Консультация для родителей

 «Формирование пространственных представлений»

Формирование представлений о пространстве – одно из основных направлений в работе с детьми-логопатами. От умения ориентироваться в пространстве зависит:

- правильное написание цифр, печатание букв, расположение их на листе бумаги;

- скорость и качество чтения;

- качество рисунков;

- усвоение правил дорожного движения;

- качество выполнения упражнений на музыкальных и физкультурных занятиях.

Игры на развитие пространственной ориентации – неотъемлемая часть математической подготовки ребенка к школе. У ребенка старшего дошкольного возраста должны быть сформированы пространственные представления о направлениях: влево, вправо, расположении вверху, внизу, впереди, позади, между, рядом.

Вначале ребенок будет соотносить направления с собственным телом и его расположением (сзади – за спиной, впереди – перед лицом, справа – там, где правая рука, слева – там, где левая рука) поэтому необходимо научить ребенка различать и правильно называть части своего тела. Поочередно назовите части тела, дотрагиваясь до них рукой сначала на себе, потом на самом малыше: голова, лицо, глаза, лоб, уши, нос, рот, подбородок, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги. Обратите внимание ребенка на симметричные части тела, скажите, что они парные, обозначьте каждую словами правая, левая. «Каких частей тела у нас по две? Посмотрим: руки – правая и левая, ноги – правая и левая. Глаза – правый и левый, уши – правое и левое». Предложите ребенку самостоятельно назвать и указать на части тела, сначала своего, затем вашего. Пусть он назовет части тела кукол, на фотографиях и картинках с изображением людей, попросите проверить вас в тот момент, когда вы будете называть части тела и найти ваши «ошибки». Далее отрабатывайте с ребенком умение различать правую и левую стороны тела. Обратите внимание на функциональные различия правой и левой руки, вспомните и перечислите вместе с ребенком, что он делает правой рукой, а что левой: «Правая рука больше привыкла трудиться (у правшей, чем левая: правой мы держим ложку, а левой кусок хлеба, в правой руке находится карандаш, которым ты рисуешь, а левой ты придерживаешь лист бумаги». Закрепите полученные ребенком знания, используя несложные приемы – попросите малыша выполнить следующие упражнения: сделать шаг вперед с правой ноги, с левой, поднять вверх левую руку, затем правую, дотронуться правой рукой левого уха и наоборот, повернуться налево, повернуться направо. Предложите ребенку игры по ориентации в пространстве.

**Регулировщик.**

Пусть ребенок будет регулировщиком уличного движения. Дайте ему полосатый жезл регулировщика, который можно изготовить из свернутого в трубку листа картона. Вы возьмите в руки игрушечный руль и будете водителем автомобиля. Ребенок, стоя в центре комнаты, будет указывать вам направление жезлом и подтверждать его словесными командами: Налево! Направо! Вперед! Назад! По команде вы движетесь в заданном направлении, иногда допуская «ошибки», которые регулировщик должен отметить и исправить.

**Далеко и близко, высоко и низко.**

В эту игру можно играть дома и на прогулке. Попросите ребенка осмотреться и рассказать, что находится вокруг него. Помогайте ему наводящими вопросами: что перед ним, что сзади, что справа, что слева, что снизу, что вверху, что близко, что далеко. Попросите его развернуться на 90, 180 градусов. Что теперь находиться справа и слева, впереди и сзади?

**Поиски.**

Спрячьте в комнате какую-либо игрушку или вещь, и попросите ребенка найти ее, строго следуя вашим словесным указаниям: иди вперед, поверни вправо, сделай шаг назад, посмотри внизу, под столом, на полке, выше, ниже и т. д. Заранее продумайте маршрут.

**Ход вслепую.**

Нарисуйте мелом на асфальте лабиринт или разметьте маршрут кеглями. Предложите ребенку пройти лабиринт или маршрут с кеглями вслепую (закрыв глаза или с повязкой, под вашим руководством. Вы подаете команды, направляя движение ребенка : «Шаг вперед, два шага вправо, шаг назад, три шага вперед», а он должен четко следовать им, стараясь не заступить черту или не сбить кегли.

**Все на месте.**

Попросите ребенка помочь вам навести порядок дома. Попросите его разложить вещи на места. Руководите его действиями: поставь слева, положи на верхнюю полку, убери в нижний ящик и т. п.

**Репка.**

Рассмотрите вместе с ребенком картинку к известной сказке «Репка». Расспросите ребенка, какое место на картинке занимает каждый из героев сказки по отношению к другим? Кто (что) находится впереди (позади) деда, бабки, внучки, жучки, кто между кем, кто к кому ближе, дальше.

**Гномик и великан.**

Игра заключается в том, что вы произносите поочередно слова «великан» и «гномик». На слово «великан» ребенок должен подняться на носки и поднять руки вверх, а на слово «гномик» - присесть и вытянуть руки вперед. Продемонстрируйте, как надо делать эти движения. По вашей команде выполняйте их вместе с ребенком. Он должен следить за вами и стараться не повторять вашу «ошибку», если вы на слово «великан» присядете, а на слово «гномик» вытянетесь вверх.

Одной из составляющих ориентировки в пространстве является микроориентировка, в том числе на листе бумаги. Наиболее успешно дети осваивают ее в процессе выполнения графических упражнений («диктант»)

Приступать к выполнению диктанта можно только после ознакомления с пространством бумажного листа – с его сторонами (правая, левая, верхняя, нижняя, серединой, или центральной частью, углами (верхние, нижние, правые, левые, правый верхний, левый верхний, правый нижний, левый нижний).

Если дети научатся справляться с такими заданиями, им будет легче учиться в школе.

**Задание 1**. Найди середину листа, нарисуй там круг, закрась его любым цветом, другим фломастером проведи прямые горизонтальные линии наверху и внизу листа, возьми другой фломастер и от круга в центральной части листа проведи прямые вниз и вверх до конца, а также вправо и влево. Вспомни и расскажи, что ты делал. (Примечание: последняя часть завершает каждое задание, далее не называется).

**Задание 2.** Найди середину листа и нарисуй там круг, закрась его, справа от круга нарисуй крест, а слева прямоугольник, закрась его, в верхней части листа проведи прямую линию, а в нижней – волнистую, соедини круг и прямоугольник.

**Задание 3.** Проведи в верхней части листа красную линию, в нижней – синюю, справа зеленую, слева желтую, оранжевым фломастером нарисуй квадрат в центре и закрась его, сосчитай, сколько линий получилось.

**Задание 4.** Нарисуй один квадрат в середине листа, два квадрата слева, три круга справа, два внизу, проведи в середине верхней части листа четыре вертикальные линии, соедини прямыми линиями все квадраты и все кружочки.

**Задание 5.** Слева нарисуй в столбик круги сверху донизу, справа – треугольники, сверху по всей ширине листа прямоугольники, а снизу овалы, в центре прямоугольников поставь крестики, в центре кругов – точки.

**Задание 6.** Нарисуй три ромба в центре листа, шесть квадратов слева, два прямоугольника снизу, пять овалов сверху, раздели все ромбы пополам горизонтальной линией.