

РАССМОТРЕН  
на педагогическом совете  
Протокол №4 от 14.03.2018 г.

УТВЕРЖДЕН  
приказом от 15. 03 2018 № ОД-42  
Заведующий МБДОУ  
«Детского сада «Седарчий»  
с.Нижний Нойбер Гудермесского  
Муниципального района»  
Х. А. Межидова



**Отчёт**  
**о результатах самообследования за 2017 год**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детского сада**  
**«Седарчий»**

## Содержание

<b>1. Аналитическая часть .....</b>	<b>3</b>
1.1.Общая характеристика дошкольного учреждения.....	3
1.2.Правоустанавливающие документы МБДОУ.....	4
1.3.Общие сведения об образовательной деятельности.....	4-5
2.Система управления ДОУ.....	6
2.1.Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ.....	6-7
2.2.Характеристика системы управления ДОУ.....	7
2.3.Результативность и эффективность системы управления ДОУ.....	8-9
3.Содержание и качество подготовки воспитанников.....	9
3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).....	9-12
3.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	12-15
3.3.Анализ организации подготовки детей к школе.....	15-17
3.4. Оценка кадрового обеспечения.....	17
4. Материально-техническая база.....	17
4.1.Оценка учебно – методического обеспечения.....	17-18
4.2. Оценка материально – технической базы.....	18-19
4.3. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.....	20
4.4. Охрана и крепление здоровья детей.....	20-21
4.5. Оценка условий для организации питания.....	22
4.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	22-23
<b>2.Результаты анализа деятельности ДОУ.....</b>	<b>24-27</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Образовательная деятельность.

#### 1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад «Седарчий»

**Полное наименование детского сада в соответствии с Уставом:**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Седарчий» с. Нижний Нойбер Гудермесского муниципального района»

**Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:** МБДОУ «Детский сад «Седарчий».

**Юридический адрес:** 366212, Российская Федерация, Чеченская республика, Гудермесский муниципальный район, с. Нижний Нойбер, ул. Пионерская, 29 а.

**Фактический адрес:** 366212, Российская Федерация, Чеченская республика, Гудермесский муниципальный район, с. Нижний Нойбер, ул. Пионерская, 29 а.

**Контактная информация:**

тел. 8(928) 786-08-43 эл. почта: [udo-014@mail.ru](mailto:udo-014@mail.ru)

сайт: <http://udo-014.do95.ru>

**Режим работы:** Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Плановая мощность ДОУ – 180 человек

Фактическая мощность ДОУ – 232 человек (6 групп)

из них:

- старшая группа – 65,
- средняя группа – 82,
- младшая группа – 85,

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании направления Управления образования в ДОУ, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из ДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

#### 1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.

1. Устав ДОУ: утвержден Приказом управления дошкольного образования муниципального района от 1 января 2018 г. ОД-02
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1705 от 26 мая 2014 г. выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики.
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 20 № 001042032 выдано межрайонной ИФНС России №2 по Чеченской Республике.
4. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: 20-20-02/012/2010-648, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Чеченской Республике
5. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: 20-20-02/012/2010-649, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Чеченской Республике
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №20.ЧР.55.000.М.000223.05.11 от 17.05.2011 г., выдано Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чеченской Республике.

### **1.3. Общие сведения об образовательной деятельности**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников, социального запроса родительского состава организации. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа «Детский сад «Седарчий» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как не менее 60% и не более 40%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

### **Парциальные программы:**

-«Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой–программа музыкального воспитания детей;

-Физическое развитие в детском саду ведется по программе Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

- «Мой край родной» -вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

**Вывод:** ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

## 2. Система управления ДОУ.

### 2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ.

- Федеральный закон №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155,
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014,
- «Закон об образовании в Чеченской Республике» от 30 октября 2014 года N 37-РЗ Принят Парламентом Чеченской Республики при повторном рассмотрении с учетом замечания Главы Чеченской Республики 10 октября 2014 года.

#### – Номенклатура дел ДОУ.

- Локальные акты:

-Номенклатура дел ДОУ,

-Локальные акты:

- Положение о выплатах стимулирующего характера,- Положение о компенсационных доплатах за выполнение дополнительных работ, не входящих в круг основных обязанностей педагогических работников,- Положение о комиссии по трудовым спорам, -Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, -Положение об общем собрании, - Положение о Совете родителей, -Положение о педагогическом совете, -Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, -Положение об аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности,

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)

-Правила приема воспитанников в МБДОУ, -Правила внутреннего распорядка воспитанников, -Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ.

