техническая база

4.1. Оценка учебно – методического обеспечения.

За 2017 год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. 2 компьютера, на которых ведется работа с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями)

4.2. Оценка материально – технической базы.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 4070 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 3293,6 кв.м. Участки освещены, имеют игровые площадки. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. Имеется площадка для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Проблема: для 6 групп-3 веранды.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 2009 года постройки. Здание учреждения имеет набор помещений: 6 групповых помещений с отдельными спальнями, музыкально - спортивный зал, кабинет медицинской сестры, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, пищеблок, коридоры, технические и служебные помещения.

В детском саду соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетных комнат только 2 ,на каждом этаже. Присутствует острая нехватка санузлов.

Имеются технические средства обучения:

1. Компьютеры – 2
2. Принтер – 2;
3. Телевизоры – 6;
4. Музыкальный центр – 1;
5. Синтезатор-1;
6. Спортивно-игровое оборудование;
7. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
8. Видеокамера

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», который в п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин.

Состояние территории ДОУ удовлетворительное.

Выводы:

Методическая работа ведется в соответствии с годовым и учебными планами ДОУ, планом управления образования. Идет совершенствование учебно - методического, библиотечно-информационного и материально - технического обеспечения.

4.3. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

— оздоровительная работа;

— лечебно-профилактическая работа;

— организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия).

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

4.4. Охрана и крепление здоровья детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада,

оснащенные игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В ДОУ реализуется парциальная программа Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», целью которой является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста, приобщению детей к здоровому образу жизни.

В ДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка на участке.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; чередование занятий и ООД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни, организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Выводы: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4.5. Оценка условий для организации питания.

В детском саду 4-х разовое питание разработано примерное 10-ти дневное меню, на основе физиологических потребностей в пищевых веществах.

Для организации питания детский сад располагает помещениями кухни, кладовой. Пищеблок расположен на 1-ом этаже и имеет отдельный вход для загрузки продуктов, доставка которых производится в соответствие с заключенными муниципальными контрактами. Хранение продуктов, качество питания соответствует нормам «СанПиН». Принимаемая продукция поступает с необходимой документацией и допустимыми сроками годности. Контроль качества питания осуществляют специалисты «Роспотребнадзора», администрация, бракеражная комиссия МБДОУ «Детский сад «Седарчий».

Выводы: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

4.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,

Контроль в детском саду проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически

изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;— изучения отношения родителей к работе ДОУ;— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

23

Выводы: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика +/-
			2016	2017	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	222	232	+10
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	222	232	+10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1	0	-1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 6 лет	человек	221	232	+1
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	222	232	+10
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	222	232	+10
1.4.2	В режиме продлённого дня (12 часов)	человек	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0	0	0
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	17	0
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек		5	+2

			3		
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	3	5	+2
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	9	8	-1
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	9	8	-1
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	4	6	+2
1.7.1	Высшая	человек	1	1	0
1.7.2.	Первая	человек	3	5	+2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	17	17	0
1.8.1	До 5 лет	человек	4	7	+3
1.8.2	Свыше 30 лет	человек	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5	5	0
1.10	Численность/удельный вес	человек		0	0

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		0		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	14	14	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	13	13	0
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	17/222	17 / 232	+10
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.14.1	Музыкального руководителя	Да		Да	
1.14.2	Инструктора по физической культуре	Да		Да	
1.14.3	Учителя-логопеда	Нет		Нет	
1.14.4	Логопеда	Нет		Нет	
1.14.5	Учителя-дефектолога	Нет		Нет	
1.14.6	Педагога-психолога	Да		Да	
2.	Инфраструктура				

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,1 кв. м		2,1 кв. м	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0		0	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да		Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да		Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да		Да	

Вывод:

Результаты самообследования деятельности ДООУ за 2017 год позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.