**Консультация для родителей**

«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Маленький ребенок очень пластичен и легко обучаем, при этом важны **формы обучения**, оказывающие влияние на его психическое развитие. Под **математическим развитием дошкольников** понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате **формирования элементарных математических представлений** и связанных с ними логических операций.

Важно не столько дать знания по **математике**, сколько научить **детей логически мыслить**, развивать **математическое мышление**. В ДОУ хорошо известны и широко используются в практике игры и упражнения на развитие логики и **математических представлений и умений**. Педагоги в своей работе используют разнообразный развивающий дидактический **материал**. В ходе игр решаются задачи, способствующие развитию у **дошкольников** простейших логических операций *(сравнение, синтез, анализ, классификация, обобщение, вывод)*. Пусть дети не видят, что их чему-то обучают, пусть думают, что они только играют, но незаметно для себя, в процессе игры они складывают, вычитают, более того – решают разного рода логические задачи.

Максимальный эффект в реализации возможностей ребенка **дошкольника** достигается лишь в том случае, если обучение проводится в **форме развивающих игр**, непосредственных наблюдений и **предметных** занятий в различных видах практической деятельности. Понятие - развитие **математических** способностей включает в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные **представления о пространстве**, **форме**, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях.

Особая роль **математики** – роль в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Знания необходимы ребенку не ради знания, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное *(эстетическое)* и физическое воспитание.

Мир, в котором живет малыш – это мир мышления и логики, подлинных приключений, невероятных открытий, которые встречаются на каждом шагу. Ведь в каждом ребенке заключено чудо от рождения. Чудо – это его мозг. И каждый ребенок имеет право овладеть этим чудом. А нам только остается купить билет в эту страну чудес.

Делая вывод, хочу сказать, что ребенка можно научить практически всему на свете, если вы **будете** учиться вместе с ним.

*«Веселая****математика дома****»*

Неоценимую помощь в овладении ребенком – **дошкольником элементарных математических представлений** уже с 3 лет могут оказать **родители**. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы **дошкольного** образовательного учреждения.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный **материал** в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. **Родители** в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Поэтому можно порекомендовать некоторые **математические** игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего **дошкольного возраста** и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического **материала**.

1. **Математическая игра***«Подбери колеса к вагончикам»*

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ход игры: ребенку **предлагается** подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно *(вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут)*.

2. **Математическая игра***«Составь цветок»*

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по **форме** геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый **предлагает** ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку **предоставляется** на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, **предлагая** ребенку показать нужную фигуру.

3. Игра- упражнение *«Назови похожий****предмет****»*

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать **предметы**, похожие на разные геометрические фигуры, например, *«Найди, что похоже на квадрат»* или найди все круглые **предметы**… В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

4. *«Собери бусы»*

Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать **конструктор***«Лего»*, фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать, любые другие **предметы**.

Конечно, в этом **возрасте** последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд -дострой дорожку "правильными кирпичиками") :

5. **Математическая игра***«Что стоит у нас в квартире»*

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль

развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: **предварительно** нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все **предметы**, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые **родители**, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.