-Коллективный договор,

-Правила внутреннего трудового распорядка,

-Должностные инструкции работников,

- Паспорт готовности ДООУ к новому учебному году,
- Отчеты по итогам работы ДООУ за 3 года,
- Программа развития ДООУ,
- Образовательная программа ДООУ,
- Годовой план ДООУ на 2016-2017 учебный год,
- Учебный план ДООУ на 2016-2017 учебный год.

## 2.2. Характеристика системы управления ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**Учредитель:** администрация Гудермесского муниципального района Чеченской республики.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников Учреждения** — представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.
- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### 2.3. Результативность и эффективность системы управления ДОУ.

Контроль в ДОУ проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ, согласно Положению об инспекционно-контрольной деятельности ДОУ.

#### Плановые проверки:

Фронтальный контроль: «Работа педагогов старшей группы «Б »и средней группы «Б» с документацией по планированию воспитательно-образовательной работы группы».

Цель: определить состояние документации, её наполняемость, её использование в работе.

Тематический контроль:

1.«Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Цель: выполнение требования к развивающей предметно-пространственной среде.

2.«Организация работы по развитию связной речи в старших группах».

Цель: повышение эффективности и профессионального уровня педагогов в работе с детьми по развитию связной речи.

3.«Формирование положительного отношения к труду, желание трудиться»

Цель: изучение состояния воспитательно -образовательной работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

#### Оперативный контроль:

-Готовность групп к началу учебного года

- Состояние документации в группе
- Санитарное состояние помещений группы
- Организация питания
- Анализ предметно-развивающей среды в группах
- Организация деятельности по воспитанию КГН



- Готовность к проведению ООД
- Подготовка и проведение утренней гимнастики
- Организация речевой деятельности детей на прогулке
- Организация режимного момента «Умывание»
- Двигательная активность детей в режиме дня
- Выполнение санэпидрежима
- Уровень подготовки и проведения родительских собраний.

### Мониторинг:

1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение образовательной программы дошкольного образования).
2. Подготовка воспитанников старших групп к школе.
3. Рост профессионального мастерства педагогов и специалистов.

#### **Выводы:**

Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.

Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.

## **3.Содержание и качество подготовки воспитанников**

### **3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).**

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей

реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность,

возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной

Деятельности, прогулки самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13: младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45-50 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.).

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Целью работы педагога- психолога являлось сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях ДОУ, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы. На сайтах групп выкладываются рекомендации и методические разработки.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей(законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

-Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.

Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды.
  - Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
  - Организовывались совместные праздники и досуги;
  - Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, экологическая акция;
  - Осуществлялось анкетирование родителей воспитанников;
  - Проводились Дни открытых дверей;
- Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

