

**Консультация**

**для педагогов**

**«Сенсорное воспитание дошкольников»**

 **Консультация для педагогов**

**«Сенсорное воспитание дошкольников»**

Задача детского сада – обеспечить наиболее полное развитие воспитанников с учетом возрастных характеристик, подготовить их к обучению в школе.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере определяется его сенсорным развитием. Исследования, проведенные психологами, показали, что большая часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в первом классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. В результате возникают искажения в написании букв, построении рисунка, неточности в изготовлении поделок.

Данные диагностики детей младшей группы на начало учебного года показали недостаточность развития у воспитанников сенсорного воспитания, мелкой моторики рук, а также зрительно-моторной координации.

Для улучшения сенсорного развития ребенка необходимо было обогатить теорию и практику дошкольного воспитания, т. е. разработать и использовать наиболее эффективные средства и методы сенсорного воспитания в детском саду.

В истории дошкольной педагогики, на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Он знакомится с произведениями искусства: живописью, музыкой, скульптурой. Малыша окружает природа со всеми её сенсорными признаками - многоцветием, запахами, шумами. И, конечно, каждый ребёнок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, всё это воспринимает. Но если усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущение и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства. И тут на помощь приходит сенсорное воспитание.

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Задачи сенсорного воспитания

Сенсорное воспитание должно осуществляться в неразрывной связи с разнообразной деятельностью и решать следующие задачи:

формировать общую сенсорную способность, то есть способность к использованию сенсорных эталонов

обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к сенсорному анализу. Следовательно, учить не просто узнавать предмет и называть его, но и знать его назначение; части предмета и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер и так далее.

помочь ребёнку получить первые представления о различных материалах и их основных качествах

формировать представления о простейших перцептивных действиях

развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия качества и свойства

воспитывать бережное отношение к предметам, учить детей использовать предметы в соответствии с назначением и их свойствами

Следовательно, сенсорное воспитание означает совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов.

Роль воспитателя в основном состоит в раскрытии детям тех сторон явлений, которые могут остаться незамеченными, выработке отношения детей к этим явлениям.

Для решения задач сенсорного воспитания дошкольников в условиях детского сада мною были поставлены следующие задачи:

развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт

расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения

создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности

успешно осваивать сенсорные эталоны

развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения

повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников

повышать свой уровень компетентности по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников

Средства для решения задач:

Научно-методическая литература

Изучение передового опыта

Диагностика

Игры, упражнения, задания на развитие сенсорных эталонов

Фронтальные и подгрупповые занятия

Создание развивающей среды

Работа с родителями

По результатам проведенной диагностики был составлен план работы воспитательно-образовательного процесса.

В работе с родителями использовались разнообразные формы, обобщенные темой «Сенсорное воспитание дошкольников»: консультации, информационные ширмы, досуг для детей и родителей «Путешествие в увлекательную страну Сенсорики».

Сенсорное воспитание детей осуществлялось через разные формы работы: создание сенсорного уголка в группе; игры-экспериментирования на развитие всех видов восприятия; фронтальные и подгрупповые занятия; посещение сенсорной комнаты.

В группе создан уголок сенсомоторного развития детей он предназначен:

для стимуляции сенсорных функций

развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности

снятия мышечного и психоэмоционального напряжения

создания положительного эмоционального фона, повышения работоспособности ребенка

активизации мышления, внимания, восприятия, памяти

повышения мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников

Все мероприятия побуждают детей к активному взаимодействию друг с другом, родителями, с окружающим миром. Дошкольники узнают о создании и предназначении предмета, играют и экспериментируют с представленными в сенсорном уголке экспонатами и в процессе игры обогащают свой чувственный опыт. В постоянной смене деятельности, при активном взаимодействии ребенка и предмета происходит то, ради чего и создан этот уголок.

Сенсорное воспитание планируется в тесной взаимосвязи со всеми остальными разделами работы. Так, успешная организация занятий по ознакомлению с величиной, формой, цветом предметов возможна при наличии определенного уровня физического развития ребенка. Прежде всего это относится к развитию движений руки при осуществлении действий по вкладыванию, выниманию предметов, при работе с мозаикой, рисовании красками. Сочетание сенсорных и моторных задач является одним из главных условий умственного воспитания, осуществляющегося в процессе предметной деятельности. Детей увлекают действия с яркими игрушками разной формы и величины: нанизывание колец, раскладывание предметов и т. д. Задачи сенсорного характера являются на данном возрастном этапе ведущими.

Обучение на занятиях по сенсорному воспитанию я проводила с детьми 1 раз в неделю. Ввиду того что большой интервал между занятиями нежелателен, возникает необходимость закрепления у детей полученных знаний, умений в самостоятельной деятельности и частично на занятиях, направленных на овладение детьми действиями с предметами, на занятиях по изобразительной деятельности и др.