**Выводы:** Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

### **3.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

12

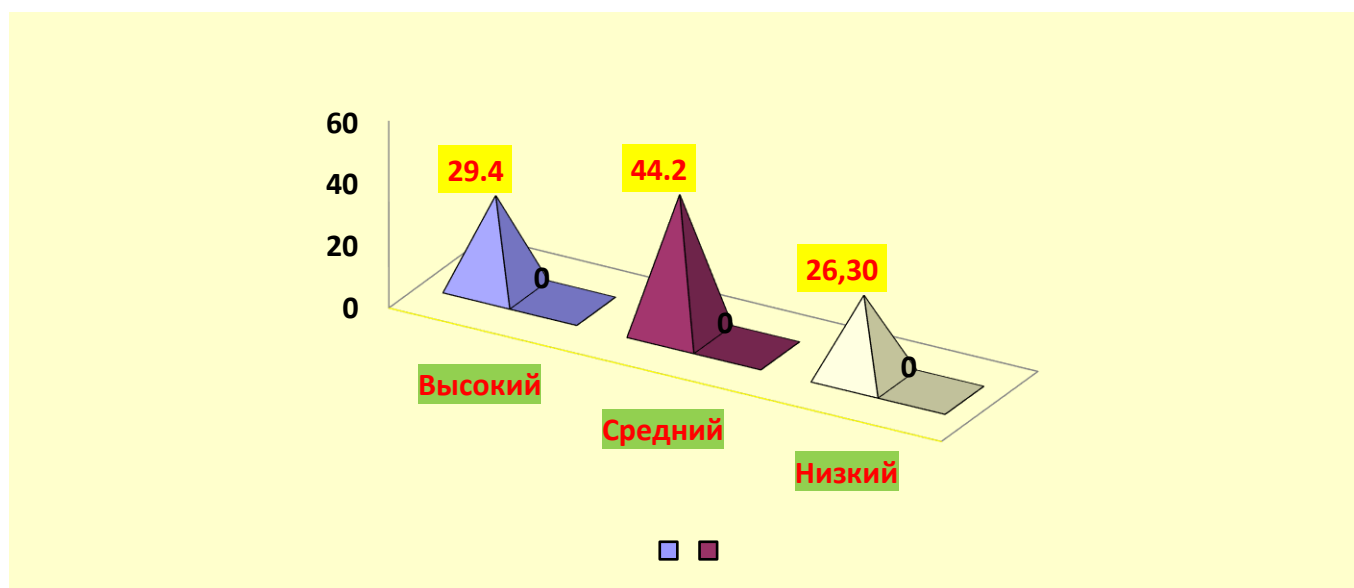
#### ***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса осуществлен через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основан на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные

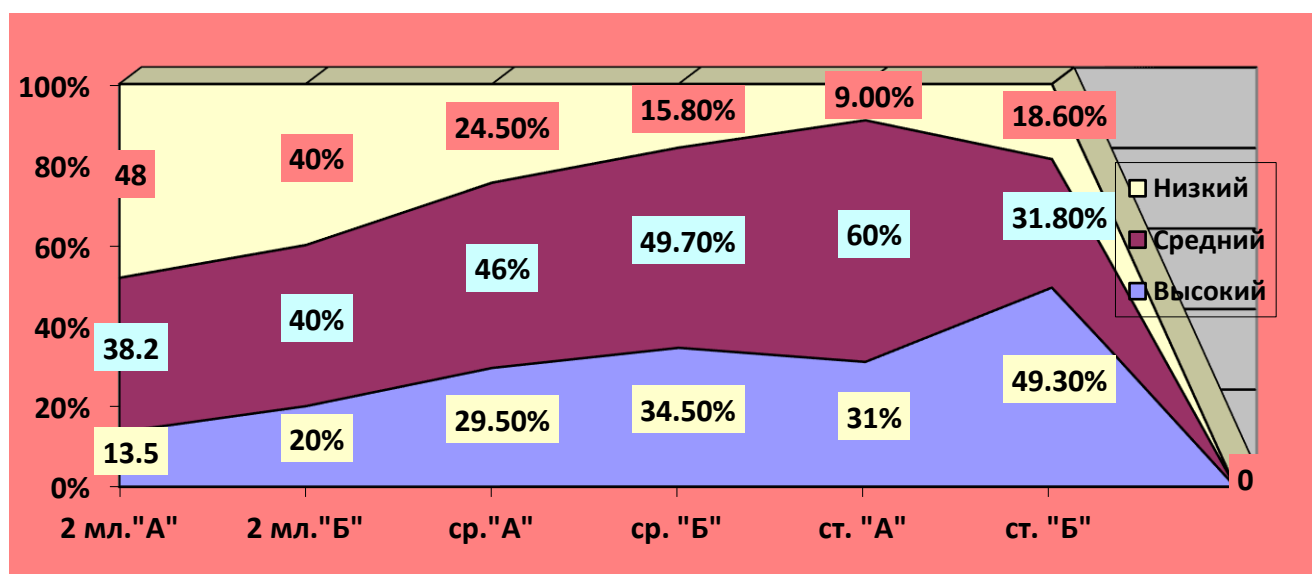
периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** за 2017 год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на хорошем уровне (результаты представлены в таблицах).

## Всего по детскому саду



## Сравнительный анализ по группам



## Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проведен на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные

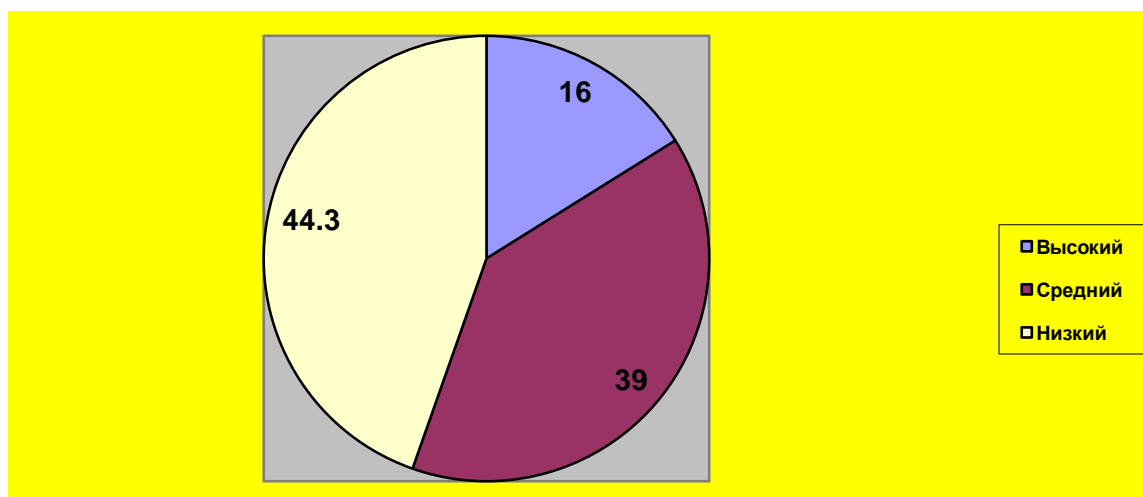
особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследованы физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

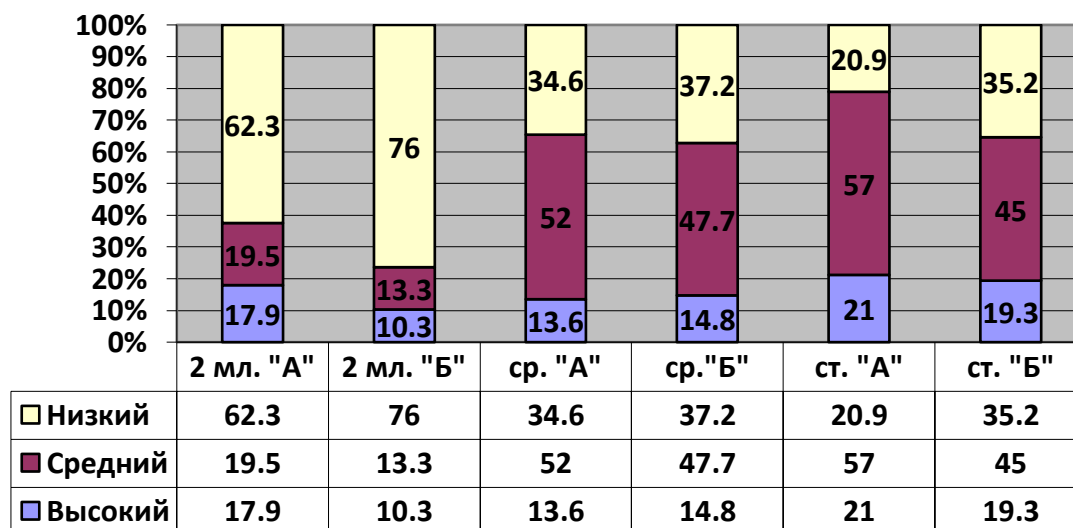
Результаты мониторинга детского развития за 2017 учебный год.

Всего по детскому саду



Сравнительный анализ по группам

14



**Выводы:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2017 год являются удовлетворительными.

В начале учебного года по результатам мониторинга определена зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволило осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

### 3.3. Анализ организации подготовки детей к школе

В детском саду в мае месяце 2017 года была проведена проверка готовности детей к обучению в школе.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей старших (49 человек) групп детского сада представляла собой индивидуальное изучение воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

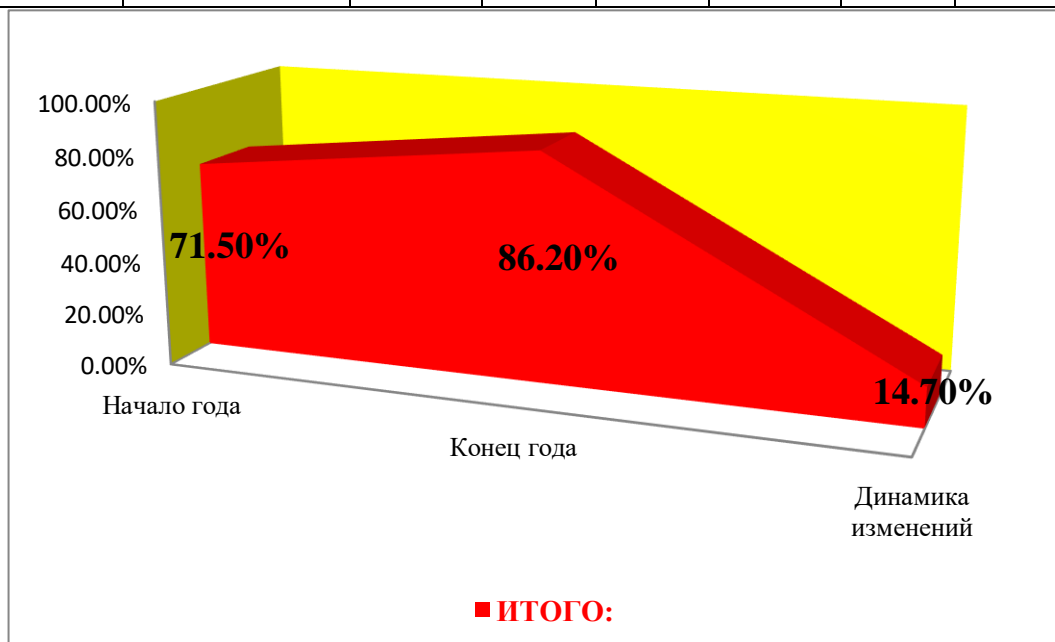
Динамика развития детей в старших группах за год показал, что уровень развития интегративных качеств составляет:

Группа ДОУ	Всего выпускников	Качество ЗУН за 2017 год.		
		Уровень готовности		
		Начало года	Конец года	Динамика изменений
Старшие группы	49	70,7%	93%	22,3%



## Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс.

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению						
		Уровень готовности						Условно не готов%
		Высокий %		Средний%		Низкий%		
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	
Старшие группы	49	20,5	40,2	51	46	25,5	13,7	-



### Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс в выпускных группах строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
- в группах созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
- качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- дети на хорошем уровне усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.



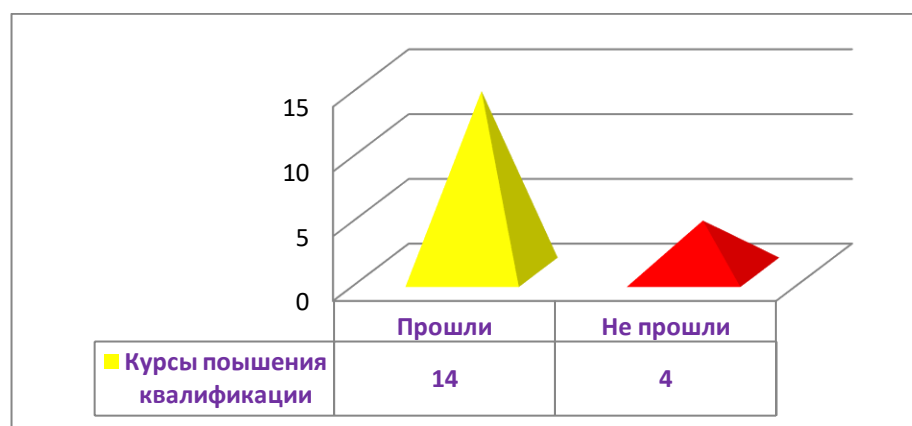
### 3.4. Оценка кадрового обеспечения.

В детском саду работает 17 педагогических работников.

#### Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Обучаются	
			ВУЗ	СОУ
17	5	8	2	2

Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли 13 ( 76,4% ) педагогов, не прошли 4- это вышедшие с декретного отпуска-2 и молодые педагоги-2.



#### Характеристика педагогических кадров по категориям

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией
17	1 (5,8%)	5 (29,4%)

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

### 4. Материально-техническая база

#### 4.1. Оценка учебно – методического обеспечения.

За 2017 год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. 2 компьютера, на которых ведется работа с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями)

#### **4.2. Оценка материально – технической базы.**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 4070 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 3293,6 кв.м. Участки освещены, имеют игровые площадки. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. Имеется площадка для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

#### **Проблема: для 6 групп-3 веранды.**

Здание учреждения типовое 2-х этажное 2009 года постройки. Здание учреждения имеет набор помещений: 6 групповых помещений с отдельными спальнями, музыкально - спортивный зал, кабинет медицинской сестры, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, пищеблок, коридоры, технические и служебные помещения.

В детском саду соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетных комнат только 2 ,на каждом этаже. Присутствует острая нехватка санузлов.

### **Имеются технические средства обучения:**

1. Компьютеры – 2
2. Принтер – 2;
3. Телевизоры – 6;
4. Музыкальный центр – 1;
5. Синтезатор-1;
6. Спортивно-игровое оборудование;
7. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
8. Видеокамера

### **Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», который в п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин.

Состояние территории ДОУ удовлетворительное.

#### **Выводы:**

Методическая работа ведется в соответствии с годовым и учебными планами ДОУ, планом управления образования. Идет совершенствование учебно - методического, библиотечно-информационного и материально - технического обеспечения.

### **4.3. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.**

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

— оздоровительная работа;

— лечебно-профилактическая работа;

— организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия).

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

### **4.4. Охрана и крепление здоровья детей**

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада,

оснащенные игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В ДОУ реализуется парциальная программа Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», целью которой является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста, приобщению детей к здоровому образу жизни.

В ДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка на участке.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; чередование занятий и ООД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни, организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

**Выводы:** В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### 4.5. Оценка условий для организации питания.

В детском саду 4-х разовое питание разработано примерное 10-ти дневное меню, на основе физиологических потребностей в пищевых веществах.

Для организации питания детский сад располагает помещениями кухни, кладовой. Пищеблок расположен на 1-ом этаже и имеет отдельный вход для загрузки продуктов, доставка которых производится в соответствие с заключенными муниципальными контрактами. Хранение продуктов, качество питания соответствует нормам «СанПиН». Принимаемая продукция поступает с необходимой документацией и допустимыми сроками годности. Контроль качества питания осуществляют специалисты «Роспотребнадзора», администрация, бракеражная комиссия МБДОУ «Детский сад «Седарчий».

**Выводы:** Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

#### 4.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,

Контроль в детском саду проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически

изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;— изучения отношения родителей к работе ДОУ;— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

23

**Выводы:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика +/-
			2016	2017	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	222	232	+10
1.1.1	В режиме полного дня ( 12 часов)	человек	222	232	+10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1	0	-1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 6 лет	человек	221	232	+1
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	222	232	+10
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	222	232	+10
1.4.2	В режиме продлённого дня (12 часов)	человек	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0	0	0
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	17	0
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек		5	+2



			3		
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	3	5	+2
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	9	8	-1
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	9	8	-1
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	4	6	+2
1.7.1	Высшая	человек	1	1	0
1.7.2.	Первая	человек	3	5	+2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	17	17	0
1.8.1	До 5 лет	человек	4	7	+3
1.8.2	Свыше 30 лет	человек	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5	5	0
1.10	Численность/удельный вес	человек		0	0

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		0		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	14	14	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	13	13	0
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	17/222	17 / 232	+10
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.14.1	Музыкального руководителя	Да		Да	
1.14.2	Инструктора по физической культуре	Да		Да	
1.14.3	Учителя-логопеда	Нет		Нет	
1.14.4	Логопеда	Нет		Нет	
1.14.5	Учителя-дефектолога	Нет		Нет	
1.14.6	Педагога-психолога	Да		Да	
2.	Инфраструктура				

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,1 кв. м		2,1 кв. м	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0		0	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да		Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да		Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да		Да	

**Вывод:**

Результаты самообследования деятельности ДООУ за 2017 год позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.